

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
школы протокол № 1  
« 31 » августа 2022г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 30 » августа 2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
О.А.Иванова  
Приказ № 178 о.д. от 31.08.22г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной программы  
по истории России, всеобщей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории России, всеобщей истории  
5 класс

Учитель  
Воробьев С.А.  
Первая квалификационная категория

## Рабочая программа по *истории*. 5-9 класс.

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### Цели изучения учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

#### **В основной школе ключевыми задачами являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Уроки истории реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции и др.);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание

### 5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим (20 ч) Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение (1 ч).** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в

художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение (1 ч).** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства

Русь Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация

Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутривластное развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

**Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда:

государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком **Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев

### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

**Культурное пространство** Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

## **7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

### **КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия (2 ч)**

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

#### **Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

**Испания** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы** В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

**Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

**Османская империя:** на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей Османская армия **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании **Китай** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Заккрытие» страны для иностранцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

**Россия в XVI в. (13 ч)**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины

XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России (9 ч)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я — П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.

Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением. Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край в XVI—XVII вв.**

**Обобщение (2 ч)**

## 8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

### Введение (1 ч)

#### Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция— центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

#### Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

**Монархии в Европе XVIII в :** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм.

**Франция** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

#### Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

#### Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандаля Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г ) Учреждение Директории Наполеон

Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.) Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества **Китай** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

**Введение** (1 ч)

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники

Петра I

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота** Рекрутские наборы

**Церковная реформа** Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

**Оппозиция реформам Петра I** Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

**Внешняя политика** Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин. Итоги, последствия значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

**Россия при Елизавете Петровне** Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II** Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по

отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву» Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского

литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край* в XVIII в.

Обобщение (2 ч)

## **9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг. : участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

**Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

## **Введение (1 ч)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культ тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская

реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

#### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Финансовая политика Консервация аграрных отношений. Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

#### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г Прибалтика. Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика Большое общество

пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в.

**Обобщение** (1 ч)

## **Планируемые результаты**

## **Личностные результаты**

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать

причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 класс**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

### 4. Работа с историческими источниками:

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

## 5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале);

## 8 класс

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы;

### 3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### б. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в. ж) внешней политики Российской империи в системе между народных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы

3. *Работа с исторической картой*:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме

короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  
— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  
— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Что изучает история.	1	Вводный	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-vvodnomu-uroku-po-istorii-drevnego">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-vvodnomu-uroku-po-istorii-drevnego</a>
2.	Историческая хронология. Историческая карта.	1	Изучение нового материала	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. <b>Как находят археологические памятники. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. – Ижевск, 1996.</b>	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-vvodnomu-uroku-po-istorii-drevnego">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-vvodnomu-uroku-po-istorii-drevnego</a>
<b>Раздел 1. Первобытность (4 ч.)</b>						
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека.	1	Изучение нового материала	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi</a>
4.	Появление человека разумного.	1	Изучение нового материала	Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верованиях первобытных людей.	Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznie-verovaniya-1077234.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznie-verovaniya-1077234.html</a>

				<i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Прикамье в эпоху камня и бронзы</i>		
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	Комбинированный	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство. <b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi</a>
6.	От первобытности к цивилизации.	1	Изучение нового материала	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. <b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/22/drevneyshie-lyudi</a>
<b>Раздел 2. Древний Восток (20 ч)</b> <b>Древний Египет (7 ч.)</b>						
7.	Природа Египта. Занятия населения.	1	Изучение нового материала	Природные условия Египта (папирус, дельта, Нил, ил). Занятия населения.	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/20003-prezentaciya-gosudarstvo-na-beregah-nila-drevniy-egipet-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/20003-prezentaciya-gosudarstvo-na-beregah-nila-drevniy-egipet-5-klass.html</a>

8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1	Изучение нового материала	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян.	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/kak-zhili-ziemliedieltsy-i-riemieslienniki-v-drievniem-iegheptie">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/kak-zhili-ziemliedieltsy-i-riemieslienniki-v-drievniem-iegheptie</a>
9.	Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.	1	Изучение нового материала	Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники, рабы);	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-zhizn-egipetskogo-velmozhi-pofgos-klass-652382.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-zhizn-egipetskogo-velmozhi-pofgos-klass-652382.html</a>
10.	Египетское войско. Завоевательные походы египтян.	1	Изучение нового материала	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-zhizn-egipetskogo-velmozhi-pofgos-klass-652382.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-zhizn-egipetskogo-velmozhi-pofgos-klass-652382.html</a>
11.	Религиозные верования египтян.	1	Изучение нового материала	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон - реформатор Эхнатон.	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/48045-prezentaciya-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/48045-prezentaciya-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass.html</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

12.	Познания древних египтян. Письменность и искусство Древнего Египта.	1	Изучение нового материала	Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/48045-prezentaciya-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/48045-prezentaciya-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass.html</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
13.	Обобщающий урок.	1	тест			
<i>Древние цивилизации Месопотамии. (4 ч.)</i>						
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия, население. Древнейшие города-государства.	1	Изучение нового материала	Природные условия Месопотамии. Занятия, население. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-drevnee-dvureche-klass-1642385.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-drevnee-dvureche-klass-1642385.html</a>
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	Изучение нового материала	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/46797-prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-finikiyskie-moreplavately-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/46797-prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-finikiyskie-moreplavately-5-klass.html</a>
16.	Ассирия. Создание сильной державы.	1	Изучение нового материала	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prezentacii/priezient-atsiia-vavilonskii-tsar-khammurapi-i-iegho-zakony-istoria-drievniegho-mira-5-klass">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prezentacii/priezient-atsiia-vavilonskii-tsar-khammurapi-i-iegho-zakony-istoria-drievniegho-mira-5-klass</a>

17.	Нововавилонское царство. Создание сильной державы.	1	Изучение нового материала	Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилон.	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentation/priezientatsiia-vavilonskii-tsar-khammurapi-ieggho-zakony-istoriia-drievniegho-mira-5-klass">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentation/priezientatsiia-vavilonskii-tsar-khammurapi-ieggho-zakony-istoriia-drievniegho-mira-5-klass</a>
<b>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)</b>						
18.	Финикия.	1	Изучение нового материала	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города – государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/70413-prezentaciya-drevneevreyskoe-carstvo-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/70413-prezentaciya-drevneevreyskoe-carstvo-5-klass.html</a>
19.	Палестина.	1	Изучение нового материала	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-assiriyskaya-derzhava-klass-501575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-assiriyskaya-derzhava-klass-501575.html</a>
<b>Персидская держава (2 ч.)</b>						
20.	Завоевания персов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	Изучение нового материала	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klass.html</a>

21.	Государственное устройство. Религия персов.	1	Изучение нового материала	Государственное устройство. Центр и Сатрапии. Управление империей. Религия персов.	Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klasse.html">https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klasse.html</a>
<b>Древняя Индия (2 ч.)</b>						
22.	Древняя Индия.	1	Изучение нового материала	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-prirody-i-lyudi-drevnej-indii-5-klasse-4050705.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-prirody-i-lyudi-drevnej-indii-5-klasse-4050705.html</a>
23.	Общественное устройство Древней Индии. Возникновение буддизма.	1	Изучение нового материала	Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-indiyskie-kasti-klasse-fgos-690296.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-indiyskie-kasti-klasse-fgos-690296.html</a>
<b>Древний Китай (3 ч.)</b>						
24.	Природные условия Древнего Китая. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди.	1	Изучение нового материала	Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/56795-prezentaciya-kitayskiy-mudrec-konfuciy-5-klasse.html">https://uchitelya.com/istoriya/56795-prezentaciya-kitayskiy-mudrec-konfuciy-5-klasse.html</a>

				ремесел и торговли.	Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;	
25.	Религиозно-философские учения. Конфуций.	1	Изучение нового материала	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/26/urok-v-5-klasse-pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/26/urok-v-5-klasse-pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya</a>
26.	Обобщающий урок.	1	тест			
<b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b>						
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	Изучение нового материала	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/10/31/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-istorii-dlya-5-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/10/31/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-istorii-dlya-5-klasse-po-teme</a>
28.	Древнейшие государства на Крите.	1	Изучение нового материала	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/">https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/</a>
29.	Государства ахейской Греции. Троянская война.	1	Изучение нового материала	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.	Объяснять, причину начала Троянской войны. Рассказать мифы.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/22/poema-gomera-iliada-urok-v-5-klasse-fgos-0">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/08/22/poema-gomera-iliada-urok-v-5-klasse-fgos-0</a>
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	Изучение нового материала	Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/20098-prezentatsiya-">https://uchitelya.com/istoriya/20098-prezentatsiya-</a>

						<a href="https://uchitelya.c-om/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html">religiya-drevnih-grekov-5-klass.html</a>
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».	1		Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли.	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.	<a href="https://uchitelya.c-om/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html">https://uchitelya.c-om/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html</a>
32.	Образование городов-государств. Аристократия и демос.	1		Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zarozhdenie-demokratii-v-afinah-klass-3524795.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zarozhdenie-demokratii-v-afinah-klass-3524795.html</a>
33.	Великая греческая колонизация.	1		Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.	<a href="https://uchitelya.c-om/istoriya/45987-prezentaciya-po-istorii-drevnyaya-sparta-5-klass-fgos.html">https://uchitelya.c-om/istoriya/45987-prezentaciya-po-istorii-drevnyaya-sparta-5-klass-fgos.html</a>
34.	Афины: утверждение демократии.	1		Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html</a>
35.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1		Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html</a>

					Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.	
36.	Греко-персидские войны. Причины войн.	1		Греко-персидские Войны. Причины Войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	<p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=афинская%20демократия%20при%20перикле%20%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1652544452757787-13303102797052430786-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-1450&amp;from_type=vast&amp;filmId=11349384063448401207">https://yandex.ru/video/preview/?text=афинская%20демократия%20при%20перикле%20%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1652544452757787-13303102797052430786-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-1450&amp;from_type=vast&amp;filmId=11349384063448401207</a>
37.	Усиление афинского могущества.	1		Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.	<p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p>	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-natemu-zemledeley-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html">https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-natemu-zemledeley-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html</a>
38.	Захват персами Аттики. Итоги греко-персидских войн.	1		Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	<p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p>	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-natemu-zemledeley-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html">https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-natemu-zemledeley-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html</a>

39.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии.	1		Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grekopersidskie-voyni-2911566.html</a>
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	1		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html">https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu.html</a>
41.	Верования древних греков.	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы.	Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/17463-0-prezentaciya-olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html">https://uchitelya.com/istoriya/17463-0-prezentaciya-olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html</a>
42.	Школа и образование. Развитие наук.	1		Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература, архитектура и скульптура. Театр.	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Лицей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-v-afinskih-shkolah-i-gimnasyah-5-klass-5681036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-v-afinskih-shkolah-i-gimnasyah-5-klass-5681036.html</a>
43.	Общегреческие игры в Олимпии.	1		Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.	Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=в%20афинском%20театре%205%20класс%20видеоурок&amp;pat">https://yandex.ru/video/preview/?text=в%20афинском%20театре%205%20класс%20видеоурок&amp;pat</a>

						<a href="https://yandex.ru/search/?parent-reqid=165254459&amp;parent-reqid=165254459&amp;parent-reqid=9294432&amp;parent-reqid=86507787192155&amp;parent-reqid=99843-sas6-5245-131&amp;parent-reqid=sas-17-balancer-8080-BAL-5517&amp;parent-reqid=from_type=vast&amp;parent-reqid=filmId=9354073164060755318">h=yandex_search &amp;parent- reqid=165254459 9294432- 86507787192155 99843-sas6-5245- 131- sas-17-balancer- 8080-BAL- 5517&amp;from_type =vast&amp;filmId=93 54073164060755 318</a>
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.	1		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/08/08/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">https://nsportal.ru/ shkola/istoriya/lib rary/2011/08/08/p okhody- aleksandra- makedonskogo- na-vostok</a>
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1		Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/08/08/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">https://nsportal.ru/ shkola/istoriya/lib rary/2011/08/08/p okhody- aleksandra- makedonskogo- na-vostok</a>
46.	Распад державы Александра Македонского. Культура эллинистического мира.	1		Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=в%20александрии%20египетской%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165254474">https://yandex.ru/ video/preview/?te xt=в%20алексан дрии% 20египетской%2 05%20класс%20 видеоурок&amp;path =yandex_search&amp; parent- reqid=165254474</a>

						<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/12/28/p-rezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-po-istorii-drevnego-mira">9279003-4532106883405641056-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-8865&amp;from_type=vast&amp;filmId=13387388265263882214</a>
<b>Древний Рим (20 ч)</b>						
47.	Легенды об основании Рима.	1		Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города - государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/12/28/p-rezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-po-istorii-drevnego-mira">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/12/28/p-rezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-po-istorii-drevnego-mira</a>
48.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи.	1		Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Завоевание Римом Италии.	<p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/p-rezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/p-rezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki</a>
49.	Верования древних римлян.	1		Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	<p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов.</p>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/04/03/z-avoevanie-rimom-italii">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/04/03/z-avoevanie-rimom-italii</a>

50 - 51.	Войны Рима с Карфагеном.	2		Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; Битва при Каннах. Поражение Карфагена.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=вторая%20война%20рома%20с%20карфагеном&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1652545006217838-2015465273977342973-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-7500&amp;from_type=vast&amp;filmId=9548132389907770786">https://yandex.ru/video/preview/?text=вторая%20война%20рома%20с%20карфагеном&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1652545006217838-2015465273977342973-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-7500&amp;from_type=vast&amp;filmId=9548132389907770786</a>
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14711318190019819349&amp;text=установление+господства+рома+во+всем+среди+земноморье+5+клас+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14711318190019819349&amp;text=установление+господства+рома+во+всем+среди+земноморье+5+клас+видеоурок</a>
53.	Подъем сельского хозяйства.	1		Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/05/prezentatsiya-zemlnyy-zakon-bratev-grakhov">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/05/prezentatsiya-zemlnyy-zakon-bratev-grakhov</a>
54.	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1		Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vosstanie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vosstanie-</a>

					информацию, высказывать оценочные суждения).	<a href="https://spartaka-5-klass-4526499.html">spartaka-5-klass-4526499.html</a>
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1		Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-5-klass-5684393.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-5-klass-5684393.html</a>
56.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1		Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».	<a href="https://infourok.ru/urok-istorii-v-5-klasse-ustanovlenie-imperii-v-rime-4536285.html">https://infourok.ru/urok-istorii-v-5-klasse-ustanovlenie-imperii-v-rime-4536285.html</a>
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1		Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-5-klass-5684393.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-5-klass-5684393.html</a>
58.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1		Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-5-klass-ustanovlenie-imperii-i-sosedi-rimskoj-imperii-4310093.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-5-klass-ustanovlenie-imperii-i-sosedi-rimskoj-imperii-4310093.html</a>
59.	Римская империя: территория, управление.	1		Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=в%20риме%20при%20императоре%20нероне&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165254537">https://yandex.ru/video/preview/?text=в%20риме%20при%20императоре%20нероне&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165254537</a>

					Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1840645-17166303434017568883-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-825&amp;from_type=vast&amp;filmId=9701990892910440644">1840645-17166303434017568883-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-825&amp;from_type=vast&amp;filmId=9701990892910440644</a>
60.	Возникновение и распространение Христианства.	1		Возникновение и распространение Христианства.	Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.	<a href="https://videouroki.net/video/62-piervye-khristianie-i-ikh-ucheniie.html">https://videouroki.net/video/62-piervye-khristianie-i-ikh-ucheniie.html</a> <a href="https://uchitelya.com/istoriya/73086-prezentaciya-rascvet-imperii-vo-2-veke-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/73086-prezentaciya-rascvet-imperii-vo-2-veke-5-klass.html</a>
61.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1		Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=римская+империя+при+константине+видеоурок+5+класс&amp;lr=21691&amp;clid=2270456&amp;win=190&amp;src=suggest_Reformulatio">https://yandex.ru/search/?text=римская+империя+при+константине+видеоурок+5+класс&amp;lr=21691&amp;clid=2270456&amp;win=190&amp;src=suggest_Reformulatio</a>
62.	Падение Западной Римской империи.	1		Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=взятие%20рома%20варварами%20видеоурок%205%20класс&amp;path=yandex_search">https://yandex.ru/video/preview/?text=взятие%20рома%20варварами%20видеоурок%205%20класс&amp;path=yandex_search</a>

						<a href="https://parent-reqid=1652545677093744-730198102759462268-sas3-0759-1ef-sas-17-balancer-8080-BAL-2727&amp;from_type=vast&amp;filmId=8560333979855581297">parent-reqid=1652545677093744-730198102759462268-sas3-0759-1ef-sas-17-balancer-8080-BAL-2727&amp;from_type=vast&amp;filmId=8560333979855581297</a>
63.	Повторительно - обобщающий урок.	1	тест			
64.	Римская литература, золотой век поэзии.	1		Римская литература, золотой век поэзии.	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=вечный%20год%20и%20его%20жители%20%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1652545572185873-8151317436227560655-sas3-0759-1ef-sas-17-balancer-8080-BAL-7317&amp;from_type=vast&amp;filmId=16870191675569134615">https://yandex.ru/video/preview/?text=вечный%20год%20и%20его%20жители%20%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1652545572185873-8151317436227560655-sas3-0759-1ef-sas-17-balancer-8080-BAL-7317&amp;from_type=vast&amp;filmId=16870191675569134615</a>
65.	Ораторское искусство. Цицерон.	1		Ораторское искусство; Цицерон.	Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mie-todichieskaia-">https://videouroki.net/razrabotki/mie-todichieskaia-</a>

						<a href="https://razrabotka-uroka-po-vsiamirnoi-istorii-v-5-klassie-rielighiia-d.html">razrabotka-uroka-po-vsiamirnoi-istorii-v-5-klassie-rielighiia-d.html</a>
66.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1		Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mie-todichieskaia-razrabotka-uroka-po-vsiamirnoi-istorii-v-5-klassie-rielighiia-d.html">https://videouroki.net/razrabotki/mie-todichieskaia-razrabotka-uroka-po-vsiamirnoi-istorii-v-5-klassie-rielighiia-d.html</a>
67.	Итоговая контрольная работа.	1		Контроль знаний.	Выполнение итоговой контрольной работы.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/05/o-bobshchayushchiy-urok-po-kursu-istoriya-drevnego-mira">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/05/o-bobshchayushchiy-urok-po-kursu-istoriya-drevnego-mira</a>
68.	Итоговый обобщающий урок.	1		Систематизация и обобщение изученного материала.	Подведение итогов.	

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- **Обязательные учебные материалы для ученика:**
- **Методические материалы для учителя:**
- **Контрольно – оценочный материал (КИМы):**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по истории соответствующего государственному стандарту исторического образования, содействия усвоению курса истории на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебника: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений (издательство «Просвещение»), реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Задания к курсу целесообразно использовать из учебно-методических пособий: Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010; Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. К каждой теме учебника представлены разноуровневые тесты, позволяющие проверить не только элементарные знания и умения учащихся, но и более углубленные, охватывающие весь материал курса. Многие задания составлены по аналогии с тестами ГИА и ЕГЭ (части А, В, С) как в закрытой форме (с выбором из вариантов ответа, на установлении соответствия, конструирование правильной последовательности и др.), так и в открытой форме (учащемуся предлагается самому сформулировать ответ). Знакомство с этими типами заданий позволит учащимся, начиная уже с 5 класса, на доступном им содержании отрабатывать и закреплять умения и навыки, необходимые в будущем при сдаче экзаменов.

После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся. Тестовые задания помогут учащимся освоить новый для них вид тестов, и подготовиться к будущим устным и письменным экзаменам.

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений, на проверку знаний имен, дат, понятий и терминов, исторических событий и их хронологической последовательности, причинно-следственных связей.

Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по истории.

### **Творческие задания для учащихся**

#### **Примерная тематика рефератов и сообщений:**

##### **ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ**

1. Как ученые изучают далекое прошлое человечества.
2. Науки – помощницы историков.
3. История календарей.

4. Расшифровка древней письменности.
5. История знаменитых археологических открытий.
6. Экспериментальная археология.

#### ПЕРВОБЫТНЫЙ ПЕРИОД

1. Происхождение человека.
2. Жизнь первобытных людей на территории нашей страны.
3. Первобытные верования.
4. Первобытное искусство.
5. Как человек осваивал Землю.
6. Загадка Стоунхенджа.
7. Древнейшие города на планете.

#### ДРЕВНИЙ ВОСТОК

1. Загадочные шумеры.
2. Эпос о Гильгамеше.
3. Законы Хаммурапи – первый свод законов в истории.
4. Исследователи тайн Древнего Египта.
5. Сказки древних египтян.
6. Тайны египетских пирамид.
7. Фараоны Древнего Египта.
8. Повседневная жизнь древних египтян.
9. Сказания Ветхого Завета.
10. Искусство Ассирии.
11. Владыки Персидского царства.
12. Чудеса Древней Индии.
13. Что такое буддизм.
14. Великая Китайская стена.
15. Мудрецы Древнего Китая.
16. ЦиньШихуан и его гробница.
17. Искусство стран Древнего Востока в музеях нашей страны.

#### ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

1. Как мифы помогают изучать историю.
2. Герои Эллады.
3. Аргонавты.
4. Искусство Древнего Крита.
5. Г. Шлиман.
6. Древняя Спарта.
7. Афины – родина демократии.
8. Древнегреческие колонии на территории нашей страны.
9. Подвиги героев Греко-персидских войн.
10. Афинский морской союз.
11. Путешествие по афинскому акрополю.
12. Мудрецы и философы Древней Эллады.
13. Как учились в древнегреческой школе.

14. Олимпийские игры в древности.
15. Древнегреческий театр.
16. Повседневная жизнь древних греков.
17. Александр Македонский.
18. Семь чудес света.
19. Александрия Египетская.
20. Искусство Древней Греции в музеях нашей страны.

## ДРЕВНИЙ РИМ

1. Энеида.
2. Легенды Древнего Рима.
3. Религия Древнего Рима.
4. Пунические войны.
5. Великий полководец Ганнибал.
6. Римская армия.
7. Братья Гракхи.
8. Восстание Спартака.
9. Юлий Цезарь.
10. Знаменитые римские императоры.
11. Как учились в римской школе.
12. Повседневная жизнь древних римлян.
13. Путешествие по императорскому Риму.
14. Раскопки в Помпеях и Геркулануме.
15. Знаменитые сооружения римских архитекторов.
16. Возникновение христианства.
17. Искусство Древнего Рима в музеях нашей страны.

## Творческие работы:

1. У многих народов Земли сохранились мифы и сказания о том, как появился первый человек. Как правило, его творили боги – из глины разных цветов, из камня или из частей божественного тела. В других легендах люди рождались из моря, спускались со звезд и планет. Постарайтесь сделать его красивым, объясняющим какие-нибудь человеческие качества или реальные явления жизни.
2. Во время похолодания жизнь заставляла людей жить сообща: горе тому, кто окажется один. Но представьте, что такое всё же случилось. Напишите «Воспоминания человека, изгнанного из рода». Рассказ может состоять из описания причины, по которой герой вашей истории оказался изгнанным, его жизни и приключений в одиночестве и развязки.
3. Представьте себя старейшиной родовой общины и составьте «Программу обучения мальчиков в первобытной школе» и экзаменационные задания для выпускников. Какие предметы будут в этой школе? Каким будет расписание уроков? Объясните, хотели бы вы в ней учиться и почему?
4. Напишите «Похвальное слово Огню» так, как написал бы его первобытный человек. Обратите внимание, что слово «огонь» здесь написано с большой буквы. Подумайте, кто мог бы стать автором такой молитвы-заклинания – древнейший человек

- (например, синантроп) или кроманьонец, живший в ледниковый период. Используйте свои выводы в сочинении.
5. Напишите рассуждения на тему «Итоги первобытной истории». Подумайте над вопросами: удалось ли человеку изменить мир вокруг себя? Изменился ли сам человек? Если да, то в чем проявились эти изменения? Что приобрел и что, возможно потерял человек (человечество), когда от первобытной жизни перешел к цивилизации?
  6. Напишите сочинение на тему «Как человек изобрёл...». Вы можете выбрать одно или несколько изобретений для рассказа, например, колесо, гончарный круг, письменность, земледелие, скотоводство, лук со стрелами и т.д.
  7. Представьте, что вы египетский земледелец. Расскажите о своей работе. Какие радости и трудности в ней вы отметите прежде всего? Объясните как вы относитесь к своей работе и почему именно так.
  8. Напишите донесение египетскому фараону времён Нового царства от имени воина, посланного разведывать соседние земли. Подумайте, о чем вы поведаете владыке, от чего его предостережете, что посоветуете.
  9. Представьте, что вы оказались в гостях в древней индийской деревне. Расскажите, чем вас будут угощать. Что удивило бы вас в индийской кухне, если бы вы были египтянином или вавилонянином? Продолжая путешествие, вы оказались в буддийском храме. Опишите его, выделяя те детали, которые прежде всего заметили бы представители других цивилизаций.
  10. Опишите или нарисуйте:
    - памятник, посвященный событиям Троянской войны. Обдумайте, кому он будет посвящен: грекам-ахейцам, троянцам или всем этим воинам;
    - Декорации и костюмы к фильму по поэмам Гомера;
    - Обложку книги или видеофильма к произведениям Гомера;
    - Иллюстрации к поэмам Гомера.
  11. Составьте рассказ о древнегреческой колонии от лица варвара – местного жителя. Подумайте, как он мог относиться к чужеземцам, что в их жизни его могло привлекать, а что отталкивать.
  12. Представьте, что вам надо выступить в народном собрании одного из греческих полисов, где спорят сторонники демократических порядков и сомневающиеся. Какие вопросы вы затронете в своей речи, чтобы убедить сомневающихся, какие доводы в защиту демократии приведете?
  13. Составьте распорядок одного дня для воображаемой афинской семьи. Подумайте, что и в каком порядке будет делать глава семьи, чем займутся дети и хозяйка.
  14. Представьте, что вы живете в маленькой греческой колонии, расположенной по соседству с могущественным варварским царством. Его правитель захотел познакомиться с культурой эллинов, вам выпала честь сопровождать его в поездке. Ваша задача – сделать так, чтобы царю понравились эллины, ведь от этого зависит спокойствие и благосостояние вашего города! Составьте маршрут вашего путешествия по Греции. Объясните, почему царю следует увидеть именно эти места, праздники, произведения искусства.
  15. От имени афинского или римского раба расскажите о своей жизни: как вы потеряли свободу? Что вы делаете каждый день? Кто ваш хозяин и как он к вам относится? Пусть у вашего рассказа будет счастливый конец.

16. Представьте, что вас назначили главным судьей очередных игр в древней Олимпии. Стали бы вы изменять чего – либо в правилах поведения игр? Если нет, то почему? Если да, то что вы считаете неправильным, несправедливым, достойным улучшения? Запишите свои рассуждения, можете изложить их в виде выступления или письма в коллегия олимпийских судей.
17. Сохранилась история о том, как царю Филиппу Македонскому сильно докучала одна старая женщина, которая просила рассмотреть её дело. И царь рассержено сказал: «У меня нет времени!» «Тогда нечего быть царём!» - крикнула в ответ старушка. Филипп подивился этим словам и с тех пор разбирал на месте дела и просьбы не только её, но и всех других. Напишите рассуждения на тему этой истории. Обдумайте, права ли старушка. Как следует вести себя правителям по отношению к тем, кем они управляют?
18. Представьте, что вы - христианин в императорском Риме 1 -2 вв. Какое мнение высказали бы вы о:
- А) боях гладиаторов?
  - Б) положении рабов?
  - В) власти императора?
  - Г) званых пирах богатых римлян?
- Что бы вам ответил язычник – гражданин Рима? Оформите свое сочинение в виде личного письма или рассказа вашим единомышленникам.

### **VIII. Материально-технического обеспечение образовательного процесса**

- **Учебное оборудование:**

**Учебник:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2010 – 2012

- **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

- персональный компьютер,
- экран,
- проектор,
- учебная мебель с учетом физических параметров детей,
- книжные шкафы