

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол № 1
« 31 » августа 2022г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 30 » августа 2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
О.А.Иванова
Приказ № 178 о.д. от 31.08.22г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта ООО, примерной программы
по основам духовно-нравственной культуры
народов России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры народов России
5 класс

Учитель
Воробьев С.А.
Первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5 класс.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Место предмета ОДНКНР в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. ОДНКНР представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Цели изучения учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения основы духовно-нравственной культуры народов России и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета ОДНКНР базовым учебным планом:

в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Уроки ОДНКНР реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции и др.);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание

5 КЛАСС. ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (34 ч.)

«Россия — наш общий дом» (11 часов)

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Наш дом — Россия. Язык и история. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Материальная культура. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Культура и образование. Культура как способ получения нужных знаний. Многообразие культур России. Единство культур народов России. Знание о культуре народов России.

«Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)

Семья — хранитель духовных ценностей. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Традиции семейного воспитания в России. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Образ семьи в культуре народов России. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Труд в истории семьи. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья в современном мире. Семейное древо. Семейные традиции.

«Духовно-нравственное богатство личности» (16 часов)

Личность — общество — культура. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Духовный мир человека. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Преемственность поколений. Литература как язык культуры. Духовно-нравственные ценности русского народа. Праздники в культуре народов России. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры. Памятники архитектуры в культуре народов России. Культура как память. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Музыкальная культура народов России. Музыкальные произведения. История народа в его музыке и инструментах. Изобразительное искусство народов России. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Выдающиеся художники разных народов России. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Бытовые традиции народов России. Культурная карта России. География культур России. Россия как культурная карта. Единство страны — залог будущего России. Общая история культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Планируемые результаты

Личностные результаты

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты

В сфере познавательных универсальных учебных действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Обеспечивают:

- 1) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов;
- 2) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 3) умение выявлять существенные черты и характерные признаки явлений, процессов;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений
- 5) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 6) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 8) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. Россия — наш общий дом						
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Вводный	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство.	Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	https://cdnpdf.com/pdf-20498-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-
2.	Наш дом — Россия	1	Изучение нового материала	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия основы духовно-нравственной культуры народов России	http://www.kasny-sosh.edusite.ru/p25aa1.html
3.	Язык и история	1	Изучение нового материала	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	https://scipress.ru/philology/articles/yazyk-kak-osnovnoj-instrument-sotsialno-kulturnogo-razvitiya-usloviyakh-globalizatsii.htm

4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Изучение нового материала	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления	https://russificatekids.com/osobenno-sti-russkogo-yazyka-kak-osobennosti-kultury/
5.	Истоки родной культуры	1	Комбинированный	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины.	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Единство культурного пространства России. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	https://www.culturepartnership.eu/publishing/course/lecture-1
6.	Материальная культура	1	Изучение нового материала	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Анализировать проблемные ситуации	https://obrazovaka.ru/obschestvoznaniye/materialnaya-kultura.html
7.	Духовная культура	1	Изучение нового материала	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак.	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/duxovnaya-kultura.html
8.	Культура и религия	1	Изучение нового материала	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Работать с научно-популярной литературой по теме	http://www.gumfak.ru/kult_html/lecture/lect16.shtml

9.	Культура и образование	1	Комбинированный	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	https://studme.org/240058/pedagogika/kultura_obrazovanie
10.	Многообразие культур России	1	Комбинированный	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/8053-65/data/Chapter10.xhtml
11.	Обобщающий урок по разделу	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	

Раздел II. Семья и духовно-нравственные ценности

12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Изучение нового материала	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Решать проблемные задачи	https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey
13.	Родина начинается с семьи	1	Комбинированный	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	https://eee-science.ru/item-work/2019-2648/
14.	Традиции семейного воспитания в России	1	Изучение нового материала	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/semejnyie-tradicij-v-

						vospitani-detej.html
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	Изучение нового материала	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/semejnye-tsennosti-narodov-rossii.html
16.	Труд в истории семьи	1	Изучение нового материала	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	https://portal-slovo.ru/pedagog/38159.php
17.	Семья в современном мире	1	Комбинированный	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.	Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников	https://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html
18.	Обобщающий урок по разделу	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	

Раздел III. Духовно-нравственное богатство личности

19.	Личность — общество — культура	1	Изучение нового материала	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение	https://lko.ru/
-----	--------------------------------	---	---------------------------	--	---	---

20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	Комбинированный	Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое?	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvoret-i-nositel-kultury
21.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Комбинированный	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	http://www.dslib.net/soc-filosofia/duhovno-nravstvennye-cennosti-i-ih-vliyanie-na-formirovanie-sovremennoj-lichnosti.html
22.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Изучение нового материала	Историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/34165/1/Lipich_Transformatsii.pdf
24.	Взаимовлияние культур	1	Комбинированный	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	https://studwood.net/857702/kulturologiya/primery_mezhkulturnogo_vzaimodeystviya

25.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Изучение нового материала	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.	https://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdennospisok-duhovno-nravstvennyih-tsennostey/
26.	Регионы России: культурное многообразие	1	Изучение нового материала	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Малая Родина - часть общего Отечества. Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	https://publication.s.hse.ru/articles/181897133
27.	Праздники в культуре народов России	1	Комбинированный	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	https://rosuchebnik.ru/material/prazdniki-traditsii-iremesla-narodov-rossii/
28.	Памятники архитектуры народов России	1	Изучение нового материала	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	https://chelchel.ru.livejournal.com/1039859.html
29.	Музыкальная культура народов России	1	Изучение нового материала	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма Выражения	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа	https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-

				эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	kultura-narodov-rossii-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-na-integrirovannyh-urokah-odnknr
30.	Изобразительное искусство народов России	1	Изучение нового материала	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/07/27/narod-y-rossii-v-izobrazitelnom-iskusstve
31.	Фольклор и литература народов России	1	Комбинированный	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература	Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников	https://publicado-main.ru/folklore
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	Изучение нового материала	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	https://razvivashka.online/poznavatelnoe/obychai-i-narodnye-traditsii
33.	Культурная карта России	1	Изучение нового материала	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	https://bigenc.ru/geography/text/2121071
34.	Единство страны — залог будущего России.	1	Контроль знаний	Россия — единая страна. Русский мир. Общая	Выполнение тестовых заданий	https://infourok.ru/prezentaciya-

	Обобщающий урок по курсу			история, культурных единые нравственные народов России.	сходство традиций, духовно-ценности		odnknr-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6242191.html
--	--------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

- **Учебное оборудование:**

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2019

- **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

- персональный компьютер,
- экран,
- проектор,
- учебная мебель с учетом физических параметров детей,
- книжные шкафы