Рассмотрена на заседании Педагогического Совета МБОУ «СОШ № 18» « 30 » августа 2022 года

приказом директора МБОУ «СОШ № 18»

О.А.Иванова

августа 2022 года № 178 о.д.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.1

МБОУ «СОШ № 18»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа коррекционной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далееАООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Стандарт).
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4. Письмо МО и Н РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- 5. Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»;
- 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание выполнения требований ФГОС НОО через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА. Вариант 6.1 означает, что:

- 1) качественное образование получается в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки.
- 2) качественное образование полностью соответствует достижениям, требованиям освоения, определенными Федеральным результатам государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с НОДА, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности В проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - предоставления обучающимся с HOДA возможности накопления опыта

самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорнодвигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. 12, Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология,

основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО и представлены в *ООП НОО МБОУ «СОШ* N 18».

Планируемые результаты освоения 7 обучающимися с нарушениями опорно-

двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата программы коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы предполагает обеспечение в образовательной организации системы комплексной помощи, соответствие требованиям к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА, обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. На основании заключение ПМПК в каждом конкретном случае определяются направления коррекционной работы, реализуемые в рамках индивидуальных и групповых занятий специалистов (учителядефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда). Конкретное содержание занятий и режим их проведения определяются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБОУ «СОШ № 18» и отражаются в разрабатываемых программах коррекционно-развивающих курсов специалиста.

Результатами освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступают:

- 1. Требования к результатам овладения обучающимися с НОДА коррекционно-развивающих курсов, проводимых в рамках коррекционной работы специалистов (олигофренопедагога, педагога-психолога, при необходимости учителя-логопеда).
- 2. Требования к результатам сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление обучающихся с НОДА в различных средах.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы <u>для каждого конкретного обучающегося</u>.

- 1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Абилитация »:
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно.
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;
 - сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
- 1 . Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «*Психологическая коррекция познавательных процессов*»:
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
 - умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
 - умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
 - умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- 2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
- 3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:
 - уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- **4.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
 - нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
 - формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
 - автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- 5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:
 - умение чтения разных слогов;
 - умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
 - умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
 - умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
 - умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
 - умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной программе реабилитации / абилитации ребенка-инвалида (ИПР/ИПРА) в разделе: «Мероприятия психолого- педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с HOДA.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в Школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применными экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса

- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося.

Результаты анализа могут быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений должны быть зафиксированы, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум. Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов НОДА ΑΟΟΠ служит сформированность обучающимися метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения, работы с информацией, словесной регуляции собственных учебных действий;
- регулятивных, необходимые для осознанной регуляции учебной и познавательной деятельности;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию

этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён

и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений детей с НОДА и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует отметить, что неспособность обучающегося с НОДА освоить вариант 6.1 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении

трудностей в освоении обучающимися содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Поскольку у данной категории обучающихся может быть специфичное расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, это может являться причиной, препятствующей освоению АООП в полном объеме. В данном случае такой ребенок может иметь недостаточный образовательный результат по отношению к общим результатам по предмету. Для него будет разработан индивидуальный учебный план (ИУП). Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по основным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Такому обучающемуся может потребоваться разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего индивидуальные сроки прохождения материала по данному предмету с соответствующим уровнем образовательного результата. В этом случае должна быть разработана Рабочая программа по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, а также

могут быть предусмотрены дополнительные часы внеурочной деятельности, включающие курсы коррекционно- развивающей области. Система оценки образовательных достижений будет адаптироваться в соответствии с образовательными потребностями данного ребенка. Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы — безотметочное обучение.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающегося с НОДА включают:

- * особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА;
- * привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - * присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- * адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- * при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- * при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональна 44 поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- * увеличение времени на выполнение заданий;
- * возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- * недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения обучающегося с НОДА программы коррекционной работы осуществляется посредством стартовой, промежуточной и итоговой диагностики специалиста.

Для оценки эффективности программы коррекционной работы используется также оценка уровня достижений ребенка на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы. Результаты освоения обучающимся с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов курсов коррекционно-развивающих областей и программы коррекционной работы обучающихся с НОДА, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- способность осуществлять самостоятельную целенаправленную деятельность в ходе выполнения учебных заданий;
- сформированность функций самоконтроля и осознанной регуляции учебной и познавательной деятельности;
- способность своевременно обратиться за помощью и использовать ее для достижения результата;
- способность грамотно излагать свои мысли, строить развернутую лексикограмматически правильно оформленную фразу;
- способность осуществлять учебное сотрудничество, выстраивать коммуникацию в соответствии с социальной ситуацией;
- способность элементарной регуляции поведения, проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние;
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
 - расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной деятельности (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, внимания и других познавательных процессов);

-способность к проявлению социальной активности.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

не выносятся на итоговую оценку. Оценкой достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим направлениям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов освоения обучающимися может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений

обучающегося планируемыми соответствии результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и особенностей обучающихся, индивидуальных индивидуальных ИХ

особых 16

образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы, в организацию специальных образовательных условий.

На *итоговую оценку*, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Для фиксации динамики достижений ребенка заполняется Индивидуальный профиль обучающегося.

На заседании ППк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистов, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровня сформированности универсальных учебных действий, качества освоения коррекционно-развивающих курсов.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе. Показатели в индивидуальном профиле являются основой для дальнейшей работы над индивидуальной программой сопровождения, они позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной сферы и метапредметными результатами.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся с НОДА умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно

обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися с НОДА конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения

сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программы формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного воспитания, развития учащихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в *ООП НОО МБОУ «СОШ № 18»*. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

2.1 Программа коррекционной работы

Цель реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации коррекционной работы являются:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
 - -оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- -содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- -формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социальноодобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 6.1. для

обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3).

Обучающийся с OB3 — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспеченье их полноценного участия в жизни общества, эффективность самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 от 29.12.2012;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
- 3. Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с OB3 и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Коррекционная работа МБОУ «СОШ № 18» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на создание системы комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяв освоении основной образовательной программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

Мы можем увидеть это путём сопоставления основных целевых установок:

	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы	
	начального общего образования	основного общего образования	
Цели:	- создание в ОО специальных условий	- обеспечение дальнейшей социальной	
	воспитания, обучения, позволяющих	адаптации и интеграции детей с	
	учитывать особые образовательные	особыми образовательными	
	потребности детей с ограниченными	потребностями в общеобразовательном	
	возможностями здоровья посредством	учреждении	
	индивидуализации и дифференциации		
	образовательного процесса		
	- обеспечение возможности освоения	- обеспечение возможности освоения	
	учащимися с ограниченными	учащимися с ограниченными	
	возможностями здоровья основной	возможностями здоровья основной	
	образовательной программы	образовательной программы	
	начального общего образования.	основного общего образования.	
	- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		
	учащихся, их социальную адаптацию.		

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с OB3.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Благодаря созданным условиям, мы сможем достичь нашу стратегическую

Цель коррекционной работы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП НОО;

Определение особых образовательных потребностей детей с OB3, детей-инвалидов Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка с OB3 (структурой нарушения развития и степенью его выраженности);

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПК;

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, включающего адаптированную образовательную программу, индивидуальный учебный, индивидуальные (адаптированные) рабочие программы учебных предметов (на основании рекомендаций ПМПК);

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- —Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррежционные) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с OB3;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в служе неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с OB3, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, прикрепленной к школе, психотерапевт.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме (ППк). Важно для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Психолого -педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, педагогов, работающих в основной школе, специалистов ПМПК, медицинских работников.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР	курирует работу по реализации программы; взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями; 23

Председатель ППк	руководит работой ППк; взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет педагогическое сопровождение; консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционноразвивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Программа реализации диагностического направления работы

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ППк, результатом работы является разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего индивидуальный учебный план, ундивидуальные образовательные программы

по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с OB3 в MБОУ «СОШ № 18» мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с OB3 в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с OB3 (ребенка - инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.



Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ решает следующие задачи:

- 1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
- 2. Определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии форм и содержания коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
- 4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
- 5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
- 6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
- 7. Определение стратегии включения ребенка с OB3 в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Адаптированная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план (при необходимости и на основании рекомендаций ПМПК)**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную с родителями.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС HOO.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с OB3.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с OB3 рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- -динамика **индивидуальных достижений** учащихся с OB3 по освоению предметных программ;
- -создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий); -увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- -сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с OB3 на разных этапах обучения;
- -количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с OB3;

направление	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты	
деятельности	(планируемые мероприятия)		
(через что реализуется)			
Учебная деятельность	Реализация специально- коррекционных программ Индивидуальное сопровождение учащихся в процессе урока	Освоение программного материала. Повышение качества знаний	
Внеурочная	Внеучебные коррекционные занятия	Освоение программного	
деятельность	учителя	материала.	
	Индивидуальные развивающие	Ликвидация пробелов в	
	занятия с узкими специалистами	обучении	
	Организация работы ППк в школе	Коррекция эмоциональных	
	Консультирование родителей и	нарушений	
	педагогов специалистами	Развитие познавательной и	
	Просвещение родителей	эмоциональной сферы.	
	Привлечение родителей к участию в	Выбор индивидуального	
	школьных мероприятиях	образовательного маршрута.	
	Сотрудничество с внешними	Повышение психолого-	
	организациями в интересах развития	педагогической	
	личности ребенка	компетентности.	

Успешная социализация
ребенка

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы включает реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Целью программ коррекционной работы является осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными задачами специальной поддержки освоения АООП НОО являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
 - ✓ развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
 - ✓ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

№ п/п	Этапы реализации	Результаты	
	программы		
1.	Этап сбора и анализа	-Выявление обучающихся для учета	
	информации	особенностей их развития, определения	
	(информационно-	специфики их особых образовательных	
	аналитическая	потребностей;	
	деятельность)	-Анализ образовательной среды с целью	
		соответствия требованиям программно-	
		методического обеспечения, материально-	
		технической и кадровой базы	
		общеобразовательной организации	
2.	Этап планирования,	-Планирование образовательного процесса	
	организации, координации	коррекционно-развивающей направленности;	
	(организационно-	-Организация сопровождения обучающихся с	
	исполнительская	OB3	
		27	

	деятельность)	
3.	Этап диагностики	Vouctoroung coordinately constantly voltably
J.		Констатация соответствия созданных условий
	коррекционно-	образовательным потребностям обучающихся
	развивающей	c OB3
	образовательной среды	
	(контрольно-	
	диагностическая	
	деятельность)	
4.	Этап регуляции и	-Внесение необходимых изменений в
	корректировки	образовательный процесс и процесс
	(регулятивно-	сопровождения обучающихся с ОВЗ
	корректировочная	-Корректировка условий и форм обучения
	деятельность)	

Требования к условиям реализации программы

No	Группа	Содержание	
п/п	требований		
1.	Психолого-	1. Обеспечение дифференцированных условий:	
	педагогическое	-оптимальный режим учебных нагрузок;	
	обеспечение	-вариативные формы получения образования и	
		специализированной помощи в соответствии с	
		рекомендациями ПМПК	
		2. Обеспечение психолого-педагогических условий:	
		• коррекционная направленность учебно-	
		воспитательного процесса;	
		• учет индивидуальных особенностей ребенка;	
		• соблюдение комфортного	
		психоэмоционального режима;	
		• использование современных педагогических	
		технологий, в т.ч. информационных, для	
		оптимизации образовательного процесса,	
		повышение ее эффективности, доступности.	
		3.Обеспечение специализированных условий:	
		• выдвижение комплекса специальных задач	
		обучения, ориентированных на особые	

- образовательные потребности обучающихся с OB3;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования Нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с OB3;
- дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- 4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режимы;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических норм
- 5.Обеспечение участия всех детей с OB3 с нормально развивающими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- 6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

2.	Программно-	1. Использование коррекционно-развивающих
	методическое	программ, инструментария, необходимого для
	обеспечение	осуществления профессиональной деятельности:
		• учителя;
		• педагога-психолога;
		• социального педагога;
		• учителя-логопеда;
		• учителя-дефектолога
		2.В случае обучения детей с выраженными
		нарушениями психического и (или) физического
		развития по индивидуальному учебному плану
		использование специальных (коррекционных)
		программ, учебников и учебных пособий для
		специальных (коррекционных)
		общеобразовательных организаций
		(соответствующего вида), в т.ч. цифровых
		образовательных ресурсов.

3.	Кадровое обеспечение	1.Осуществление коррекционной работы
	_	специалистами соответствующей квалификации,
		имеющими специализированное образование, и
		педагогами, прошедшими обязательную курсовую
		или другие виды профессиональной подготовки в
		рамках обозначенной темы.
		2.Введение в штатное расписание ОО ставок
		педагогических работников – специалистов по
		сопровождению образовательного процесса детей с
		ОВЗ:
		• учителя-дефектолога;
		• учителя-логопеда;
		• педагога-психолога;
		• социального педагога
		3.Соответствие уровня квалификации работников
		ОО для каждой занимаемой должности
		квалификационным характеристикам
		4.Обеспечение на постоянной основе подготовки,
		переподготовки и повышения квалификации
		работников ОО, занимающихся решением вопросов
		образования детей с OB3
4.	Материально-	Создание надлежащей материально-технической
	техническое	базы, позволяющей обеспечить:
	обеспечение	• адаптивную и коррекционно-развивающую
		среду беспрепятственного доступа детей с
		ОВЗ в здания и помещения ОО;
		• организацию пребывания и обучения в ОО,
		включая:
		-специально оборудованные учебные места,
		-специализированное учебное оборудование и
		TCO лиц с OB3 индивидуального и
		коллективного пользования для организации
		коррекционных и реабилитационных кабинетов,
		-организации спортивных и массовых
		мероприятий,
		-питания,
		-обеспечения медицинского обслуживания,
		-оздоровительных и лечебно-профилактических
		мероприятий,
		 хозяйственно-бытового и санитарно- 1
		- хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания.

5.	Информационное	1.Создание информационной образовательной среды	
	обеспечение	и развитие на ее основе дистанционной формы	
		обучения детей, имеющих трудности в	
		передвижении, с использованием современных	
		информационно-коммуникационных технологий	
		2. Создание системы широкого доступа детей с OB3,	
		родителей, педагогов к сетевым источникам	
		информации, к информационно-методическим	
		фондам	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план, реализующий Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно В качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса ,а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для обучающихся с HOДA (вариант 6.1), обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ΦFOC HOO (представлен в $OO\Pi\ HOO$).

Программа коррекционной работы разрабатывается школой в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК..

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО разрабатывается на основе соответствующих требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагозуческим работникам образовательной среды,

обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в МБОУ «СОШ № 18» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с HOДA;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, втом числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 18» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со

сложившейся системой работы сотрудники.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);
 - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП HOO.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материальнотехнических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с OB3 на

оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ № 18» оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки в соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг обучающимся с НОДА.

Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены мебелью с ориентирами, игровые и дидактические наборы, ПК с выходом в Интернет. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с НОДА. Подобран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений речевого развития.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;
- создание системы широкого доступа обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудиовидеоматериалов.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга;
 - сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Подробное описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения представлены в ООП НОО.

Требования к организации процесса обучения

Требования к организации работы по реализации АООП НОО (в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебнопознавательной деятельностью обучающихся с НОДА;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА;
 - соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с НОДА итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям и т. п.);

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, логопедом, психологом.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля — " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением $\Phi\Gamma$ OC.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

• аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал Наличие педагогов, способных		На начало и	Заместитель
	реализовывать АООП (по	конец учебного	директора по
	квалификации, по опыту,	года	УВР
	повышение квалификации,		
	наличие званий и т.п.)		
Санитарно-	Соответствие условий	на начало	Заместители
гигиеническое	физического воспитания	учебного года	директора
благополучие	гигиеническим требованиям,		
образовательной	наличие динамического		
среды	расписания учебных занятий,		
	учебный план, учитывающий		
	разные формы учебной		
	деятельности и		
	полидеятельностное	avra va agyyya	
	пространство; состояние	ежемесячно	
	здоровья учащихся;		
	обеспеченность горячим		
	питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных	Ежемесячно	Заместитель
	государственных требований		директора по
			AXP
Информационно-	Обоснованное и эффективное		Заместитель
техническое	использование информационной		директора по
обеспечение	среды (ЭОР, цифровых		УВР, учителя
образовательного	образовательных ресурсов,		
процесса	владение педагогогами ИКТ-		
	технологиями) в образовательном		
	процессе.		
	Регулярное обновление		учитель
	школьного сайта	ежемесячно	информатики
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-	постоянно	Директор
реализации ООП	правовых актов и их		школы
	использование всеми субъектами		
	образовательного процесса		
Материально-	Обоснованность использования	Оценка	Директор
техническое	помещений и оборудования для	состояния уч.	школы,
обеспечение	реализации АООП	кабинетов – 2	Заместитель
образовательного		раза в год,	директора по
процесса			AXP
		Оценка	
		готовности уч.	

		кабинетов -	
		июль	
Учебно-методическое	Обоснование использования	Заказ учебников	Библиотекарь
обеспечение	списка учебников для реализации	– апрель,	
образовательного	задач АООП; наличие и	обеспеченность	
процесса	оптимальность других учебных и	учебниками –	
	дидактических материалов,	сентябрь	
	включая цифровые		
	образовательные ресурсы,	Перечень	
	частота их использования	дидактического	2
	учащимися на индивидуальном	материала на	Заместитель
	уровне	начало уч. года	директора

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.