

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол № 1
« 31 » августа 2022г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 30 » августа 2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
О.А.Иванова
Приказ № 178 о.д. от 31.08.22г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта СОО, примерной программы
по иностранному языку (английскому)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)
10-11 класс

Учитель
Васильева А.В.
Высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

- ✓ **Уроки английского языка реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания**
- ✓ -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции и др.);
- ✓ -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓

Перечень нормативных документов и примерных или авторских программ с указанием наименования, автора и года издания.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Мои Н РФ от 20.05.2020 № 254;
- Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС СОО;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 18»
- Программа Воспитания МБОУ «СОШ № 18»

Сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований;

| | | | |
|-------|----|----|--|
| Класс | 10 | 11 | |
|-------|----|----|--|

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|--|
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | |
| Количество часов в год | 102 | 102 | |

Сведения об используемом учебно - методическом комплекте.

- В УМК входят:
 - Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьевой, В. Эванс, И.В. Михеевой, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 10 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2019 год)
 - Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьевой, В. Эванс, И.В. Михеевой, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 10 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2019 год)
 - Аудиоприложение к учебнику 10 и 11 классов (CD MP3);

1. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 классе.

| № модуля | Тема | Количество часов |
|-----------------|---|-------------------------|
| Модуль 1. | Strong ties (Досуг молодёжи) | 12 |
| Модуль 2. | Living and Spending (Молодёжь в современном обществе) | 12 |
| Модуль 3. | Schooldays and work (Школа и будущая профессия) | 12 |
| Модуль 4. | Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды) | 12 |
| Модуль 5. | Holidays (Путешествия) | 14 |
| Модуль 6. | Food and Health (Здоровье и забота о нем) | 16 |
| Модуль 7. | Let's have fun (Свободное время) | 12 |
| Модуль 8. | Technology (Научно-технический прогресс) | 12 |
| Итого: | | 102 |

11 классе

| № модуля | Тема | Количество часов |
|-----------------|---|-------------------------|
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 |
| Модуль 2. | Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 12 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 14 |
| Итого: | | 102 |

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ) | Характеристика деятельности обучающихся УУД | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы») | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Глагол. Видовременные формы глагола. | Уметь употреблять артикль, образовывать степени сравнения прил. Знать видовременные формы глагола. | целеполагание, | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями | логически корректно оформлять высказывание | формирование ответственного отношения к учению, |
| 2. | Модуль 1. Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills | Активная лексика с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3 Аудирование с. 10–11, упр. 2 Выражение предпочтения с. 11, упр. 6 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 3. | Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 Аудирование с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8 | подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры |
| 4. | Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use | Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного с. 15, упр. 10 Формы настоящего времени с. 167, упр. 3 Диалогическая речь | Уметь использовать формы настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка |
| 5. | Л.М. Элкот. «Маленькие | ЛЕ по теме Внешность с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 | Уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с | логически корректно оформлять высказывание | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | женщины». L.M. Alcott "Little Women". 1d Literature | Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7 Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 | художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое | для выполнения учебной и познавательной задачи | целями своей деятельности) | | группах и сообществах |
| 6. | Письмо неофициального стиля. Способы выражения совета, предложения. | Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7 | Уметь заполнять анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 7. | Алгоритм написания письма. 1e Writing Skills | Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 8. | «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in | ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 21, упр. 4 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|
| | the UK | Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2 | виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | |
| 9. | Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers | ЛЕ по теме Профессии, работа Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме Activities | чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт | определение последовательности действий | построение речевого высказывания в письменной форме | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | формирование интереса к окружающему миру |
| 10. | «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить анalogии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |
| 11. | Повторение материала модуля №1 «Крепкие узлы» | с. 24-25 Reading | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения | устанавливать причинно- следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | Spotlight on Exams | Listening Use of English Writing Speaking | умений | действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 12. | Контрольная работа № 1. по теме «Крепкие узлы» Modular Test 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1) | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы») | | | | | | | |
| 13. | Модуль 2: На что потратить деньги. 2a Reading Skills | Активная лексика с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2 Аудирование | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | с. 28, упр. 1 | | | | | |
| 14. | Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4 Аудирование с. 31, упр. 7, 9 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 15. | Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use | Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных с. 32–33, упр. 5 -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6 Личное письмо с. 33, упр. 10 | поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 16. | Урок чтения . Эдит Несбит | Активная лексика с. 35, | чтение отрывка литературного | определять/находить, в том числе из | находить в тексте требуемую | логически корректно оформлять | осознание возможности самореализации |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|
| | «Дети железной дороги». 2d Literature | упр. 4–6 Диалогическая речь с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 | произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | высказывание | средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 17. | Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills | Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | Уметь писать короткие сообщения в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 18. | Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills | Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 19. | Спортивные события Великобритании. | Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 | Уметь описывать спортивное событие | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно | объединять предметы и явления в группы по определенным | использовать речевые средства в соответствии с задачей | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Culture Corner 2</p> <p>Great British Sporting Events!</p> | <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 39, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 39, упр. 2</p> <p>Описание события</p> <p>с. 39, упр. 5</p> | | искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | деятельности |
| 20. | <p>«Ответственность по отношению к деньгам».</p> <p>Составление анкеты. Across the Curriculum</p> <p>Personal, Social & Health Education</p> | <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 40, упр. 1 Изучающее чтение</p> <p>с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования</p> | <p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |
| 21. | <p>Загрязнение воздуха.</p> <p>Going Green 2</p> <p>Clean Air at Home</p> | <p>ЛЕ по теме Экология</p> <p>Диалогическая, монологическая речь</p> <p>с. 41, упр. 3, 4</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 41, упр. 2</p> | <p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в</p> | <p>оценить прочитанное/услышанное;</p> <p>интерпретировать прочитанное/услышанное</p> | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | зависимости от коммуникативной задачи | | | | |
| 22. | <p>Чтение текста «Слава».</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Fame</p> | <p>ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт</p> <p>Диалогическая, монологическая речь</p> <p>с. 4, Activities</p> <p>Ознакомительное чтение, описание</p> | <p>чтение аутентичных текстов различных стилей:</p> <p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> | <p>выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения</p> | <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> | <p>навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |
| 23. | <p>Повторение материала модуля №2 «Жизнь и расходы»</p> | <p>с. 42-43</p> <p>Reading</p> <p>Listening</p> <p>Use of English</p> <p>Writing</p> <p>Speaking</p> | <p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> | <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями</p> | <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p> |
| 24. | <p>Контрольная работа № 2. по теме «Жизнь и расходы»</p> | <p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)</p> | <p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и</p> | <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>планировать общие способы работы</p> | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | Modular Test 2 | | устной речи | | | | области «Иностранный язык» |
| MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа») | | | | | | | |
| 25. | Модуль 3. Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills | Активная лексика с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 Рассказ о школе с. 47, упр. 6 | Уметь использовать в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 26. | Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | формирование личного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 Аудирование с. 49, упр. 5, 8 | теме | результата | способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | | |
| 27. | Способы выражения будущего времени. 3с Grammar in Use | Словообразовательные суффиксы имени существительного с. 51, упр. 8 Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Поисковое чтение с. 50, упр. 5 | распознавание и употребление в речи времена группы «Future» | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 28. | Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature | ЛЕ по теме Эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение Изучающее чтение с. 52, упр. 3 | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Написание диалога | | | | | |
| 29. | Официальное письмо. 3e Writing Skills | ЛЕ формального стиля Монологическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 30. | Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills | Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 31. | Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools | Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | составление описания школы по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | толерантное отношение к проявлениям другой культуры |
| 32. | Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools | Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | эссе по теме Activities | художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | усвоено и того, что предстоит усвоить | выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | партнера высказывания | |
| 33. | Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship | Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |
| 34. | Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle | ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | выбор наиболее эффективных способов решения задач | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 35. | Повторение материала модуля №3 «Школьная жизнь и работа» Spotlight on Exams | с. 60-61 Reading Listening Use of English Writing Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
| 36. | Контрольная работа № 3. по теме «Школьная жизнь и работа» Modular Test 3 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!») | | | | | | | |
| 37. | Модуль 4 Защита окружающей среды. 4a Reading Skills | Активная лексика с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь с. 64, упр. 5 Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b Составление анкеты с. 64, упр. 6 | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 38. | Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 66, упр. 1 Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 67, упр. 4 | анкеты | конечный результат | явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | деятельности | природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 39. | Модальные глаголы. 4c Grammar in Use | Фразовый глагол run с. 69, упр. 8 Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Изучающее чтение с. 68, упр. 2 | распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | принимать и сохранять учебную цель и задачу | формирование умения работать в парах | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 40. | Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature | ЛЕ по теме Животные Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Аудирование с. 70, упр. 2 | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 41. | Способы выражения согласия/несогласия . 4e Writing Skills | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | задачи/достижения цели | и обобщать факты и явления | потребностей | |
| 42. | Написание эссе. 4e Writing Skills | Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 43. | Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef | ЛЕ по теме Подводный мир Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 75, упр. 2 | овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану | написание статьи о заповеднике по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе |
| 44. | Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel | ЛЕ по теме Путешествия Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities Написать совет туристу | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 45. | Чтение текста | ЛЕ по теме Фотосинтез | чтение с выборочным | обосновывать и | излагать | выбирать, строить и | формирование основ |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
| | «Фотосинтез». Across the Curriculum Science | Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3 | извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 46. | Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5 Изучающее чтение с. 77, упр. 3 Постер Save the rainforests! | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 47. | Повторение материала модуля 4 «Земля в опасности!» Spotlight on Exams | с. 78-79 Reading Listening Use of English Writing Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
| 48. | Контрольная работа | Проверочная работа на | самостоятельное | развитие умения | устанавливать | планировать способы | формирование |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | № 4. по теме «Земля в опасности!» Modular Test 4 | основе контрольных заданий к УМК (Test 4) | выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | саморегуляции эмоциональных состояний | причинно-следственные связи | работы | мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») | | | | | | | |
| 49. | Модуль 5 Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills | Активная лексика с. 83, упр. 4, 6, 7 Монологическая речь с. 82, упр. 1 Ознакомительное чтение Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение Составление тезисов Открытка | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других |
| 50. | Проблемы и жалобы на отдых. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 84–85, упр. 1, 8 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Аудирование: понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9 | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 51. | Артикль. Формы прошедшего времени. | Фразовый глагол get с. 87, упр. 7 Словообразование сложных существительных | распознавание и употребление в речи артиклей, форм | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, | овладение навыками работы с информацией, умение | формулировать собственное мнение и позицию, | личностная мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5c Grammar in Use | с. 87, упр. 5 Артикль с. 86, упр. 1 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр. 5–7 Монологическая речь с. 86, упр. 4 Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 Аудирование: полное понимание высказывания с. 87, упр. 5 | прошедшего времени | сравнивать и группировать грамматические явления | структурировать полученную информацию | аргументировать | |
| 52. | Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature | Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 Аудирование: понимание основного содержания с. 89, упр. 6 | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 53. | Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills | Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | Диалогическая речь с. 94, упр. 14 Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение Изучающее чтение | по плану с опорой на образец | цели | и явления | | |
| 54. | Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 55. | Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames | Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 Создать туристический буклет (гид) по Темзе | овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 56. | Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia | Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |

| | Environment | Описание местности | и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | задачи | решаемой задачи | решения задачи | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| 57. | Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography | ЛЕ по теме Погода с. 96, упр. 2 Монологическая речь с. 96, упр. 5 Поисковое чтение с. 96, упр. 3 Адирование: понимание основного содержания с. 96, упр. 1 Написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 58. | Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter | ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 97, упр. Аудирование: понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 Создать постер Marine Litter | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 59. | Повторение материала модуля 5 «Каникулы» | с. 98-99 Reading Listening Use of English | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | Spotlight on Exams | Writing Speaking | | коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 60. | Контрольная работа № 5. По теме «Каникулы» Modular Test 5 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье») | | | | | | | |
| 61. | Модуль 6 Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills | Активная лексика с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Изучающее чтение с. 102, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 Составить меню здорового питания | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 62. | Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills | Активная лексика с. 104, упр. 1 Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь Ознакомительное чтение | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), | овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b Аудирование: Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации | содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | доказательство (аргументы) | средствами ИЯ |
| 63. | Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use | Фразовый глагол give Словообразовательные приставки Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Сослагательные предложения с. 106, упр. 1-4 с. 176, упр. 1-4 Употребление wish/if only Монологическая речь Диалогическая речь | распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 64. | Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature | Монологическая речь с. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 65. | Структура доклада. 6e Writing Skills | Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | с. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь с. 114, упр. 11 Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение | | для решения задачи/достижения цели | классифицировать и обобщать факты и явления | чувств, мыслей и потребностей | речевой культуры в целом |
| 66. | Написание доклада. 6e Writing Skills | Доклад Структура доклада | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| 67. | Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night | Монологическая речь с. 115, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Аудирование: понимание основного содержания с. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления | овладение информационной и социокультурной компетенцией | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 68. | Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food | ЛЕ по теме Еда Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | Описание любимого блюда | прочитанного | | | | |
| 69. | Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science | ЛЕ по теме Teeth Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 Аудирование: полное понимание информации с. 116, упр. 2b Викторина с. 116, упр. 4 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 70. | Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming? | ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 Аудирование: полное понимание информации с. 117, упр. 3 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 71. | Повторение материала модуля 6 «Еда и здоровье» | с. 118-119 Reading | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | адекватно самостоятельно оценивать правильность | устанавливать причинно-следственные | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | Spotlight on Exams | Listening Use of English Writing Speaking | умений | выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | связи | | |
| 72. | Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье» Modular Test 6 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный я |
| MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться») | | | | | | | |
| 73. | Модуль 7 Развлечения. 7a Reading Skills | Активная лексика с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 Аудирование: понимание основной информации с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
| 74. | В театре. 7b Listening and | Активная лексика с. 124, упр. 1, 2 | чтение диалога, подстановка | находить достаточные | определять обстоятельства, | принимать позицию собеседника, | готовность и способность вести диалог с другими |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | Speaking Skills | Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б Аудирование: выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 | пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 75. | Страдательный залог. 7c Grammar in Use | Фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Страдательный залог с. 126, упр. 1-5 Монологическая речь с. 126, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2 | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 76. | Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature | Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | Аудирование: общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 Рассказ о себе с. 129, упр. 7 | составление краткого пересказа | | | | общения |
| 77. | Отзыв на фильм. 7e Writing Skills | Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |
| 78. | Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills | Отзыв на фильм | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |
| 79. | Чтение текста | Монологическая речь | развитие | анализировать и | излагать | выделять | формирование основ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|
| | «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds | с. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 Написать статью Tourist attraction in my country | информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения | обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | культуры организации отдыха |
| 80. | Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts | ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого балета | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 81. | Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music | ЛЕ по теме Музыка Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 Поисковое чтение | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>с. 134, упр. 4</p> <p>Аудирование:</p> <p>выборочное понимание информации</p> <p>с. 134, упр. 2 Составление тезисов устного выступления</p> <p>с. 134, упр. 3</p> <p>Написать эссе</p> <p>Мой любимый композитор</p> | | | | | |
| 82. | <p>Бумага вокруг нас.</p> <p>Going Green 7</p> <p>Paper</p> | <p>ЛЕ по теме Экология</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 135, упр. 1, 2, 4</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 135, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 135, упр. 2, 3</p> <p>Аудирование:</p> <p>общее понимание информации</p> | <p>анализ употребления ЛЕ;</p> <p>восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;</p> <p>составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала</p> | <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> | <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> | <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> | <p>создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества</p> |
| 83. | <p>Повторение материала модуля 7</p> <p>«Давайте веселиться»</p> | <p>с. 136-137</p> <p>Reading</p> <p>Listening</p> <p>Use of English</p> <p>Writing</p> | <p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> | <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>планировать способы работы</p> | <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | Spotlight on Exams | Speaking | | конец действия, так и по ходу его реализации | | | |
| 84. | Контрольная работа № 7. По теме «Давайте веселиться» Modular Test 7 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») | | | | | | | |
| 85. | Модуль 8 Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills | Активная лексика с. 140, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Аудирование: понимание основной информации с. 140, упр. 2 Написать статью My favourite gadget | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники |
| 86. | Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills | Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Изучающее чтение | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
| | | с. 142, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо с. 143, упр. 7 | началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | планируемого результата | выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | (аргументы) | |
| 87. | Косвенная речь. 8c Grammar in Use | Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Косвенная речь с. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 Определительные придаточные с. 145, упр. 4 Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, превосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 88. | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature | Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 146, упр. 2а Описание путешествия | пересказа | | | | общения |
| 89. | Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills | Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10а Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |
| 90. | Написание эссе. 8e Writing Skills | Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |
| 91. | Лучшие британские | Монологическая речь | овладение информационной | анализировать и обосновывать | излагать полученную | выделять информационный | проявление интереса к техническому прогрессу; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>изобретения.</p> <p>Culture Corner 8</p> <p>The Best of British Inventions</p> | <p>с. 151, упр. 1</p> <p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 151, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>полное понимание информации</p> <p>с. 151, упр. 2</p> <p>Написать краткое сообщение</p> | <p>социокультурной компетенцией;</p> <p>написание статьи о российских изобретателях;</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> | <p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> | <p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> | <p>аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> | <p>гордость за достижения науки и техники;</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p> |
| 92. | <p>Исследование космоса.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Space</p> | <p>ЛЕ по теме Космос</p> <p>Монологическая, диалогическая речь,</p> <p>ознакомительное чтение по теме Activities</p> <p>Выражение планов</p> | <p>прогнозирование содержания</p> <p>текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного</p> | <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> | <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> | <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> | <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> |
| 93. | <p>Теплота и температура.</p> <p>Across the Curriculum</p> <p>Science</p> | <p>Типы вопросов</p> <p>с. 152, упр. 2а, 4</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 152, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 152, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>общее понимание</p> | <p>поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного</p> | <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> | <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> | <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | информации с. 152, упр. 1 Описание предмета с. 152, упр. 5 | | | | | |
| 94. | Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy | ЛЕ по теме Экология, энергия Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2 Аудирование: общее понимание информации с. 153, упр. 2 Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3 | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| 95. | Повторение материала модуля 8 «Технологии» Spotlight on Exams | с. 154-155 Reading Listening Use of English Writing Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
| 96. | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии» | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, | развитие умения саморегуляции эмоциональных | устанавливать причинно-следственные | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | Modular Test 8 | | аудированию, письму и устной речи | состояний | связи | | самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| 97. | Повторение лексического материала по курсу. | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
| 98. | Повторение грамматического материала по курсу. | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
| 100. | Итоговая контрольная работа. Чтение. | Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test) | обобщение изученного материала в различных видах речевой | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| | Аудирование. | | деятельности | выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | основе отрицания | взрослыми | функции познавательного мотива |
| 101. | Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо. | Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test) | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 102. | Обобщение и систематизация изученного за год. | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |

11 класс

| № п/п | Тема | Элемент содержания | Количество часов | Требования к уровню подготовки | УУД |
|----------|-------------------------------------|--|------------------|---|--|
| 1 | 1a Вводный урок | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом |
| 2 | Семейные узы. | Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам |
| 3 | 1b Взаимоотношения людей. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | 1 | подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |
| 4 | 1с Видо-временные формы глагола. | Сравнительный анализ настоящего., будущее., прошедшее. видо-врем. форм глагола. | 1 | Уметь использовать формы настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования | |
| 5 | Входная контрольная работа | Входное тестирование | 1 | Уметь читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников |
| 6 | 1d О.Уайлд «Преданный друг» | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | 1 | Уметь заполнять анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | |
| 7 | 1e Черты характера и внешность человека. | Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем. | | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | <u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации |
| 8 | Многокультурная | Чтение текста с извлечением нужной | 1 | чтение аутентичных текстов | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | Британия. | информации, использование языковой догадки, аудирование. | | различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |
| 9 | История британской семьи | Подготовка проекта «Моя семья» | 1 | чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт | |
| 10 | Охрана окружающей среды. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | 1 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ модуля 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 12 | Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Взаимоотношени» | Лексика к Модулю 1 Грамматические темы Модуля 1. | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | сверстников |
| 13 | 2а Введение в модуль 2 «Трудные ситуации» | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | 1 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | <u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, |
| 14 | 2а Стресс и здоровье | Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | 1 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | <u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; |
| 15 | 2б Аудирование и устная речь по теме «Прессинг» | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | 1 | поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; | - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала | |
| 16 | Межличностные отношения с друзьями | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиоматические выражения | 1 | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к |
| 17 | 2с Относительные наречия, прилагательные | Относительные наречия, прилагательные Фразовый глагол <i>put</i> , Союзные слова | 1 | Уметь писать короткие сообщения в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | |
| 18 | Придаточные определяющие предложения | Придаточные цели,результата,причины. Пунктуация в сложных предложениях | 1 | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | |
| 19 | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | 1 | Уметь описывать спортивное событие | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | 2e Неофициальные письма. Электронные письма | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | 1 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 21 | Телефон доверия в Британии | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | 1 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |
| 22 | Экологическая Упаковка | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | 1 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | |
| 23 | Практикум по | Чтение текста с извлечением | 1 | самоконтроль, самокоррекция, | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | выполнению заданий формата ЕГЭ модуля 2 | нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 24 | Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Трудные ситуации» | Проверочная работа Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |
| 25 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Трудные ситуации» | Контрольная работа по гл.1, 2. Грамматический и лексический материал модуля 2 | 1 | Уметь использовать в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | <u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос |
| 26 | Работа над ошибками | Грамматический и лексический материал модуля 2 | 1 | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалого-расспроса об устройстве на работу; составление диалого-расспроса по теме | |
| 27 | 2а Введение в модуль 2 «Трудные ситуации» | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | | распознавание и употребление в речи времена группы «Future» | |
| 28 | 3а Введение в модуль 3 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен- | 1 | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
| | «Жертвы преступлений». | ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | информации | переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; |
| 29 | 3b Права и обязанности. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | 1 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; |
| 30 | 3c Инфинитив. | Употребление в речи конструкции с глаголами на-ing. | 1 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников |
| 31 | 3c Герундий. | Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Фразовый глагол <i>keep</i> | 1 | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | |
| 32 | 3d Ч. Диккенс. | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ | 1 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно- | <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | «Большие надежды» | употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи; - предвосхищение временных характеристик достижения результата |
| 33 | Зе Эссе «Своё мнение» | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | 1 | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) | <u>Личностные УУД:</u> -уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; |
| 34 | «Статуя Свободы» | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | 1 | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; |
| 35 | Забодишься ли ты об охране окружающей среды? | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | -формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 36 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ модуля 3 | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Ответственность». | Выполнение тренировочных упражнений, тестов -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet) | 1 | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | |
| 38 | 4а Введение в модуль 4 «Опасность» | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | 1 | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты | <u>Познавательные УУД:</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами |
| 39 | 4б Лексика по теме «Болезни». | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | 1 | распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию | <u>Коммуникативные УУД:</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |
| 40 | 4с Страдательный | Сравнительный анализ настоящего, будущего., прошедшего времени. Видовременные формы глагола в | 1 | прогнозирование содержания | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | залог | пассивном залоге. | | текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | <u>Регулятивные УУД:</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности <u>Личностные УУД:</u> - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка <u>Познавательные УУД:</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - самостоятельный выбор основания и |
| 41 | 4с Фразовый глагол go | фразовый глагол go Слова с предлогами | 1 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | |
| 42 | 4d М. Твен «Приключения Т.Сойера» | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | 1 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | |
| 43 | 4е Написание Рассказа. | Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | 1 | овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану | |
| 44 | «Флоренс Найтингейл. Леди с лампой» | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых | 1 | прогнозирование содержания текста по заголовку и | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | слов, аудирование. | | иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в |
| 45 | Загрязнение воды | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). Ижевский пруд. | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | |
| 46 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ модуля 4 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | |
| 47 | Проверочная работа по теме «Опасность». | Тест 4 (на основе сборника тестов) | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Опасность». | Контрольная работа по гл. 3, 4 . Повторение. | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | | динамично изменяющемся мире; |
| 49 | 5a Ведение в модуль 5 «Жилище» | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. | 1 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | <u>Познавательные УУД:</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом |
| 50 | Жизнь на улице. Проблемы в моем микрорайоне. | Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | 1 | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 51 | 5b Проблемы взаимоотношений с соседями | Ознакомление с чтением, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации | 1 | распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени | |
| 52 | 5c Модальные глаголы. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 53 | Фразовый глагол DO | Фразовый глагол DO Слова с предлогами | 1 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников |
| 54 | Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста.. | 1 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 55 | Знакомство с новой лексикой «Виды жилища» | Выполнение упражнений на отработку новой лексики | 1 | овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета | <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |
| 56 | 5е Письма-предложения, рекомендации. | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение). | 1 | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | <u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире; |
| 57 | Слова-связки | Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | <p>сверстников</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| 58 | «Дома в Англии» | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | |
| 59 | Зелёные пояса. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 60 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ модуля 5 | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |
| 61 | Подготовка к контрольной работе | Лексичекий и грамматический материал модуля | 1 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | |
| 62 | Контроль навыков аудирования и устной речи по теме | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). | 1 | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | «Жилище» | | умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | |
| 63 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Жилище» | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). | распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 64 | ба Введение в модуль 5 «Средства коммуникации» | Выборочное понимание необходимой информации из текста. | 1 | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | <u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 65 | ба В космосе. | Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | 1 | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | |
| 66 | бб. Сообщаем новости | Фразы - сообщение новостей и фразы- реагирования на них. Идиоматические выражения | 1 | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | |
| 67 | бб. Средства массовой информации | Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | 1 | овладение информационной и социокультурной компетенцией | |
| 68 | бс Косвенная речь. Утверждения. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | 1 | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | |
| 69 | бс Косвенная речь. Вопросительные предложения | Выполнение грамматических упражнений Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Фразовый глагол (talk) | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | практической направленности; составление краткого пересказа текста | |
| 70 | 6 d Лондон «Белый Клык» | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | 1 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 71 | 6e Эссе «За и против» | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 72 | Контроль навыков письма. Эссе | Эссе за и против изучения иностраных языков | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |
| 73 | Языки Британских островов. | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации | 1 | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | развлечений современных подростков и проведение опроса | |
| 74 | Языки, на которых говорят в России. | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. факты родной культуры. Национальности, проживающие в Удмуртии | 1 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> |
| 75 | Загрязнение океана. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал . | 1 | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | |
| 76 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по модулю 6 | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | 1 | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | |
| 77 | Проверочная работа по теме «Общение» | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) | 1 | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- |
| 78 | Контрольная работа по теме «Общение» | Контрольная работа по гл.5,6 | 1 | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 79 | 7а Ведение в модуль 7 «Планы на будущее» | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | 1 | развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения | <u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию |
| 80 | 7б Образование и | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания | | прогнозирование содержания | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | обучение. | прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | | текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |
| 81 | 7с Условные предложения 3 типов | Условные предложения реального (Conditional I) и | 1 | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | |
| 82 | Условные предложения нереального характера. | Употребление фразового глагола. Условные предложения Нереального характера (Conditional II). Выполнение грамматических упражнений. | 1 | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала | |
| 83 | 7d Р. Киплинг «Если...» | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 84 | 7е Официальные письма | Правила оформления делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | речи | |
| 85 | Контроль навыков письма. Официальное письмо | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета | 1 | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию |
| 86 | Студенческая жизнь. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | 1 | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости |
| 87 | Диан Фосси (Dian Fossey) | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 1 | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Составление рассказа по картинкам. | | косвенной речи; и употребление их в речи | |
| 88 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по модулю 7 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |
| 89 | Проверочная работа по теме «Планы на будущее» | Проверочная работа Тест 7 (на основе сборника тестов Test Booklet) | 1 | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | |
| 90 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Грамматический и лексический материал модуля 7 | 1 | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | |
| 91 | 8а Введение в модуль 8. «Путешествия» Загадочные таинственные места. | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | 1 | овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения | <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; |
| 92 | 8б. Аэропорты и Воздушные путешествия | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | 1 | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | прочитанного | фактов |
| 93 | 8с Инверсия. Существительные. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; |
| 94 | Наречия | Наречия, выражающие количество, инверсия. | 1 | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам |
| 95 | 8 d .Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | 1 | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | <u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 96 | 8е Любимые места. Правила написания статьи. | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | 1 | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | <u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; |
| 97 | США. | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | 1 | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к |
| 98 | Заповедные места планеты. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | 1 | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | |
| 99 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по модулю 8 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием | 1 | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | основных типов речи. | | | осознанию культуры своего народа; |
| 100 | Проверочная работа по теме «Путешествия» | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) | 1 | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
| 101 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | Контрольная работа по гл. 7,8. | 1 | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение материала | Лексический и грамматический материал модулей 1-8 | | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Творческие задания для обучающихся.

Темы проектных работ:

1. Семейный альбом
2. Как справиться со стрессом
3. Мои права и обязанности
4. Экология и здоровье
5. Дом моей мечты
6. Изучение иностранных языков
7. Знаменитые экологи
8. Британские художники.

Список литературы для учителя

- Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г)
- Примерные программы по английскому языку (2004г.)
- Учебно-методического комплект “Spotlight” для 11 класса под редакцией О. Афанасьевой и Дж Дули, включающий следующие компоненты: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, CD диск.
- «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2008гг.
- «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
- Словари англо-русский и русско-английский
- Справочники по грамматике английского язык

Список литературы , развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету.

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Аудио с фонозаписью.
4. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

Карты стран, говорящих на английском языке
Грамматические таблицы
Компьютер
Телевизор
Аудиомагнитофон

Аудиокассеты

CD диски

Учебное оборудование

Доска с магнитным покрытием и набором магнитов

Два шкафа

8 школьных парт – 16 учебных места

Учительский стол

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. www.titul.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.prezi.com
5. www.laem.ru
6. www.festival.1september.ru
7. www.lingua.ru
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. english-test.net
12. nonstopenglish.com/lang/ru
13. testland.ru
14. efl.ru
15. english.ru
16. englishlearner.com
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. www.ege.edu.ru
19. www.fipi.ru <http://4ege.ru>
20. <http://www.ctege.org/>
21. study.ru
22. www.toefl.ru
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. <http://m9nythings.org> www.urfodu.ru