





### 3.1.2 Задачи оценки:

1. Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
2. Формирование у учеников адекватной самооценки.

### 3.1.3 Принципы оценки:

1. Объективность.
2. Эмоциональность.
3. Адекватность.
4. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

### 3.1.4 Функции оценки

1. **Ориентирующая функция** – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
2. **Информирующая** – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
3. **Корректирующая** – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
4. **Воспитывающая** – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
5. **Социальная** – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
6. **Диагностическая** – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
7. **Стимулирующая** – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

### 3.1.5 Формы оценивания учащихся в учебной деятельности

От одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок.

На уровне НОО и СОО введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) проводится *Оценка* личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ➤ **Оценка личностных результатов.**

- Методом оценки личностных результатов обучающихся, используемых в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- Личностные результаты выпускников на уровнях НОО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### ➤ **Оценка метапредметных результатов**

- предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### ➤ **Оценка достижения предметных результатов** ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.



- Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
  - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
  - **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:
  - **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
  - **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
- Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

### 3.2 Единые требования к отметке

#### 3.2.1 Задачи школьной отметки:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### 3.2.2. Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
4. Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации).

#### 3.2.3 Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;



- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

#### 3.2.4. Шкала отметок

В МБОУ «СОШ №18» принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУ составляет 90-100% содержания (правильный полный самостоятельный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУ составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ, с использованием тезисов, опорных конспектов и т.д.).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУ-ми в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, используя справочный материал).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУ учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без уважительной причины.

#### 4. Формы контроля.

4.1. У учителя есть право выбора формы проведения текущего, тематического, периодического контроля:

Если учитель выбирает *уровневую* контрольную работу, то:

- 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка "3".
- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка "4".
- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка "5".

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).



Рейтинговая отметка может использоваться при проведении тематического и годового контроля учебных достижений учащихся и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

В случае использования *рейтинговой* отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – "5"; 6-8 баллов – "4"; 3-5 баллов – "3"; 0-2 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля *тестирование одного уровня*, то:

Критерии оценок: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (65 - 79 %)

«3»: (50 - 64 %).

- 4.2. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, административный контроль и промежуточная аттестация учащихся.  
Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с рабочей программой.
  - 4.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.
  - 4.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.
  - 4.5. При итоговом контроле применяются, как правило, единый вид работы и оцениваются все обучающиеся.
  - 4.6. При изучении учебного материала каждым учащимся должны быть выполнены все виды заданий, предусмотренные учебной программой по данному предмету.
  - 4.7. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, запись «освобожден» не делается, ученик присутствует на уроках и сдает теоретический материал.
  - 4.8. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
  - 4.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей).
  - 4.10. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.
- 5. Порядок и сроки выставления текущих и промежуточных отметок.**
- 5.1. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 1, 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.
  - 5.2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.
  - 5.3. Итоговая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
  - 5.4. Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.
  - 5.5. Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока.
  - 5.6. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебного времени без уважительной причины.
  - 5.7. При определении четвертных отметок допускается выведение их как средних арифметических.



- 5.8 При одночасовой недельной нагрузке по предмету должны быть выставлены отметки с периодичностью - не менее одной отметки за две недели. При нагрузке два и более часов – не менее одной отметки за четыре урока.
- 5.9 Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- 5.10 Отметка за выполненную письменную работу (самостоятельные, контрольные и другие виды работ) заносится в классный журнал к следующему уроку за исключением:
- а) отметка за творческие работы, сочинение по русскому языку и литературе в 5-11 классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- 5.11 Учителя-предметники, работающие с учащимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий и переносят итоговые отметки в классный журнал.
- 5.12 Годовая отметка по учебному предмету во 2-9, 10-11-х классах представляет собой как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок соответственно, целыми числами в соответствии с правилами математического округления с учетом результатов годовой аттестации.
- 5.13 В учебном процессе оценка **предметных результатов в 1 -х классах** проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **6.1 Права и обязанности учащихся при получении отметки**

6.1.1 При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней.

6.1.2. В случае отсутствия ученика в школе в день проведения тематического контроля учебных достижений в классный журнал выставляется "н".

6.1.3 В случае получения неудовлетворительной отметки ученик обязан пересдать и исправить двойку в течение 7 дней.

### **6.2 Права и обязанности педагога**

6.2.1 Педагогические работники школы имеют право на свободу выбора в использовании методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

6.2.2 Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля и нормой отметок по своему предмету в начале учебного года.

6.2.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

6.2.4 При изучении нового материала учитель имеет право оценивать не все работы в классе, а выборочно.

### **6.3 Ответственность**

6.3.1 Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей (законных представителей).

6.3.2 Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

6.3.3 В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.



Согласовано  
Совещанием  
Радеев Е.В.  
17.08.16 30.08.16

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 18»:  
О.А.Иванова  
Примено 137 от 30.08.16

## О внесении изменений в положение «О системе оценивания учащихся МБОУ «СОШ № 18»

*внести изменения в разделе 4 следующим пунктом 4.11-4.13,  
регламентирующие систему оценивания знаний, умений, навыков обучающихся  
по предмету «Физическая культура»*

4.11. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную отметку по предмету «Физическая культура».

Градация положительной отметки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня подготовленности.

- Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала, не готовности учащихся к выполнению физических упражнений и занятию на уроке. Несоблюдение и нарушения правил Охраны Труда занятий физической культурой

4.12. *По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками):*

-Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно, заданным способом, точно и в надлежащем темпе, легко и четко, учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях.

-Отметка «4»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

-Отметка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но и допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и в сложных в сравнении с уроком условиях.

-Отметка «2»- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

-Отметка «1» - ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала; не готовность учащегося к выполнению физических упражнений и занятию на уроке.

Основными методами оценки техники владения действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

4.13. *По уровню физической подготовленности.*

Оценивание уровня физической подготовленности учащихся осуществляется по выполнению двигательных заданий с заранее прогнозируемым результатом (нормативов) согласно возраста.