

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
ЦДО «Олимп»  
Первомайского района города Ижевска

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
29 августа 2024 года

Утверждаю  
Директора МБОУ СОШ 18  
\_\_\_\_\_ Иванова О.А

Приказ №176 о.д от 30.08.24 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения  
«Умники и умницы»**

Составители: Агапова Д.А.  
Лукина С.Н, Антонова М.Г.  
Рудина А.И. Галанова И.В.,  
Рудина Г.А., Кузнецова В.Ю.  
Педагоги дополнительного  
образования

2024-2025 учебный год.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**включает следующие структурные элементы:**

- Титульный лист
- Комплекс основных характеристик программы
- Комплекс организационно-педагогических условий
- Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы:**

Естественно-научная

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия объединения должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

- Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения .

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;**

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов **одной нозологической группы**
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

### **Цель программы;**

-развивать математический образ мышления

### **Задачи программы;**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### • **Адресат программы;**

Обучающиеся 1-4 классов (7-11 лет)

### **Объем программы;**

288 часов (72 часа в год)

### **Формы обучения;**

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Срок освоения программы;**

4 года

**Режим занятий;**

2 часа в неделю по 40 минут по особому расписанию после уроков.

**Уровень сложности программы.**

Возраст учащихся	Уровень сложности программы	Разноуровневая программа
7-11 лет	базовый	4 года

***Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

1 год обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
		Теоретические	Практические	
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	тест
II.Выявление уровня развития познавательных процессов	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Решение задач
III.Тренировка внимания	<b>13</b>	-	<b>13</b>	Решение задач
IV.Развитие мышления	<b>13</b>	-	<b>13</b>	Решение задач
V.Тренировка памяти	<b>13</b>	-	<b>13</b>	Решение задач

VI.Совершенство воображения	<i>13</i>	-	<i>13</i>	Решение задач
VII.Развитие аналитических способностей	<i>8</i>	-	<i>8</i>	Решение задач
VIII.Обобщаю щее занятие «Наши достижения»	<i>7</i>	-	<i>7</i>	Решение задач
Итого	<i>72</i>	<i>1</i>	<i>71</i>	

### Содержание программы.

*1 год обучения (72 занятия)*

I.Введение. Инструктаж по ТБ. **Теория 1 час**

II.Выявление уровня развития познавательных процессов. **Практика. 3 часа.**  
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  
Графический диктант (вводный урок)

III.Тренировка внимания . **Практика. 13 часов.**Развитие концентрации внимания.  
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант

IV.Развитие мышления . **Практика 13 часов.** Развитие логического мышления.  
Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

V.Тренировка памяти . **Практика. 13 часов.** Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  
Графический диктант

VI.Совершенствование воображения. **Практика 13 часов.** Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

VII.Развитие аналитических способностей. **Практика 8 часов.** Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический дикта

VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» **Практика 7 часов.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В результате в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

##### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### **Метапредметных результатов:**

###### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

###### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
  - определять целое и часть;
  - устанавливать общие признаки;
  - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
  - определять последовательность действий;
  - находить истинные и ложные высказывания;
  - наделять предметы новыми свойствами;
  - переносить свойства с одних предметов на другие.
  - волшебные слова. Слова –выражения просьбы, благодарности, извинения.
  - Слова –выражения приветствия, прощания.
  - Понятие слово. Толковый словарь.
  - Однозначные и многозначные слова.
- **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**  
2 год обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-	тест
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	Решение задач
III. Сравнение	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>11</i>	Решение задач
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	Решение задач
V. Элементы логики	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	Решение задач
VI. Развитие речи	<i>16</i>	-	<i>16</i>	Решение задач
VII. Развитие аналитических способностей	<i>8</i>	-	<i>8</i>	Решение задач
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>4</i>	-	<i>4</i>	Решение задач
Итого	<i>72</i>	<i>1</i>	<i>71</i>	

**Содержание программы. 2 год обучения (72 занятия)**

*I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)*



**Теория** 1 час Определения.

**Практика** 7 часов. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

## **II. Сравнение (12 часов)**

**Теория** 1 час. Сходство. Различие.

**Практика** 11 часов. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

## **III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часов)**

**Теория** 1 час. Противоположные отношения между понятиями.

**Практика.** 7 часов. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

## **IV. Элементы логики (14 часов)**

**Теория** 1 час. Истинные и ложные высказывания

**Практика** 13 часов. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

## **V. Развитие речи (16 часов)**

**Практика** 16 часов. Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

## **VI. Развитие аналитических способностей(6 часов)**

**Практика** 6 часов. Логические упражнения. Логические задачи. VIII.Обобщающее занятие **Практика** 4 часа. «Наши достижения» Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

**Метапредметными результатами** во втором классе являются формирование:

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

3 год обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	тест
II. Свойства, признаки и составные части предметов	<b>6</b>	-	<b>6</b>	Решение задач
III. Сравнение	<b>8</b>	-	<b>8</b>	Решение задач
IV. Комбинаторика	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Решение задач
V. Действия предметов	<b>8</b>	-	<b>8</b>	Решение задач
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Решение задач
VII. Элементы логики	<b>20</b>	-	<b>20</b>	Решение задач
VIII. Развитие творческого воображения	<b>8</b>		<b>8</b>	Решение задач
IX. Практический материал	<b>8</b>		<b>8</b>	Решение задач
X. Обобщающее занятие «Наши»	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Решение задач

достижения»				
Итого	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### **Содержание программы**

#### **3 год обучения** (72 занятия)

1. Введение. Инструктаж по ТБ. **Теория** 1 час

2. *Свойства, признаки и составные части предметов.* **Практика** (6 часов)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

3. *Сравнение.* **Практика.** (8 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

4. *Комбинаторика.* **Практика.** (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. *Действия предметов* **Практика.** (8 часов)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

6. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями* **Практика.** (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

7. *Элементы логики.* **Практика.** (20 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

8. *Развитие творческого воображения.* **Практика.** (6 часов)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

9. **Практический материал** (8 часов)

10. **Обобщающее занятие «Наши достижения»** **Практика** 4 часа

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В третьем классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

4 год обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	тест
II. Сравнение	<b>6</b>	-	<b>6</b>	Решение задач
III. Комбинаторика	<b>6</b>	-	<b>6</b>	Решение задач
IV. Элементы логики	<b>22</b>	-	<b>22</b>	Решение задач
V. Развитие творческого воображения	<b>22</b>	-	<b>22</b>	Решение задач

VI. <i>Практический материал</i>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	Решение задач
VII. <i>Обобщающее занятие «Наши достижения»</i>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Решение задач
Итого	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### Содержание программы

#### 4 год обучения (72 занятия)

1. Введение. Инструктаж по ТБ. **Теория** 1 час.

2. *Сравнение Практика (6 часов)*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

3. *Комбинаторика Практика (6 часов)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

4. *Элементы логики Практика (22 часа)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

5. *Развитие творческого воображения Практика (22 часа)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

6. **Практический материал (8 часов)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

7. *Обобщающее занятие «Наши достижения». Практика 4 часа*

В 4 классе продолжаем развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую

приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметных результатов.**

##### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

##### **Познавательные УУД:**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### - Календарный учебный график

«У» - учебные занятия

«А» - промежуточная/итоговая аттестация

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
		Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям					
		1	2	3	4	5-18	19	20-35	36	36	
1	2	У	У	У	У	У	У	У	УА	36	72
2	2	У	У	У	У	У	У	У	УА	36	72
3	2	У	У	У	У	У	У	У	УА	36	72
4	2	У	У	У	У	У	У	У	УА	36	72

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Методическое обеспечение образовательного процесса. В работе с детьми нами будут использованы следующие методы: - словесные, - наглядные, - практические, - исследовательские. Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети. Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные виды учебных действий, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролирующие. К репродуктивным относятся: а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу, б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков. Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера. Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий. Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля. Виды деятельности: - творческие работы, - задания на смекалку, - лабиринты, - кроссворды, - логические задачи, - упражнения на распознавание геометрических фигур, - решение уравнений повышенной трудности, - решение нестандартных задач, - решение текстовых задач повышенной трудности различными способами, - выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления, - решение комбинаторных задач, - задачи на проценты, - решение задач на части повышенной трудности, - задачи, связанные с формулами произведения, - решение геометрических задач.

	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2014 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### **Учебно – методическая литература для учителя и учащихся**

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 1 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 2 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.



3. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 3 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.
4. О. Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь с заданиями по развитию познавательных способностей, 4 класс (часть 1,2), М. «Росткнига», 2014г.
5. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 1 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
6. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 2 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
7. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 3 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.
8. О.Холодова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 4 класс. М. «РОСТкнига», 2014 г.

- Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г
- Лекнт П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов. – М.: Дрофа, 1998г
- М.И. Моро С. И. Волкова «Для тех , кто любит математику» М: 2010 г.
- Е.В. Языканова« Развивающие задания» 1 класс М: « Экзамен» 2012 г
- Т. П. Быкова «Нестандартные задачи по математике: 1 класс. – М: « Экзамен» 2013 г
- Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы./Максимова Т.Н.-М: ВАКО, 2011.- 144с.- (Мастерская учителя)
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html> Олимпиадные задания для учащихся 1-4 начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14->
- Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm> ЭМУ олимпиадные занятия <http://www.cerm.ru/?page>

• **Условия реализации программы**

Результат реализации программы «Умники и умницы» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

- **Формы аттестации**
- **Итоговый** контроль осуществляется в формах:
  - - тестирование;
  - - практические работы;
  - - творческие работы учащихся;
  - - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

**Учебно - методическая литература для учителя**

1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. –		Пособие для учителя

7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с. – (Стандарты		Пособие для учителя
----	--	--	---------------------

#### Учебная литература для учащихся

1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных	Рабочие тетради в 2-х частях.
----	---	---	-------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В конце каждого занятия ученики получают домашнее задание. В зависимости от сложности изучаемой темы домашние задания носят индивидуальный характер. Проверка домашнего задания оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.