

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
ЦДО «Олимп»
Первомайского района города Ижевска**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
29 августа 2024 года

Утверждаю
Директора МБОУ СОШ 18
_____ Иванова О.А

Приказ №176 о.д от 30.08.24 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Речевичок»

Составитель Борисова Г.И.
педагог дополнительного образования

2024-2025 учебный год

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Язык- инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития- это степень мышления, а значит, хорошее владение языком - условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность.

Направленность программы – социально- педагогическая.

Отличительные особенности данной программы в использовании элементов мнемотехники, что облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций. На занятиях используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, чистоговорки и скороговорки, считалки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки. Материал в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию.

Актуальность внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка. Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок при письме и чтении.

Воспитание интереса к кружку должно побуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивающих единство обучения.

Цель программы: логопедическое сопровождение обучающихся, через реализацию системы мер по профилактике дизорфографии, а также путём формирования и развития навыков учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование орфографической зоркости.
2. Формирование теоретических, фонематических, грамматических и морфемных представлений.

3. Обогащение словарного запаса.

4. Совершенствование мыслительных операций. Психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли).

Отличительной особенностью программы является то, что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят. Принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно- развивающей программой. Работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющие ошибки.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 9 -12 лет. Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения – 72 часа. Продолжительность одного учебного занятия -40 минут, два раза в неделю.

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, занятие – игра, практическое занятие.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фронтальная логопедическая диагностика	2			
2	Алфавит. Дифференциация гласных и	2	0,5	1,5	Практическая работа
3	Дифференциация согласных по глухости – звонкости.	3	0,5	2,5	Тест
4	Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5	Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости. Обозначения мягкости согласных буквой Ь.	1	0	1	Контрольное задание
6	Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости. Обозначение мягкости согласных гласными 2	1	0	1	Творческая работа
7	Фонетический разбор слов.	4	0,5	3,5	Практическая работа
8	Буквы И, У, А после шипящих	1	0	1	Педагогическое наблюдение
9	Буква Ь. Сочетания чк, чн, щн, нщ в словах.	1	0	1	Творческая работа

10	Буквы Ъ и Ы. Написание разделительных Ъ и Ы.	2	0,5	1,5	Практическая работа
11	Буква Ъ. Правописание буквы Ъ после шипящих у глаголов неопределённой формы и 2-го лица ед. числа.	1	0,5	0,5	Контрольное задание
12	Буква Ъ. Написание буквы Ъ на конце существительных и прилагательных после шипящих.	2	0,5	1,5	Тест
13	Большая буква в именах собственных.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
14	Гласные звуки и буквы. Буквы О – Ё. Дифференциация о-ё после шипящих и ц.	1	0	1	Практическая работа
15	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные, проверяемые ударением.	2	0,5	1,5	Контрольное задание
16	Гласные звуки и буквы, непроверяемые безударные гласные.	2	0,5	1,5	Словарная работа
17	Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Сочетания –оро-, -оло-(в словах «корова», «голова»), -ла -, -ра-(в словах «врата», «глава» и т.п.)	1	0	1	Словарная работа
18	Гласные звуки и буквы. Безударная гласная е, проверяемая ё.	1	0	1	Тест
19	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	4	0,5	3,5	Практическая работа
20	Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в приставках.	1	0	1	Практическая работа
21	Согласные буквы и звуки. Проверяемые согласные на конце и в	2	0,5	1,5	Тест
22	Согласные буквы и звуки. Удвоенные согласные в	2	0,5	1,5	Практическая работа
23	Согласные буквы и звуки. Непроизносимые согласные в словах.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
24	Состав слова. Основа и форма слова.	1	0	1	Опрос
25	Состав слова. Тренировка находжений	6	0,5	5,5	
26	Корень слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	5	0,5	5	Тест

27 Приставка.

Одинаковые 2

0,5

1.5

Практическая работа

предлоги и приставки.

28	Приставка. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	5	0,5	4,5	Тест
29	Суффиксы. Употребление слов с различными суффиксами.	4	0,5	3,5	Творческая работа
30	Разбор слова по составу.	4	0,5	3,5	Самостоятельная работа
31	Повторение изученных орфограмм.	3	0	3	Контрольное задание
32	Итоговое занятие	1	0	1	Творческая работа
33	Итоговая логопедическая диагностика	2	0	0	Анализ результатов
	Итого:	72	10	60	

Содержание учебного плана

Тема 1. Фронтальная логопедическая диагностика. Тема

2.Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Теория: Понятия гласный и согласный звук. Образование гласных и согласных звуков.

Алфавит. Практика:

1. Артикуляция гласных и согласных звуков. 2.Упражнения на определение гласных и согласных звуков.

3. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

4. Повторение алфавита.

5. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков.

Тема 3.Дифференциация согласных по глухости – звонкости.

Теория: Понятия глухой и звонкий звук. Практика:

1. Артикуляция звонких и глухих согласных.

2. Упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных.

3. Разгадывание кроссворда.

Тема 4. Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости.

Теория: Повторение понятий твёрдый и мягкий согласный звук. Работа артикуляционного аппарата при их произнесении. Практика:

1. Артикуляция твёрдых и мягких согласных.

2. Упражнения на дифференциацию мягких и твёрдых согласных в слогах и словах на слух.

3.Игра «беговые дорожки».

4. Тренировочные упражнения «подчеркнуть в словах мягкие и твёрдые согласные». Тема
5. Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Практика:

1. Артикуляция звуков.
2. Заучивание запоминок про мягкий знак.
3. Тренировочные упражнения на написание слов с мягким знаком на конце слова.
4. Тренировочные упражнения на написание слов с мягким знаком в середине слова.

Тема 6. Дифференциация согласных по мягкости – твёрдости. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Теория: Выделение гласных второго ряда. Практика:

1. Артикуляция звуков.
2. Закончите стихотворение, вставляя слова с гласными а –я и о – ё.
3. Тренировочные упражнения на заполнение таблицы с пропущенными буквами.

Тема 7. Фонетический разбор слова.

Теория: Фонетическая транскрипция – специальная форма записи звучащей речи. Значки, служащие для записи звуков. Практика:

1. Артикуляция звуков.
2. Тренировочные упражнения по фонетическому разбору слов.

Тема 8. Буквы И, У, А после шипящих. Практика:

1. Артикуляция звуков.
2. Стихи запоминок.
3. Тренировочные упражнения на написание слов на правила «жи – ши», «ча - ща», «чу-щу».

Тема 9. Буква Ъ. Сочетания чк, чн, щн, нщ.

Практика:

1. Артикуляция звуков.
2. Разгадывание кроссворда.
3. Запись слов с данными сочетаниями. Тема 10. Буквы Ъ и Ь знак.

Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Теория: Правило написания разделительных Ъ и Ь знаков. Практика:

4. Чтение стихотворения с Ъ иЪ.
5. Разгадывание ребуса.
6. Тренировочные упражнения на написание слов с разделительным Ъ.
7. Тренировочные упражнения на написание слов с разделительным Ъ. Тема 11. Буква

Ъ. Правописание буквы Ъ после шипящих у глаголов неопределённой и 2 лица единственного лица.

Теория: Правило написания Ъ после шипящих у глаголов неопределённой формы и 2 лица единственного лица. Практика:

1. Артикуляция шипящих звуков.
2. Тренировочные упражнения на написание глаголов неопределённой формы и 2 лица единственного числа.

Тема 12. Буква Ъ. написание буквы Ъ на конце существительных и прилагательных после шипящих.

Теория: Повторение правил написания Ъ на конце существительных и прилагательных после шипящих.

Практика:

1. Артикуляция шипящих звуков.
2. Разгадывание ребуса.
3. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 13. Большая буква в именах собственных.

Практика:

1. Чтение стихов об именах собственных.
2. Тренировочные упражнения по написанию имён собственных с использованием географической карты.

Тема 14. Гласные звуки и буквы. Буквы о-ё. Дифференциация о –ё после шипящих и ц.

Практика:

1. Составление ребуса.
2. Составление схемы «о –ё в корне после шипящих».
3. Тренировочные упражнения по написанию о –ё после шипящих. Тема 15. Гласные

звуки и буквы. Безударные гласные, проверяемые ударением. Теория: Понятие

безударные гласные в корне слова. Правило проверки безударных гласных. Практика:

1. Сказка «Заколдованные буквы»

2. Составление схемы «Проверка безударных гласных в корне слова»
3. Тренировочные упражнения по нахождению слов с безударной гласной в тексте и подбор проверочных слов.

Тема 16. Гласные звуки и буквы, непроверяемые ударением.

Теория: Словарные слова – слова для запоминания. Орфографический словарь.

Практика:

1. Работа с орфографическим словарём.
2. Тренировочные упражнения по нахождению и написанию словарных слов.

Тема 17. Гласные звуки и буквы. Непроверяемые безударные гласные. Сочетания –оро-, -оло-(в словах «корова», «голова»), -ла-, -ра-(в словах «врата», «глава» и т.п.) Практика:

1. Разгадывание кроссвордов с сочетаниями –оро- и -оло-.
2. Ассоциации и рисование слов с сочетаниями –ла- и-ра-.

Тема 18. Гласные звуки и буквы. Безударная е, проверяемая ё.

Практика:

1. Составление схемы «безударные гласные е, проверяемые ё».
2. Тренировочные упражнения по нахождению и написанию слов по данной теме.

Тема 19. Гласные звуки и буквы. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.

Теория: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Падежи и падежные окончания имён существительных. Практика:

1. Составление таблицы падежных окончаний имён существительных.
2. Слова – помощники луна – земля, конь – окно, печь – степь.
3. Тренировочные упражнения на правописание окончаний –е и –и в именах существительных ед. числа.
4. Нахождение слов в тексте с безударными падежными окончаниями.

Тема 20. Безударные гласные в приставках.

Практика:

1. Заучивание стихика «Безударные гласные в приставках».

2. Тренировочное упражнение « Вставь пропущенную букву». Тема 21. Согласные звуки и буквы. Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Теория: Парные звонкие и глухие согласные. Правило проверки парных согласных. Практика:

1. Артикуляция парных согласных звуков.

2. Заучивание скороговорок.
3. Игра «сомнительный согласный».
4. Тренировочные упражнения по написанию и проверке парных согласных.

Тема 22. Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные в словах. Теория:

Правила написания двойных согласных. Практика:

1. Из орфографического словаря выписать слова с удвоенной буквой С.
2. Заучивание стишка о написании жж в словах дрожжи, вожжи, жужжит, жжёт, можжевельник.
3. Тренировочные упражнения по переносу слов с удвоенной согласной.

Тема 23. Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные в корне слова.

Теория: Непроизносимые согласные. Правило проверки произносимых согласных.

Практика:

1. Стихи запоминалки.
2. Тренировочные упражнения на карточках.

Тема 24. Состав слова. Основа и форма слова.

Практика:

1. Нахождение основы слова. Тема 25. Состав слова.

Тренировка нахождения окончаний.

Теория: Состав слова. Окончание - это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Основа – это часть слова без окончания. Практика:

1. Тренировочные упражнения на нахождение окончаний имён существительных.
2. Тренировочные упражнения на нахождение окончаний имён прилагательных.
3. Окончания имён существительных и прилагательных.
4. Тренировочные упражнения на написание окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.
5. Окончания глаголов прошедшего времени.

Тема 26. Корень слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Теория: Понятие «родственное слово». Знакомство с однокоренными словами.

Пополнение словаря и навыков словообразования.

Практика:

1. Упражнения на дифференциацию однокоренных и родственных слов.
2. Упражнения на дифференциацию корней «-лож», «-лаг».
3. Упражнения на дифференциацию корней «-раст-/ращ», «-рос».

4. Однокоренные слова и слова - омонимы.
5. Однокоренные слова и слова – паронимы.

Тема 27. Приставка. Одинаковые приставки и предлоги.

Теория: Знакомство с приставками. Графическое обозначение приставки. Различение приставок и предлогов.

Практика:

1. Упражнения на развитие временных и пространственных представлений.
2. Работа со стихотворением «где приставка, а где предлог».
3. Тренировочные упражнения по написанию предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.

Тема 28. Приставка. Употребление слов с различными приставками.

Теория: Приставки временного значения. Приставки пространственного значения.

Многозначные приставки.

Практика:

1. Составление рассказа по картинке с приставками пространственного значения.
2. Образование новых слов с приставками временного значения: начало действия, продолжение, результат.
3. Составление предложений с многозначными приставками.
4. Дифференциация приставок сходных по буквенному составу.

Тема 29. Суффиксы. Употребление слов с различными суффиксами.

Теория: Повторение знаний о суффиксе. Объяснение значений различных суффиксов.

Практика:

1. Сказка «Суффикс работяга».
2. Образование прилагательных с разными суффиксами от существительных.
3. Суффиксы профессий.
4. Обозначить в пословицах уменьшительно- ласкательные суффиксы.

Тема 30. Разбор слова по составу.

Теория: Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Практика:

1. Тренировочные упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов.
2. Разгадывание шарад.
3. Восстановление деформированных слов.

4. Разбор слов по составу. Тема 31.

Повторение изученных орфограмм. Практика:

1. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.

Тема 32. Итоговое занятие. Практика: круглый стол с

выполненными

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты. Учащиеся будут знать отличие буквы от звука. Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Признаки родственных слов. Учащиеся научатся правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов. Распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Выделять в слове ударную гласную, ударный слог. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Пересказывать текст. Запоминать простые стихотворения, скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки, считалки.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- чувство «прекрасного» – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД У учащихся

сформированы действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предложение(версию) на основе работы с материалом;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и письме.

Познавательные УУД У учащихся сформированы действия:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной деятельности группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные УУД У учащихся

сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- учиться работать в паре, группе;
- обращаться за помощью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Способы определения результативности

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися

содержанием программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, мониторинг. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз, в конце курса. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся. Проведение мониторинга предполагает: собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся; наблюдение за активностью ребёнка в различных ситуациях; анализ продуктов детской деятельности.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа;
- терминологический диктант;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;

- самооценка и самоконтроль определения учеником своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий, чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть

использование работ по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – круглый стол, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение. Это мероприятие служит для

определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- *Календарный учебный график «У»* - учебные занятия «А» - промежуточная/итоговая аттестация

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
		Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям					
		1	2	3	4	5-18	19	20-35	36	36	

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- наличие словарей;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работы на занятиях;
- логопедические игры и задания;
- наборы сюжетных картинок;
- лексико – грамматический материал;
- графические диктанты;
- зрительные диктанты. Список литературы 1.В.В. Волина

Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.

2. Л.С. Волкова Логопедия. М.,1995.

3. А.Н. Корнев Нарушения чтения и письма у детей. СПб: 1997

4. Л.М. Козырева Как образуются слова. Ярославль. Академия развития, 2006

5. Л.М. Козырева Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль. Академия развития, 2006

6. Л. М. Козырева Тайны твёрдых и мягких согласных. Ярославль. Академия развития,2006

7. Л.М. Козырева Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль. Академия развития, 2006

8. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001

9. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных школах. М.:В. ДОС. 1998

10. Р.И. Лалаева Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. «СОЮЗ» СПб,1998

11.Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.2008

12. Е.В.Мазанова Коррекция аграмматическойдисграфии.М. 2008

13. И.Н.Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС,1997

14. А..В. Полякова Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Изд-во «Сам Вен» 1997

15. Л.Г. Парамонова. Правила в стихах. СПб. : КАРО, 2004

16. Сборник «150 текстов, игр и упражнений» АСТ, М.,2002

