

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
ЦДО «Олимп»
Первомайского района города Ижевска**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
29 августа 2024 года

Утверждаю
Директора МБОУ СОШ 18
_____ Иванова О.А

Приказ №176 о.д от 30.08.24 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«В мире географии»**

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 14-16 лет.

Составитель: Комлева В.Б.,
педагог дополнительного
образования.

2024-2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественнонаучная направленность

Актуальность программы

Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа построена на принципиально новой основе — *компетентностном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, решение творческих задач по географии, к участию в олимпиадах. В ходе данной работы обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. В процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Содержание данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. При реализации содержания данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Цель и задачи программы

Цель программы - углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания о крупнейших по площади стран мира и их столиц, географического положения, основных природных ресурсов, населения, особенности развития и размещения отраслей экономики крупнейших стран мира;
- формировать у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни

Адресат программы: Обучающиеся 14-16 лет

Объем программы: 72 часа

Формы обучения

- фронтальные
- коллективные
- групповые
- индивидуальные

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: по 40 минут 2 раза в неделю по расписанию

Уровень сложности программы.

Возраст учащихся	Уровень сложности программы	Разноуровневая программа
14-16 лет	Базовый	1 год

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Человек и ресурсы Земли	14	6	8	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Проверка практической работы
2.	География населения	10	4	6	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
3.	География культуры, религий, цивилизаций	6	2	4	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
4.	Политическая карта мира	8	3	5	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
5.	География мировой экономики	22	9	13	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Кимы.
6.	Защита проекта	12	2	10	Защита проектов,

					собеседование, обсуждение
Всего	72	27	45		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли. (14 часов)

Теория: Природные ресурсы стран мира. Ископаемые ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Природопользование и устойчивое развитие. (6 часов)

Практика: Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. (8 час)

Раздел 2: География населения. (10 часов)

Теория: Рост населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастно-половой состав. Города и сельские поселения. (4 ч)

Практика: Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. (6 час)

Раздел 3: География культуры, религий, цивилизаций. (6 часа)

Теория: География культур. География религий. Цивилизации мира. (2 часа)

Практика: Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). (4 час)

Раздел 4. Политическая карта мира. (8 часа)

Теория: Государства на карте мира. Типы государств. Геополитика. (3 часа)

Практика: Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» (5 час)

Раздел 5: География мировой экономики. (22 часов)

Теория: Мировая экономика. Научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Горнодобывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Международная интеграция. (9 часов)

Практика: Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» (13 часа)

Раздел 6: Защита проекта (12 часов)

Теория: Защита проекта «Страны мира» (2 часа)

Практика: Создание проекта "Страны мира" (10 часов)

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

1. Наличие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Способность к саморазвитию;
4. Уважительное отношение к мнению окружающих.

Метапредметные :

1. Создание условий для формирования собственного мировоззрения;
2. Создание условий для воспитания уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные :

1. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

2. Опыт отбора и систематизации различной информации и представление ее в виде проекта;
3. Умение создавать проекты на основе полученной информации;
4. Опыт работы в группах, в коллективе;
5. Опыт публичного выступления с результатами своей работы.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график**

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
		Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям					
		1	2	3	4	5-18	19	20-35	36		
1	2	У	У	У	У	У	У	У	К У,А	36 часов	72 часа

- **Условия реализации программы**

Условия реализации программы: дидактические, методические материалы, оборудование (компьютер, ММП, экран), помещение - учебный кабинет, педагог, реализующий программу

- **Формы аттестации**

Способы проверки ожидаемых результатов (Приложения)

- **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

- Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами: · набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России
- современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.
- интернет-ресурсами.

Список литературы для педагога

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 10-11 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
2. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Николина В.В. География 10-11 классы. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2012 г.
4. Гусева Е.Е. География 10-11 класс: «Конструктор» текущего контроля М.: Просвещение, 2008 г.

Список литературы для обучающегося

1. Электронное приложение География. 2011 г. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы
2. 1С Образовательная коллекция: География. Современный мир. 2002
3. Николина В.В., География. 10-11 кл.: «Мой тренажер» М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа воспитания объединения «В мире географии»

Основания для разработки рабочей программы воспитания и воспитательного плана работы:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20 марта 2018 года № 281 « Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Удмуртской Республики»
10. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 427 от 05.04.2021 г.

Структура рабочей программы воспитания

1. Характеристика объединения «В мире географии»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся в группе объединения составляет до 15 человек .

Возрастная категория от 14 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности:**

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

План мероприятий составляется на основе эффективных воспитательных практик педагогического коллектива с учетом традиционных мероприятий как ЦДО «Олимп» в целом, так и каждого детского объединения. В мероприятиях принимают участие обучающиеся всех детских объединений, посещающих ЦДО, в степени необходимой для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, воспитания, развития способностей обучающихся с учетом специфики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и возрастных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения

Дела, события, мероприятия	Направления воспитательной деятельности	Ориентировочное время проведения
Месячник безопасности		сентябрь
День пожилых людей. Акция «Мы уважаем ваше поколение»	Духовно-равственное	октябрь
День учителя. Праздничный концерт, выставкарисунков, оделок,	Эстетическое	октябрь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Правовое	
День народного единства	Социокультурное и медиакультурное	ноябрь
Единый день родительского обрания	Воспитание семейных ценностей	
День Героев Отечества. Акция «Героями становятся»	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Зимний бал»	Эстетическое	
День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль
Концерт, посвященный празднику 8 марта	Эстетическое	март
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Гражданско-патриотическое	апрель
Праздник, посвященный Дню Победы	Гражданско-патриотическое	май
Международный день семьи	Воспитание семейных ценностей	май
Защита проектов	Интеллектуальное	май

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценка результативности программы воспитательной работы

Методы оценки результативности выполнения программы.

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки
1.	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2.	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора
3.	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)
4.	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов

**Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы
в детском объединении**

п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственной	Культурологическое	Здоровьесберегающая
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

БЛАНК ОПРОСНОГО ЛИСТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Опросный лист
для обучающихся детского объединения

Культурологическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Экологическое направление воспитательной работы:

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?
4. Что такое правильное питание???

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?

		Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У	Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

Методика: «Определение индекса групповой сплоченности»

(К. Сишора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);

в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);

б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);

в) Хуже, чем в большинстве групп (1);

г) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

Б – сознание того, что работа выполнена хорошо;

В – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А – тренером, который разрабатывает тактику игры;

Б – известным игроком;

В – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими педагогами являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

Б – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких педагогов, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

А – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

Б – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был маленьким, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда педагог:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к карточкам

Тема: «Человек и ресурсы Земли»

1. Дополни предложение:

а) обитаемая часть суши, включающая все заселённые и освоенные территории - _____

б) естественный ландшафт – это _____

в) антропогенный ландшафт – это _____

г) культурный ландшафт – это _____

д) назови исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы _____

е) назови возобновимые и невозобновимые природные ресурсы _____

ж) соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования- _____

з) самыми большими запасами железных руд располагают(страны) _____

и) основные месторождения нефти сосредоточены в: _____

к) главный путь решения проблемы чистой пресной воды _____

л) доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет _____%

м) назови лесные пояса планеты _____

н) основные районы добычи нефти и газа на шельфе _____

о) виды нетрадиционной энергетики _____

п) участки суши, водной поверхности и воздушного пространства над ними, имеющие особо ценное природное, научное, культурное, рекреационное значение называются _____

р) совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству называется _____

1. Чем обусловлено стремительное расширение границ ойкумены?

2. Чем объясняется низкий уровень освоенности земель в Африке, Южной Америке, Австралии?

3. Как вы объясните выражение геологов, что им сегодня «приходится идти всё дальше и копать всё глубже»?

4. Чем объясняется различие в степени обеспеченности стран и регионов пресной водой?

1. Как вы понимаете выражение «переход к системе оборотного водопотребления»?

2. Каковы особенности рекреационных ресурсов в отличие от других природных ресурсов?

Тема: "География населения"

1. Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:

а) менее 5 чел/км² б) от 10 до 20 чел/км²

в) около 40 чел/км² г) более 50 чел/км²

2. Назовите страны, которые проводят политику планирования семьи:

а) ЮАР г) ФРГ ж) Сингапур и) Танзания

б) Китай д) Франция з) Монголия к) Египет

в) Индия е) Таиланд

3. Численность современного населения мира составляет более...

а) 4 млрд. чел. в) 5 млрд. чел.

б) 6,5 млрд. чел. г) 7 млрд. чел

4. Депопуляция характерна для стран...

а) США, Канада, Австралия б) Украина, Россия, Венгрия

в) Китай, Индия, Малайзия г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5. 4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки

- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Австралии и Океании

6. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- а) Зарубежной Азии в) Африке
- б) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

7. Наиболее высокая плотность населения характерна для...

- а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
- б) Северной и Латинской Америки, Австралии
- в) Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
- г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8. Какой уровень урбанизации (*высокий, низкий, средний*) имеют страны?

- а) Австралия г) Египет ж) Россия
- б) Китай д) США з) Великобритания
- в) Аргентина е) Индия

9. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
- б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
- в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
- г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

1. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

- А) Зарубежной Азии б) Африке
- В) Латинской Америке г) Зарубежной Европе

2. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

3. Выделите 7 государств с наибольшей численностью населения:

- 1) Япония 4) Турция 7) Нигерия 10) Венесуэла
- 2) Пакистан 5) Филиппины 8) Египет 11) Россия
- 3) Бангладеш б) Индонезия 9) Бразилия 12) Казахстан

4. Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

5. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- а) приморских горных областей;
 б) приморских равнин;
- в) внутриконтинентальных горных областей;
- г) внутриконтинентальных равнин.

6. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах...

- а) Юго-Восточной Азии и Австралии
- б) Северной и Латинской Америки
- в) Западной Европы и Северной Америки
- г) Африки и Зарубежной Азии

7. Страной с наибольшей прогнозируемой продолжительностью жизни является...

- а) Япония в) ФРГ
- б) Саудовская Аравия г) Эфиопия

8. Демографический взрыв наблюдается в странах...

- а) США, Канада, Австралия

- б) ФРГ, Россия, Венгрия
- в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия
- г) Болгария, Марокко, Боливия

9. Выберите неверные утверждения:

- а) Синтоизм – религия Японии
- б) Родина Буддизма – Китай
- в) В Австралии высокая плотность населения
- г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
- д) В странах Европы высокая рождаемость
- е) Китай – многонациональная страна

10. Каковы причины низких темпов урбанизации в большинстве экономически развитых стран?

- а) Многие горожане предпочитают жить в пригородах, где экологическая ситуация более благоприятная;
- б) в крупных городах наиболее остро стоят транспортные и экологические проблемы;
- в) жители городов переезжают в сельскую местность, где легче найти работу;
- г) все перечисленные причины.

Тема: "География культуры, религий, цивилизаций"

Выберите верный ответ.

1. География культуры занимается изучением:

- А. пространственной организацией общества;
- Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов;
- В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К объективным признакам цивилизации относятся:

- А. общность истории;
- Б. самоидентификация людей;
- В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

- А. 3-4 тыс. лет до н.э.; Б. 4-5 тыс. лет до н.э.; В. 5-6 лет до н.э.

4. Выберите верный ответ. К национальным религиям относится:

- А. Буддизм. Б. Иудаизм. В. Ислам.

5. Выберите верный ответ. Православие исповедуют:

- А. в Италии; Б. в Молдавии; В. в Испании.

6. Выберите верный ответ. Какую религию исповедуют в Монголии:

- А. буддизм; Б. синтоизм; В. даосизм.

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. Христианство. | 1. Саудовская Аравия. |
| Б. Ислам. | 2. Мьянма. |
| В. Буддизм. | 3. Армения. |

8. Определите, о какой цивилизации идет речь:

«Культурное наследие цивилизации, унаследовавшей ценности прежних культур, богато и многообразно. Оно включает традиции и обычаи, искусство керамики, ковроделия, вышивки, величественные замки и дворцы, мечети». _____

9. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Запада:

- А. Самосозерцание; Б. Либерализм; В. Свободный рынок.

10. Выберите признаки, характеризующие Россию как европейскую страну:

- А. Принцип коллективизма;
- Б. Индивидуализм, приоритет личности;
- В. Частная собственность, рыночные отношения.

1. Выберите верный ответ.

География культуры занимается изучением:

- А. пространственной организацией общества;
- Б. территориальных различий культуры и отдельных ее элементов;
- В. способов создания культурных ценностей.

2. Выберите верный ответ. К субъективным признакам цивилизации относится:

- А. общность истории;
- Б. самоидентификация людей;
- В. общность форм материальной культуры.

3. Выберите верный ответ. Первые цивилизации возникли:

- А. 7-8 тыс. лет до н.э.; Б. 4-5 тыс. лет до н.э.; В. 3-4 лет до н.э.

4. Выберите верный ответ. К мировым религиям относится:

- А. Буддизм. Б. Иудаизм. В. Конфуцианство.

5. Выберите верный ответ. Ислам исповедуют:

- А. в Алжире; Б. в Молдавии; В. в Испании.

6. Выберите верный ответ. Какую религию исповедуют в Китае:

- А. буддизм; Б. синтоизм; В. даосизм.

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|--------------|
| А. Христианство. | 1. Монголия. |
| Б. Ислам. | 2. Швеция. |
| В. Буддизм. | 3. Турция. |

8. Определите, о какой цивилизации идет речь:

« Эта цивилизация органично впитала в себя индейские элементы доколумбовых культур и цивилизаций. Индейская культура понесла большие потери. Однако ее проявления можно встретить повсеместно...». _____

9. Выберите признаки, характерные для цивилизаций Востока:

- А. Самосозерцание; Б. Адаптация к природным условиям; В. Свободный рынок.

10. Выберите признаки, характеризующие Россию как азиатскую страну :

- А. Принцип коллективизма;
- Б. Индивидуализм, приоритет личности;
- В. Верховный собственник – государство.

Тема: "Политическая карта мира"

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;

- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тема: "География мировой экономики"

- 1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.
3. Продолжите предложения.
- В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки
- В последнее время особенно усилилась ориентация на
4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.
5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.
7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?
- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.
8. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составля - ют страны гиганты, в то время как наибольшая густота желез- нодорожной сети отмечается в относительно небольших ев - ропейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
- б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
- в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;
- б) Италия; д) Аргентина.
- в) Россия;

1. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;

- г) по улову рыбы - Китай;
д) по развитию аквакультуры - Франция.
7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
- а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?
- а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
- а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
10. Выберите верные утверждения.
- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.