

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
ЦДО «Олимп»
Первомайского района города Ижевска**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
29 августа 2024 года

Утверждаю
Директора МБОУ СОШ 18
_____ Иванова О.А.

Приказ №176 о.д от 30.08.24 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Юные краеведы»**

Составитель Винник Ф.Р.
педагог дополнительного образования

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в

культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Кемеровской области, достопримечательностями Кузбасса и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

· образовательных:

1. **формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. **приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Кемеровской области, находить и показывать города – спутники центра области, соседей области;

· воспитательных:

1. **формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

· развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: *классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.*

Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преимущество:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью**, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 180 часов предусматривает реализацию с 1 по 5 класс по 1 часу в неделю (36 часов)

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классовых и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	История Костиной мельницы	4	2	2
2	О мельнике и мельницах	4	2	2
3	История совхоза "Металлург"	4	2	2
4	Природа малой родины.	4	2	2
5	Животный мир малой родины	4	2	2
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди нашего микрорайона)	4	2	2
7	Наш микрорайон в годы Великой Отечественной войны	4	2	2
8.	Дом, в котором я живу	4	2	2
9	Дом, в котором я учусь.	4	2	2
	всего	36 часов	18	18

Содержание первого года обучения

№	тема	Основное содержание	Формы контроля
1	История Костиной мельницы	История образования микрорайона, происхождение названия. Первые жители и строители поселка.	определять особенности месторасположения микрорайона.
2	О мельнике и мельницах	Роль мельниц в жизни человека. Как работали мельницы? Мифы и легенды о Косте-мельнике.	Творческие работы
3	История совхоза "Металлург"	История микрорайона, названия в разные периоды, история в воспоминания старожилов микрорайона. Люди и судьбы.	Рассказ с использованием экспонатов экспозиции
4	Природа малой родины.	Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.	кроссворды
5	Животный мир малой родины	Птицы. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? Животный мир	Творческие работы, кроссворды

		(общее понятие). Звери, обитающие на территории микрорайона. Дикае и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека.	
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди нашего микрорайона)	Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего микрорайона.	Рассказы о своих родных, их воспоминания
7	Наш микрорайон в годы Великой Отечественной войны	Связь истории страны с судьбами жителей микрорайона, рассказ о памятнике "Солдату-земляку", о солдатах, чьи имена на памятнике.	Рассказы о судьбах своих родных, их воспоминания о войне.
8	Дом, в котором я живу	Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность. Составление генеалогического древа. Составление семейного альбома, устное описание родственников. Выделение общих моментов в родословных различных семей.	Составление семейного альбома, устное описание родственников.
9	Дом, в котором я учусь.	Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится.	Воспоминания родителей, учившихся в школе 18

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю Костиной мельницы;
- историю нашего микрорайона
- достопримечательности микрорайона;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы № 18;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, республика, район;
- находить положение микрорайона на карте Удмуртии;
- работать с картой г. Ижевска;
- ориентироваться в городе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

№	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	История города Ижевска	4	2	2
2	Символика города Ижевска	4	2	2
3	Ижевск промышленный	4	2	2
4	Памятники города Ижевска	4	2	2
5	Ижевск культурный	4	2	2
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди нашего города)	4	2	2
7	Наш город в годы Великой Отечественной войны	4	2	2
8	Семейные ценности	4	2	2
9	Народные праздники	4	2	2
	всего	36 часов	18	18

Содержание второго года обучения

№	тема	Основное содержание	Формы контроля
1	История города Ижевска	Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А. С. Москвин. А. Ф. Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта	тест
2	Символика города Ижевска	История герба, флага, гимна города Ижевска, авторы их создания. Отражение истории города в символах.	Творческая работа
3	Ижевск промышленный	Особенности географического месторасположения города Ижевска: ландшафт, климат. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. Ижевск – крупный промышленный город.	Рассказы о родителях, работающих на различных предприятиях города
4	Памятники города Ижевска	Достопримечательности города. История создания памятников. История необычных памятников в истории города. Ижевск - город счастья.	Творческие работы
5	Ижевск культурный	Ижевск - культурный город. Знакомство с театрами, музеями города. Достопримечательности Ижевска	викторина
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди нашего города)	Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.	Интеллектуальная игра
7	Наш город в годы Великой Отечественной войны	Ижевск - кузница оружия народа - победителя. Ижевск - город тыл. Госпиталя города. Памятники города, посвященные Великой Отечественной войне.	Исследовательские работы "История Великой Отечественной войны в

			истории моей семьи"
8	Семейные ценности	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты.	Рассказы "Моя семья", подборка пословиц и поговорок. Чтение сказок.
9	Народные праздники	Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками	игры

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

2-й класс

Личностные:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- карту Удмуртии;
- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- некоторые виды растений Удмуртии;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Удмуртии
- историю развития г. Ижевска (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции города;

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Удмуртии;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Удмуртия на карте России	4	2	2
2	Символика Удмуртии	4	2	2
3	Города Удмуртии	4	2	2
4	В мире живого и зелёного	4	2	2

5	Исторические события и моя Удмуртия	4	2	2
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди Удмуртии)	4	2	2
7	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	4	2	2
8	Народные игры и общение	4	2	2
9	Культура и традиции народов, населяющих Удмуртию	4	2	2
	всего	36 часов	18	18

Содержание третьего года обучения

№	тема	Основное содержание	Формы контроля
1	Удмуртия на карте России	Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, своего населённого пункта; работа с картинками "Удмуртский медведь"	Работа с картой, творческие работы "Удмуртский медведь"
2	Символика Удмуртии	История герба, флага и гимна Удмуртии, их отражение в истории республики. Менталитет, традиции удмуртов.	Творческие работы
3	Города Удмуртии	Города Удмуртии, их географическое расположение. Отражение истории городов в их символике - гербе, флаге. Заочное путешествие в прошлое и настоящее городов Удмуртии.	определять особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;
4	В мире живого и зелёного	Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. «Красная книга» Удмуртии. Путешествие в парк, лес	иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы.
5	Исторические события и моя Удмуртия	События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	тест
6	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди Удмуртии)	Знаменитые люди Удмуртии. Знакомство с биографиями и деятельностью исторических личностей Удмуртии, которые жили в Удмуртии.	Рассказы о своих родных
7	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	Удмуртия - кузница Победы. Предприятия Удмуртии. История войны в памятниках Удмуртии, посвященных Великой Отечественной войне.	Создание семейной книги Памяти.
8	Народные игры и общение	Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народные игры России и Удмуртской республики.	игры

		Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).	
9	Культура и традиции народов, населяющих Удмуртию	Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.	игры

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Символы России	4	2	2
2	Города России	4	2	2
3	Достопримечательности моей России	4	2	2
4	Растительный и животный мир России	4	2	2
5	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди России)	4	2	2
6	Навеки в памяти народной.	4	2	2
7	Почему языки такие разные?	4	2	2
8	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	4	2	2
9	Ценности, которые объединяют всех	4	2	2
	всего	36 часов	18	18

Содержание четвертого года обучения

№	тема	Основное содержание	Формы контроля
1	Символы России	История герба, флага и гимна России. Президент России. Россия на карте мира.	Творческая работа
2	Города России	История городов в истории России. Москва - столица России. Города-герои.	тест
3	Достопримечательности моей России	Достопримечательности России	викторина
4	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России.. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких	кроссворды

		животных и растений. «Красная книга».	
5	"Золотой запас России - это золото сердец" (знаменитые люди России)	Гордость и слава страны. Рассказы о людях, чьи имена вошли в историю России, прославили её.	беседа
6	Навеки в памяти народной.	Основные этапы Великой Отечественной войны.	викторина
7	Почему языки такие разные?	Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства	игра
8	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.	Чтение мифов и легенд. составление рассказов на основе поговорок.
9	Ценности, которые объединяют всех	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в России. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты.	беседа

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

3-4-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Учебно-тематический план 5 года обучения

№	тема	всего часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Музей - хранитель истории родного края	4	2	2
2	Экспозиция "Истоки"	4	2	2
3	Экспозиция "Золотой запас России - это золото сердец"	4	2	2
4	Экспозиция "Навеки в памяти народной"	4	2	2
5	Экспозиция "Для славы мертвых нет"	4	2	2
6	Экспозиция "История школы 18"	4	2	2
7	Путешествие в мир "Удмуртской избы"	4	2	2
8	Семейные раритеты	4	2	2
9	Тайны бабушкиного сундука	4	2	2

всего	36 часов	18 часов	18 часов
-------	----------	----------	----------

Содержание пятого года обучения

№	Тема	Основное содержание	Формы контроля
1	Музей - хранитель истории родного края.	Общественно-научная сущность музея. Социальные функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Единство и взаимосвязь всех видов музейной деятельности. Наша Родина – дружная семья. Основы духовно-нравственной культуры народов России - памятники художественной культуры.	тест
2	Экспозиция "Истоки"	История происхождения названия моего города (микрорайона), улицы.	рассказ
3	Экспозиция "Золотой запас России - это золото сердец".	Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей. "Льются с этих фотографий миллионы биографий, жизнь которых вся до дна с нашею переплетена". Календарно-обрядовая культура народов России.	Мини-проект "Я горжусь своими родными"
4	Экспозиция "Навеки в памяти народной"	Рассказы об участниках Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза. Война в воспоминаниях ее участников. Дневник солдата, солдатские письма	Письмо ветерану
5	Экспозиция "Для славы мертвых нет"	Экскурсия по экспозициям "Навеки в памяти народной", "Для славы мертвых нет", "Поклонимся великим тем годам".	Посещение памятника
6	Экспозиция "История школы 18"	История школы 18,ее прошлое, настоящее и будущее.	Мини-проекты "Школа будущего"
7	Путешествие в мир "Удмуртской избы"	Культура, быт и традиции удмуртского народа. Экспозиция, экспонат, экскурсия. Календарно-обрядовая культура народов России.	Викторины, игры, кроссворды
8	Семейные раритеты	Духовные и материальные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Раритет - история семьи. Человек и его мораль в культуре народов России.	Защита проектов
9	Тайны бабушкиного сундука	Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. Проекты "Интересно узнать неизвестное, тайну многих вещей разгадать..."	Защита проектов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

5-6 класс

Предметные:

Знать:

- историю исследования родного края;
- как Ижевск из поселка стал городом;
- архитектурное наследие Ижевска
- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;
- архитектуру современного города;
- памятники города;
- историю названия улиц;
- о людях, которые прославили нашу Удмуртию
- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Удмуртии, с картой г. Ижевска;
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Удмуртия в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Научно-популярная и справочная литература для учащихся

Кобзев И. И. Ижевские картинки. Ижевск, 2000.

Козлова Н. Т., Украинцева А. Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Ижевск, 2006.

Лебедева С. Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. Ижевск, 2008.

Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н. Г. Бободжанова Ижевск, 2006.
Начинающему исследователю родословной. Состав. А. В. Огородникова. Ижевск, 2007.
Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республике. М., 2000.
Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В. М. Черыгова. Ижевск, 2004.
Ускова Ф. А. Чудесный клад для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5-11 классов.

Литература для учителя

Агамова Н. С., Слепцова И. С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар: сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. М., 1995.
Атлас музыкальных инструментов народов СССР. Сост. К. Вертков, Г. Благодатов, Э. Язовицкая. М., 1975.
Белых С. К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006, 2007.
Борлукова Н. В., Волкова Г. С. История наших народов. Ижевск, 2006.
Блинова Т. В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. Ижевск, 2001.
Буня М. И. Глазовские находки. Ижевск, 1971.
Буня М. И. Короленко В. Г. в Удмуртии. Ижевск, 1982.
Ванюшев В. М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т. 2. Ижевск, 1988.
Голубкова А. Н. Музыкальная культура Удмуртии: учебное пособие / А. Н. Голубкова, Р. А. Чуракова. Ижевск, 2004.
Дмитриева Е. Ю., Харлова Е. Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. Ижевск, 2009.
Дурова Н. А. Записки кавалерист-девицы. Ижевск, 1960.
Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография. М., 1991.
Ивонин Ю. М. Христианство в Удмуртии: история и современность. Устинов, 1987.
Ижевск. Город для людей: представительское альбомное издание на рус. и англ. языках. Ижевск, 2004.
Ижевск. На рубеже веков: Фотоальбом. Ижевск, 2003.
История Удмуртии: конец XV - начало XX века / под ред. К. И. Куликова; введение М. В. Гришкиной, Н. П. Лигенко. Ижевск, 2004.
Козлова Н. Т., Украинцева А. Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Ижевск, 2006.
Начинающему исследователю родословной. Состав. А. В. Огородникова. Ижевск, 2007.
Кобзев И. И. Ижевские картинки. Ижевск, 2000.
Корняева Г. А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». Ижевск, 2006.
Куликов К. И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К. И. Куликов. Ижевск, 2005.
Лебедева С. Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. Ижевск, 2008.
Ментальные карты Ижевска: Атлас городской среды / под общ. ред. Д. М. Сахарных // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции: науч.-практ. Журн. №2 (6). Ижевск, 2009.
Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению. Состав. Н. Г. Бободжанова Ижевск, 2006.
«Мы за цену не постоим...». Из истории строительства железной дороги Ижевск – Балезино: документы и материалы. Ижевск, 2005.
Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. Ижевск, 2005.

- Напольских В. В. Как Вукузё стал создателем суши. Ижевск, 1993.
- Напольских В. В. Введение в историческую уралистику. Ижевск, 1997.
- Напольских В. В. Удмуртские материалы Д. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. Ижевск, 2001.
- Начинающему исследователю родословной: программа и методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. А. В. Огородникова. Ижевск, 2007.
- Никонов В. А. География фамилии. М., 1988.
- Новиков А. В. Золотой ларец. Ижевск, 1999.
- Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998., М., 2001.
- Плунгян В. А. Почему языки такие разные? М., 1996.
- Попов А. И. Названия народов СССР. Введение в этнонимику. Л., 1973.
- Попов А. И. Географические названия (введение в топонимику). М. – Л., 1965.
- Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республике. М., 2000.
- Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии 1 - 4 класс. Состав. В. М. Черыгова. Ижевск, 2004.
- Ренев Е. Г. География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е. Г. Ренев. Ижевск, 2005.
- Русские писатели об Удмуртии. Ижевск, 1978.
- Сарап7.
- Саушина И. К. Игры по истории Удмуртии. Ижевск, 1994.
- Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. Ижевск, 2001.
- Удмуртские народные сказки, мифы и легенды. Состав. Н. П. Кралина Ижевск, 2008.
- Фролова Г. Д. История удмуртской книги. Ижевск, 1986.
- Фролова Г. Д. Просветители удмуртского народа. Ижевск, 1996.
- Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
- Шпикалова Т. Я. Творения российских мастеров. М., 2006.
- Шумилов Е. Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительство и монументального искусства. Ижевск, 1978.
- Шумилов Е. Ф. Город на Иже. Ижевск, 1987, 1998, 1990.
- Этнография татарского народа. Казань, 2004.
- Я был на той войне, которая была...: дневники поисковиков Ижевского отряда Удмуртской республиканской молодежной общественной организации "Долг" / сост. И. Рогалева, Н. Суетина. Ижевск, 2005.

Полезные сайты

<http://udmurtology>. *****/

Удмуртский научно-культурный информационный портал. Удмуртский язык. Удмуртская наука. События и публикации. Образы и люди Удмуртии. Удмуртская музыка. Каталог удмуртских сайтов.

www. *****/

- Научно-практический журнал «ИДНАКАР»: Методы историко-культурной реконструкции. Ижевск: Электронный сетевой проект