

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
ЦДО «Олимп»
Первомайского района города Ижевска**

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
29 августа 2024 года

Утверждаю
Директора МБОУ СОШ 18
_____ Иванова О.А

Приказ №176 о.д от 30.08.24 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Лидер: 12 шагов к успеху»**

Составитель Мерзлякова Л.П
педагог дополнительного образования

2024-2025 учебный год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР: 12 ШАГОВ К УСПЕХУ»

Разработчик: Мерзлякова Лилия Павловна, педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №18»

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учреждения.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности.

Актуальность программы. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Система дополнительного образования может помочь в решении этой проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, чтобы способствовать развитию лидерских навыков.

Отличительные особенности программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль, в творческом освоении знаний обучающихся имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Адресат программы – обучающиеся 14-16 лет.

Количество человек в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса - очно с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебной деятельности: беседы, мини-лекции; игры; практические занятия, семинара, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, пресс-конференции, тренинги, круглые столы.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: совместная работа обучающихся над проектом социального характера, презентацией проекта.

2.Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, способствование развитию лидерских качеств подростков.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов

3. Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|----|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Формула успеха | 2 | 1 | 1 | Тест на выявление лидерских качеств |
| 3 | Организаторская техника лидера | 6 | 2 | 4 | Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» |
| 4 | Основные приемы формирования команды | 8 | 2 | 6 | Опрос по теме |
| 5 | Основы эстетического воспитания | 6 | 2 | 4 | Опрос по теме |
| 6 | Имидж лидера. Искусство самопрезентации | 8 | 2 | 6 | Опрос по теме |
| 7 | Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности | 6 | 2 | 4 | Опрос по теме |
| 8 | Психология общения | 8 | 4 | 4 | Тест на определение «Психологического типа в общении» |
| 9 | Конфликтная компетентность | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 10 | Портфолио лидера | 6 | 2 | 4 | Тест на выявление уровня самооценки |
| 11 | Игровое моделирование действительности | 6 | 2 | 4 | Опрос по теме |
| 12 | Здоровый образ жизни | 4 | 2 | 2 | Опрос по теме |
| 13 | Проектная деятельность | 2 | 2 | - | Тест, итоговая аттестация |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| | Итого | 72 | 26 | 46 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Оригинальное знакомство», «Я лидер»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Методы организации образовательного процесса: инструктаж, игра.

Раздел 2. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Методы организации образовательного процесса: объяснение, практическая работа, самостоятельная работа.

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Методы организации образовательного процесса: диспут, объяснение, самостоятельная работа, игры.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Методы организации образовательного процесса: беседа, практическая работа, игры.

Раздел 5. Основы эстетического воспитания

Теория: Понятия этикет, нравственность, искусство, культура. Культура поведения и общения.

Практика: Игры «Здравствуй и прощай». Ролевая игра «Ситуации».

Методы организации образовательного процесса: словесный, практический, игровой.

Раздел 6. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: Человек и одежда. Понятия имидж, стиль, вкус.

Практика: Составление собственного образа.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия, самостоятельная работа, игра.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Методы организации образовательного процесса: беседа, коллективная работа, ролевая игра.

Раздел 8. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Методы организации образовательного процесса: беседа, дискуссия, практическая работа, игры.

Раздел 9. Конфликтная компетентность.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игры.

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, игра.

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Методы организации образовательного процесса: словесный, практический, игровой.

Раздел 12. Здоровый образ жизни.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, практическая работа «мозговой штурм», игры.

Раздел 13. Проектная деятельность

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов.

Методы организации образовательного процесса: дискуссия

Практика: Оформление работы. Разработка проекта. Планирование и реализация совместно с командой общего проекта. Составление социального проекта.

Методы организации образовательного процесса: коллективная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Раздел 14. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Защита проекта. Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Методы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, коллективная работа, игра.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированы лидерские качества и организаторские способности;
- Развиты навыки делового общения, работы в команде;
- Выработаны умения избегать и разрешать конфликты

Предметные:

- Получены дополнительные знания в области психологии, экологии, этики.

Метапредметные:

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Сформировано стремление к общественно-полезной деятельности;

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| год обучения | Кол-во часов в неделю | Временные периоды | | | | | | | | Всего недель | Всего часов |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----|-------|------|--------------|-------------|
| | | Сентябрь, в том числе по неделям | | | | Октябрь-май, в том числе по неделям | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5-18 | 19 | 20-35 | 36 | 36 | |
| 1 год | 2 часа | У | У | У | У | У | У | У | У, А | | 72 часа |

5. Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование средств обучения | Кол-во на аудиторию |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| 15 человек в группе | | |
| | Ноутбук | 1 |
| | Звуковые колонки | 1 |
| | Смартфон | 2 |
| | Штатив | 2 |
| | Кольцевая лампа | 2 |
| | Диктофон | 5 |
| | Микрофон | 5 |
| | Флипчарт | 1 |

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Оценочные материалы

Форма аттестации/контроля

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

1 год обучения

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| В начале учебного года | Входящая аттестация | Опрос |
| В течение всего учебного года | Текущая аттестация | Тест на выявление лидерских качеств, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», опросы по темам, тест на определение психологического типа в общении, тест на выявление уровня самооценки, защита проекта. |
| В конце первого полугодия | Промежуточная аттестация | Тест |
| В конце учебного года | Итоговая аттестация | Тест «Я лидер» |

Текущая аттестация

Тест на тему «Психологический тип в общении»

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест на тему «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Инструкция: «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее».

Материал: испытуемому предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры

составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – «ответственный исполнитель» – обладает многими чертами типа «руководитель», однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 4

4 тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 2

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 1.

Тест на выявление уровня самооценки.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

а) очень часто - 1 балл;

б) иногда - 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

а) постараетесь победить его в остроумии -5 баллов;

б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора - 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда - 5 баллов;

б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств - 1 балл;

в) в сложной ситуации главное - не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить - 3 балла.

4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное - 3 балла;

б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его - 4 балла;

в) обидитесь, но не подадите вида - 1 балл.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?

а) да - 1 балл;

б) нет - 5 баллов;

в) не знаю - 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:

а) духи, которые нравятся вам - 5 баллов;

б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся - 3 балла;

в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

а) да - 1 балл;

б) нет - 5 баллов;

в) не знаю - 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?

а) да - 1 балл;

- б) нет - 5 баллов;
- в) иногда - 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?

- а) да - 5 баллов;
- б) нет - 1 балл;
- в) не знаю - 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:

- а) голубой - 1 балл;
- б) желтый - 3 балла;
- в) красный - 5 баллов.

Подсчет баллов

50-38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль... 37-24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23-10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

Критерии оценки устного ответа (Опрос по теме)

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация

Тест

Напишите главное качество лидера

- А) лень
- Б) инициатива
- В) сила

К какому типу лидера относится президент страны

- А) вдохновитель
- Б) политик
- В) массовик-затейник

Как переводится с английского языка слово SMART?

- А) красивый
- Б) умный
- В) классный

Продолжи пословицу «Делу время – »

- А) а потехе – весь день
- Б) потехе – час
- В) веселью – сутки

Какие часы изобрели самыми первыми?

- А) электронные
- Б) водяные
- В) солнечные

Как называется представление своего желания в картинках?

- А) пазл желаний
- Б) галерея желаний
- В) карта желаний

Чтобы пройти путь от цели до результата надо составить:

- А) карту
- Б) маршрут
- В) план

Большое дело в детском тайм-менеджменте принято называть:

- А) носорогом
- Б) кабаном
- В) слоном

Дело, которое можно перепоручить другому:

- А) горилла
- Б) мартышка
- В) обезьяна

Ключ к тесту:

Вопросы с 1-5 ответ «б»

Вопросы с 6-10 ответ «в»

Оценивание результатов теста

Правильное количество ответов 1-4 – низкий уровень, 5-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень

Итоговая аттестация

Тест «Я – лидер».

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать новое.

Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую своё время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда всё получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решение, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не поступал так, как другие.
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
Никто и никогда не испортит мне настроение.
Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.

Умею находить общий язык с людьми.

Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А Б В Г Д Е Ж З 1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке.

В процессе работы по реализации программы используется пакет диагностических методик:

1. Формы аттестации (приложение 1)

2. Критерии результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2)

3. Диагностическая карта мониторинга результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 3)

4. Критерии развития качеств личности учащихся (приложение 4)

5. Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы (приложение 5)

8. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровые (ролевые, предметные, ситуационные, имитационные игры);
- здоровьесберегающие (физкультминутки);
- инновационные (коллективное взаимообучение, проблемное обучение, форсайт – метод, кейс - метод);
- ИКТ – технологии (презентации, видеоролики, учебные фильмы, иллюстрации).
- КТД (коллективное творческое дело)

9. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

***Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.

Календарный план воспитательной работы - разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

***Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.*

10. Список литературы

Для педагога:

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с.
5. Конев Ю.А. Статья по возрастной психологии. Хабаровск, 2000.
6. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010.

Для учащихся:

1. Азаров В.Е. Путь к счастью и успехам в жизни.- С-Петербург,1993.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские качества и коммуникативные качества личности.- М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Кульяпова Ж.В. Хочу быть лидером. Выпуск 3, Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2004.
5. Королева З. Психологические тесты для всех.- М.: Фаир – Пресс, 2001.
7. Фришман И.И. Игры без проигравших. – М.: ООО «Педагогические технологии», 2003.

Формы аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся проводится в следующих формах: тестирование, выполнение творческих и исследовательских работ и проектов.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%) полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков; - учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Основной принцип контроля – сравнение результатов учащегося с его собственными, предыдущими результатами от темы к теме, от года к году.

Приложение 2

Критерии результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возмож ное число баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <u>Практически не усвоил</u> | 0 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | теоретическое содержание программы; | 1 | |
| | | <u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; | 2 | |
| | | <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных знаний составляет более ½; | 3 | |
| | | <u>Высокий уровень</u> - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | | |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <u>Не употребляет</u> специальные термины; | 0 | Наблюдение, собеседовани е |
| | | <u>Низкий уровень</u> - знает отдельные специальные | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------------------|
| | | термины, но избегает их употреблять; <u>Средний уровень</u> - сочетает специальную терминологию с бытовой; <u>Высокий уровень</u> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | | |
| Практическая подготовка | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <u>Практически не</u> овладел умениями и навыками; <u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; <u>Высокий уровень</u> - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <u>Не пользуется специальными</u> приборами и инструментами; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; <u>Средний уровень</u> - работает с оборудованием с помощью педагога; <u>Высокий уровень</u> - работает с оборудованием самостоятельно, не | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| | | испытывает особых трудностей | | |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <p><u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><u>Репродуктивный уровень</u> – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p><u>Творческий уровень (I)</u> – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p><u>Творческий уровень (II)</u> - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p> | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Метапредметные результаты | | | | |
| Учебно-интеллектуальные умения: Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <p><u>Учебную литературу не использует,</u> работать с ней не умеет;</p> <p><u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p><u>Средний уровень</u> - работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> | 0 1 2 3 | <p>Наблюдение, анализ работы детей с литературным и источниками</p> <p>Наблюдение, анализ владения детей компьютерными источниками информации</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <u>Высокий уровень</u> - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | | Наблюдение, анализ выполнения учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации | <u>Компьютерными источниками не использует</u> , работать с ними не умеет; | 0 | |
| | | <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; | 1 | |
| | | <u>Средний уровень</u> - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей; | 2 | |
| | | <u>Высокий уровень</u> - работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 3 | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | <u>Не умеет выполнять учебно-исследовательскую работу</u> ; | 0 | |
| | | <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при выполнении учебно-исследовательских работ, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | <p><u>Средний уровень</u> - выполняет учебно-исследовательские работы с помощью педагога или родителей;</p> <p><u>Высокий уровень</u> - выполняет учебно-исследовательские работы самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p> | | |
| <p>Коммуникативные умения</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p> | <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <p><u>Объяснения педагога не слушает</u>, учебную информацию не воспринимает;</p> <p><u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p><u>Средний уровень</u> - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p><u>Высокий уровень</u> - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> |
| <p>Выступать перед аудиторией</p> | <p>Свобода владения и подачи ребенком</p> | <p><u>Перед аудиторией не выступает</u>;</p> <p><u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | подготовленно й информации | затруднения при подготовке и подаче информации; <u>Средний уровень</u> - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 3 | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельн ость в дискуссии, логика в построении доказательств | <u>Участие в дискуссиях</u> <u>не принимает</u> , свое мнение не защищает; <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; <u>Средний уровень</u> - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0 1 2 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|
| <p>Организационные умения и навыки</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p> | <p><u>Рабочее место организовывать не умеет;</u> <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; <u>Средний уровень</u> - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p> | <p>0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> |
| <p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p> | <p><u>Организовывать работу и распределять время не умеет;</u> <u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; <u>Средний уровень</u> - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; <u>Высокий уровень</u> - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно</p> | <p>0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение, собеседование</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | | распределяет и использует время. | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <p><u>Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</u></p> <p><u>Низкий уровень</u> - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p><u>Средний уровень</u> - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</p> <p><u>Высокий уровень</u> - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p> | 0 1 2 3 | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила техники безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <p><u>Правила ТБ не запоминает и не выполняет;</u></p> <p><u>Низкий уровень</u> - овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p><u>Средний уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$;</p> <p><u>Высокий уровень</u> - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</p> | 0 1 2 3 | |

Количество баллов за учебный год:

Низкий уровень - 15 баллов;

Средний уровень - 30 баллов;
Высокий уровень - 45 баллов.

Приложение 3.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения учащегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Объединение _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа _____

Год обучения _____, группа _____, учебный год _____. Ф.И.О. педагога _____

| Ф.И. учащегося | Теоретическая подготовка учащегося | | | | Практическая подготовка учащегося | | | | | | Метапредметные результаты | | | | | |
|----------------|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|--|---------|------------------------------------|---------|-------------------|---------|--------------------------------------|---------|--|---------|--|---------|
| | Теоретические знания | | Владение специальной терминологией | | Практические умения, навыки по программе | | Владение специальным оборудованием | | Творческие навыки | | Подбирать и анализировать литературу | | Пользоваться компьютерными источниками | | Осуществлять учебно-исследовательскую работу | |
| | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Продолжение приложения 3

Объединение _____

Год обучения _____, группа _____, учебный год _____. Ф.И.О. педагога _____

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Метапредметные результаты | |
|--|----------------------------------|--|

| Ф.И. учащегося | Коммуникативные умения | | | | | | Организационные умения и навыки | | | | | | | | Итоговая за учебный год |
|----------------|---|---------|----------------------------|---------|---|---------|-----------------------------------|---------|---|---------|--|---------|--|---------|-------------------------|
| | Слушать и слышать педагога, принимать мнение других | | Выступать перед аудиторией | | Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | Организовывать свое рабочее время | | Планировать и организовывать работу, распределять рабочее время | | Аккуратно, ответственно выполнять работу | | Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ | | |
| | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | I п.г. | II п.г. | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 4.

**Критерии
развития качеств личности учащихся**

| Качества Личности | Признаки проявления качеств личности | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | ярко проявляются 3 балла | проявляются 2 балла | слабо проявляются 1 балл | не проявляются 0 баллов |
| Методы диагностики | Наблюдение (основной метод), анкетирование, тестирование, беседа и др. | | | |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>2. Коммуникативные навыки, коллективизм</p> | <p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p> | <p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p> | <p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p> | <p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p> |
| <p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p> | <p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p> | <p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p> | <p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p> | <p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p> |
| <p>4. Нравственность, гуманность</p> | <p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p> | <p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p> | <p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p> | <p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |
|---|--|---|---|---|

Приложение 5.

**Диагностическая карта
мониторинга развития качеств личности учащегося в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной программы**

Объединение _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____, группа _____, учебный год _____. Ф.И.О. педагога _____

| Ф · И · у ч а щ е | Качества личности и признаки проявления | | | | | Итоговая за учебный год |
|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| | Активность, организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Нравственность, гуманность | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | |

