

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы протокол
№ 1
« 25 » августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 28 » августа 2023г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
по обществознанию
«Я и общество»
11 класс

Учитель
Воробьев С.А.
Первая квалификационная
категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Я и общество» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Положение о структуре рабочих программ МБОУ «СОШ №18»;
3. Учебный план МБОУ «СОШ № 18»;
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию
6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию
7. Авторская программа А.Н.Иоффе, А.Ю.Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в». Программы общеобразовательных учреждений 11 класс. М., «Просвещение», 2020.

В связи с отсутствием учебника для 11 классов данная рабочая программа ориентирована на дополнительную учебно-методическую литературу (список прилагается).

Цели курса:

- 1) социализация, т.е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI в.;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 7) конструктивность и позитивность, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Задачи обучения:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической

деятельностью и воспитательным компонентом;

- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;

- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;

- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;

- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;

Общая характеристика элективного курса «Я и общество»

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени.

В программе факультативного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания факультативного курса «Я и общество» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечность, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

-

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание программы элективного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	I. Общество и общественное сознание	2
3	II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	3
4	III. Что нас разделяет	3
5	IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века	2
6	V. Учитесь мыслить глобально	4
7	VI. Глобальная экономика	2
8	VII. Глобальная безопасность	4
9	VIII. Власть в информационном обществе	3
10	IX. Россия и «русский мир»	4
11	X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	5
12	Итоговое повторение	1
Всего за год		34 часов

Содержание

Вводное занятие (1 ч)

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире.

Т е м а I. Общество и общественное сознание (2 ч)

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

Т е м а II. Образы человечества в культурных традициях современных социально-политических теориях (3 ч)

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

Т е м а III. Что нас разделяет (3 ч)

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

Т е м а IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

Т е м а V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и

Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

Т е м а VI. Глобальная экономика (2 ч)

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

Т е м а VII. Глобальная безопасность (4 ч)

Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью. XXI век и новые угрозы для человечества. Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия.

Т е м а VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)

Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы. Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня.

«Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ. Нетократия. Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен

информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире. Политические институты индустриального общества и нетократы.

Т е м а IX. Россия и «русский мир» (4 ч)

Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России. Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990-е годы. Россия — «ближний круг» и «русский мир». Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Т е м а X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (5 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность - это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха.

Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание

комфортного места в международном разделении труда.

Итоговое повторение (1 ч)

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.

Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Вводное занятие.	1	Изучение нового материала	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления.	Знать основные проблемы, существующие в современном мире.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
2		Тема 1. Основные функции и подсистемы общества	1	Комбинированный	Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества.	Понимать особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
3		Общественное сознание и его формы	1	Изучение нового материала	Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия.	Знать общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
4		Тема 2. Российская государственность и российская цивилизация	1	Изучение нового материала	Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности.	Понимать Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.	МЕТАПРЕДМ.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
5		Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1	Комбинированный	Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства.	Знать концепцию «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

6		Западные теории мироустройства	1	Изучение нового материала	Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	Понимать борьбу М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Знать Китайские традиции опыта всемирного влияния через самодостаточность. А н а л и з и р о в а т ь Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
7		Тема 3. Культура: понятие, многообразие, формы	1	Изучение нового материала	Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии.	Различать понятия национализм и патриотизм. Понимать Религию и язык как явления культуры. Знать распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии	МЕТАПРЕДМ.: умениестроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
8-9		Религия и язык как явлениякультуры	2	Изучение нового материала	Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику.	Иметь в виду национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Понимать факторы национализма и патриотизма.	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
10		Тема 4. Мировое сообщество после холодной войны	1	Изучение нового материала	Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма.	Знать принципы двухполюсной системы мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира.	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
11		«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе	1	Изучение нового материала	«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом.	Различать единое бизнес-пространство в глобальном мире. Знать монополии в экономике. Понимать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

12		Тема 5. Феномен мирового лидера	1	Изучение нового материала	Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом.	Анализировать геополитические интересы США. Понимать стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.
13		Россия в глобальной конкуренции	1	Комбинированный	Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности.	Понимать принципы национальной безопасности в России. Различать интересы России по Концепции национальной безопасности. Знать основные задачи внутреннего развития.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
14		Европейский союз и его миссия	1	Комбинированный	Россия в глобальной конкуренции. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы	Знать ориентации на многополярность современного мира. Понимать последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции	МЕТАПРЕДМ.: умениестроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
15		Китай на пути к глобальной державе	1	Изучение нового материала	Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.	Знать стратегии национального развития Китая. Понимать идеи «четырёх модернизаций». Анализировать экологическую ситуацию и здоровье населения.	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
16		Тема 6. Становление единого мирового хозяйства	1	Комбинированный	Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления.	Знать возникновение геоэкономических регионов. Понимать модель современной экономики — геокон. Анализировать появление идеи «государства всеобщего благоденствия».	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
17		Россия в глобальной экономике	1	Комбинированный	Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России.	Знать факторы, влияющие на модель экономического развития. Анализировать задачи охраны российской интеллектуальной собственности. Понимать риски в современном экономическом развитии.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав

18		Тема 7. Сила оружия в современном мире	1	Изучение нового материала	Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.	Знать договоры о нераспространении ядерного оружия. Понимать проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Анализировать современные конфликты.	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта
19-20		Экономика и экология: поиски равновесия	2	Комбинированный	Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура.	Понимать глобальный характер угрозы терроризма. Знать меры по борьбе с терроризмом. Анализировать технические возможности для установления глобального контроля	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
21		XXI век и новые угрозы для человечества	1	Изучение нового материала	Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма.	Давать характеристику мерам по борьбе с терроризмом. Описывать пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Оценивать угрозы международного терроризма и их последствия.	МЕТАПРЕДМ.: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
22		Тема 8. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1	Урок-практикум	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху.	Анализировать источники социальных различий в информационном обществе. Давать оценку успешности в информационную эпоху	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
23		Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом	1	Изучение нового материала	Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня.	Знать роль средств массовой информации в современном мире. Давать оценку СМИ и их роль на формирование мировоззрения современного человека.	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

24		Нетократия	1	Комбинированный	Нетократия. Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества.	Понимать определение нетократия. Анализировать появление информации в современном мире. Давать характеристику обществу открытой коммуникации.	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
25		Тема 9. Особенности русской политической культуры	1	Изучение нового материала	Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры.	Давать определения авторитарной и патриархальной политическим культурам. Анализировать политическую свободу в авторитарной политической культуре.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
26		Политическая система современной России	1	Изучение нового материала	Политическая система современной России. Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм.	Различать понятия парламентская, президентская и смешанная республики. Анализировать функции Президента РФ. Давать оценку принципу разделения властей в современной России.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
27		Развитие гражданского общества в современной России	1	Комбинированный	Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества.	Давать характеристику политической системе в современной России. Оценивать роль государства в гражданском обществе.	МЕТАПРЕДМ.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
28		Россия – «ближний круг» и «русский мир»	1	Изучение нового материала	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность.	Понимать принцип разносторонней интеграции. Расставлять приоритеты внешней политики России. Анализировать глобальную миссию России в мире.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
29		Тема 10. Угрозы и вызовы для России в XXI в	1	Комбинированный	Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Экологические стандарты	Анализировать возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Знать основные экологические стандарты. Давать оценку уникальным экономическим ресурсам России.	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

30		Экономические, социальные, военные риски для России	1	Изучение нового материала	Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет.	Понимать определение стратегический ядерный паритет. Анализировать стратегию создания вооруженных сил. Давать оценку возможностям массовой мобилизационной армии.	МЕТАПРЕДМ.: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
31		Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1	Комбинированный	Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность - это несправедливость.	Уметь анализировать задачи победы над бедностью. Давать оценку мерам улучшения материального положения работников бюджетной сферы. Понимать общенациональные приоритеты России.	МЕТАПРЕДМ.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
32		Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	1	Изучение нового материала	Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России.	Знать понятия суверенитета и геополитики справедливости. Анализировать запасы природных ресурсов и экономической мощи России	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
33		Работа с документами	1	Комбинированный	Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа».	Знать приоритетные национальные проекты в России. Понимать геополитическую и цивилизационную миссию России в XXI веке.	МЕТАПРЕДМ.: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
34		Итоговое занятие	1	Урок-практикум	Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе.	Знать основы конституционного устройства России. Анализировать единое информационное пространство. Давать оценку социальным изменениям эпохи глобализации.	МЕТАПРЕДМ.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса»

Учебно – методическая литература.

- Баранов П.А. обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.: Астрель, 2012. - 478 с.
- Заулошнов А.А. Основы государства и права.- Волгоград.,издательство «Учитель»,1998.
- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. –М.6 Эксмо,2012.- 368 с.
- Маркин С.А. Обществознание: выполнение заданий части С. – М.:Айрис- пресс, 2011. 160
- Обществознание в схемах и таблицах.- СПб.: Тригон, 2011.- 96 с. Обществознание в схемах и таблицах.- СПб.: ООО « Полиграфуслуги», 2005 – 64 с.
- Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ. Ростов н / Д: «Учитель», 2004.-304 с.
- Салыгин Е.Н. Обществознание: Гражданин в государстве.- М.: Вентана – Графф, 2002.-160 с.
- Смоленский М.Б «Правоведение: 100 экзаменационных ответов» - Изд.4-е.- Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2009.
- ФИПИ. Обществознание. ЕГЭ., 2011- 2012 гг.
- Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов н/Д:Легион, 2009. -320 с.
- Шилобод М.И. Политика и право. 10 -11 кл.- М.: Дрофа, 1997. 432 с.

Темы эссе:

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...». В. Ключевский
2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей». В. Ключевский
3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». Г. Мабли
4. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи». П. Сир
5. « Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам».Ж. Даламбер
6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной». Ш. Монтескье
7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам». Наполеон I
8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К. Победоносцев
10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А. Сумароков
11. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». Дж. Актон
12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить».Изборник, 1076 г.

Список литературы для учителя

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009.
2. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.
3. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». – М., 2009.
4. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право». – М., 2009.
5. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения». – М., 2009.
6. Баранов П. А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл. – М., 2012.

7. ГИА -2012. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

9. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 9-й класс: К учебнику «Введение в обществознание. 8-9 классы» под ред. Боголюбова. – М., 2005.

10. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

11. Обществознание. 9 класс. Система уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – Волгоград, 2012.

12. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Электронные образовательные ресурсы:

Уроки обществознания Кирилла и Мефодия (10 -11 класс) DVD-Box <http://lesson-history.narod.ru> –Презентации к урокам обществознания 6 -11классы.

Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов.

<http://www.ycentre.org/0300.html> Сайт «Молодежный центр прав человека» <http://Lesson-history.narod.ru/> Сайт «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»

<http://socionet.ru/> Сайт «Соционет»

history standart.edu.ru Обществознание и Новейшая история России

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и наукиРФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательныхресурсов

ПК