Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
ЦДО «Олимп»
Первомайского района города Ижевска

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
28 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
_____ Болотова Е.В.

Приказ №176 о.д. от 30.08.23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный финансист»

Составитель Воробьев С.А.
педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

- **Направленность программы:** социально-гуманитарная
- **Актуальность программы**

Программа «Юный финансист» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению финансовой грамотности, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по финансовой грамотности закладываются основы многих практических умений школьников. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Новизна данной образовательной программы заключается в предоставлении возможности всем обучающимся проявить свой творческий потенциал, подразумевающий возможность овладения финансовой грамотностью, развития интереса к пониманию экономических вопросов, способствовать развитию у детей хозяйственного отношения к деньгам и собственному бюджету. Важным моментом в обучении и развитии является мотивация, то есть побуждение к деятельности. Мотивацией учащихся на работу по данной программе будет то, что обучающийся не только научиться формировать простейших бюджет, но и сможет без особого труда пользоваться другими видами финансовых услуг на рынке .

Отличительной особенностью является активное включение проектных форм, так как через проект на основе определенной ситуации (реальной или фантастической) можно увлечь обучающихся сложными финансовыми процессами, привить любовь к творчеству, разбудить в каждом из них потребность в стремлении созидать. Чтобы расширить кругозор и обогатить практический опыт работы в финансовой сфере, в программу включены дополнительно темы, посвященные овладению смежных с программой видов работ: создание коллажей, интерактивных кроссвордов, презентаций.

Данная программа включает в себя не только обучение финансовым правилам и законам, но и создание индивидуальных и коллективных творческих проектов, в которых используются знания в экономической области.

- **Цель и задачи программы**

Цель: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

- **Адресат программы;** обучающиеся 12-13 лет

- **Объем программы;** 72 часа

Формы обучения; Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

- **Срок освоения программы;** 1 год
- **Режим занятий;** 2 часа в неделю по расписанию по 40 минут

- **Уровень сложности программы.**

Возраст учащихся	**Уровень сложности программы**	**Разноуровневая программа**
12-13 лет	**разноуровненный**	**1 год**

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Введение	2			
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	6	4	тест
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	8	4	4	тест
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	4	4	тест
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	5	5	тест
6.	Собственный бизнес как создать и не потерять	10	5	5	тест
7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10	5	5	тест
8.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	4	4	тест
9.	Обобщение	6	2	4	тест
		72	34	38	

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час) Вводный инструктаж по ТБ при работе с ПК. Знакомство с миром финансов и его значением в жизни современного человека.

Раздел 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (5 часов)

Теория Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Что ткое декозит. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Что такое кредит. Виды кредитов. Кредит:зачем он нужен и где его получить

Практика .Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 часа)

Теория Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности.
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (4 часа)
Теория Что такое налоги и почему их надо платить. Виды налогов. Основы налогообложения граждан.
Практика Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Виды налоговых вычетов.
Раздел 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду(5часов). Страховой рынок России: коротко о главном. Задачи страховых компаний.
Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Виды страхования.
Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Что такое страховой случай. Куда обращаться при страховом случае.
Изучение видов страховщиков.
Раздел 6. Собственный бизнес как создать и не потерять (5 часов)
Теория Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Определение интереса, цели и зачал для открытия бизнеса.
Практика Определение кругов расходов и доходов. Определние факторов. Изучение основных видов налогов для малого и среднего бизнеса. Современные сервисы помощники для предпринимателей.
Раздел 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 часов)
Теория Что такое финансы в обществе. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид.
Практика Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
Раздел 8. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часов)
Теория Что такое пенсия. Что влияет на объем пенсионных выплат. Как формируется пенсия.
Практика Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.
Раздел 9. Обобщение (3 часов)
Определение основных правил безопасной финансовой жизни.
Промежуточная (декабрь) в форме опроса.
Итоговая (май) в форме защиты проектов.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Календарный учебный график

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Временные периоды**								**Всего недель**	**Всего часов**
		Сентябрь, в том числе по неделям				**Октябрь-май, в том числе по неделям**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5-18**	**19**	**20-35**	**36**	**36**	
1	**2**	**У**	**У**	**У**	**У**	**У**	**У**	**У**	**У**		**72**

- ***Условия реализации программы*** **(материально-техническое обеспечение - помещения, площадки, оборудование, приборы).**
- ***Формы аттестации***

Оценочные материалы **(пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).**

- ***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают в себя описание:***

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Рабочая программа воспитания объединения «Юный финансист»

Основания для разработки рабочей программы воспитания и воспитательного плана работы:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20 марта 2018 года № 281 « Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Удмуртской Республики»
10 Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 427 от 05.04.2021 г.

Структура рабочей программы воспитания

1. Характеристика объединения «Юный финансист»

Деятельность объединения «Юный финансист » имеет социально-гуманистическую направленность.

Количество обучающихся в группе объединения «Юный финансист» составляет до 15 человек .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие егосубъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активнойсоциальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитанияобучающегося.

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят впроцессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительногообразования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальнымустоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

4. Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения «Юный финансист» во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие **формы деятельности**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

План мероприятий составляется на основе эффективных воспитательных практик педагогического коллектива с учетом традиционных мероприятий как ЦДО «Олимп» в целом, так и каждого детского объединения. В мероприятиях принимают участие обучающиеся всех детских объединений, посещающих ЦДО, в степени необходимой для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, воспитания, развития способностей обучающихся с учетом специфики дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и возрастных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы объединения

Дела, события, мероприятия	Направления воспитательной деятельности	Ориентировочное время проведения
Месячник безопасности	Направления воспитательной деятельности	сентябрь
Просмотр видеороликов о профессиях	Трудовое и профориентацион-ное	сентябрь
День пожилыхлюдей. Акция «Мы уважаем ваше поколение»	Духовно-нравственное	октябрь
День учителя. Праздничный концерт, выставкарисунков, поделок,	Эстетическое	октябрь
Всероссийский урок безопасностишкольников в сетиИнтернет	Правовое	октябрь
День народного единства	Социокультурное и медиакультурное	ноябрь
Единый день родительскогособрания	Воспитание семейных ценностей	
День ГероевОтечества. Акция «Героями становятся»	Гражданско-патриотическое	декабрь
День КонституцииРоссийской Федерации. Игра «Что? Где? Когда?	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Зимний бал»	Эстетическое	декабрь
Экскурсия в центральный банк города	Трудовое и профориентацион-ное	февраль
День российской	Интеллектуальное	февраль
науки. Конкурс проектов		
День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль
Концерт, посвященный празднику 8 марта	Эстетическое	март

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Гражданско-патриотическое	апрель
Праздник, посвященный ДнюПобеды	Гражданско-патриотическое	май
Международныйдень семьи	Воспитание семейных ценностей	май
Защита	Интеллектуальное	май

исследовательских проектов		

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценка результативности программы воспитательной работы

Методы оценки результативности выполнения программы.

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки
1.	Качества личности обучающихся в детском объединении	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2.	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора
3.	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)
4.	Уровень и полнота освоения данной воспитательной программы	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов

Таблица результативности выполнения программы

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	**Гражданско-патриотическое**	-знать государственные символы России; -понимать значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.; -развить чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; -развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;	Наблюдение; Беседа; Анализ полноты освоения учебных часов;
2	**Экологическое**	-сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях; -развивать чувство любви к природе; -сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;	
3	**Духовно-нравственное**	-сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; -развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; -сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;	
4	**Здоровьесберегающее**	-сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; -знать правила личной и общественной гигиены; -развивать физические способности обучающихся детей;	
5	**Культурологическое**	-знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; -знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); -иметь представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе; -сформировать положительное отношение к культуре и искусству; -развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;	

Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы

в детском объединении _____

п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности

		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

Педагог дополнительного образования / /

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственной	Культурологическое	Здоровьесберегающая
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Педагог дополнительного образования / /

БЛАНК ОПРОСНОГО ЛИСТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Опросный лист
для обучающихся детского объединения

_____

Культурологическое направление воспитательной работы:
1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Экологическое направление воспитательной работы:
1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы:
1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?
4. Что такое правильное питание???

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:
1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:
1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удается увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, … в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстоять свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

таблица результатов тестирования
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения

_____

в 20__ - 20 __ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстоять свое мнение
1		С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

5		СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ
6		СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ
7		СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ
8		СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ
9		СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ	СТУ

Педагог дополнительногообразования _____ / /

Методика: «Определение индекса групповой сплоченности»

(К. Сишора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
д) Живу и существую отдельно от нее (1);
е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
в) Не вижу никакой разницы (3);
г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям,

ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В.** Нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:
А – оценка работы;
В – сознание того, что работа выполнена хорошо;
Б – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
В – тренером, который разрабатывает тактику игры;
А – известным игроком;
Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими педагогами являются те, которые:
А – имеют индивидуальный подход;
В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких педагогов, которые:
А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;
Б – вызывают у всех дух соперничества;
В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:
Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
А – всегда верны и надежны;
В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:
Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В – которые могут больше, чем я;
А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:
В – кто добился жизненного успеха;
А – может сильно любить;
Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
В – научным работником;
Б – начальником отдела;
А – опытным летчиком.

9. Когда я был маленьким, я любил:
Б – игры с друзьями;
В – успехи в делах;
А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:
В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
Б – для общения с друзьями;
В – для любимых дел и самообразования;
А – для отдыха.
12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
Б – в коллективе симпатичные мне люди;
В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;
А – мои усилия достаточно вознаграждены.
13. Я люблю когда:
А – другие ценят меня;
В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
Б – приятно провожу время с друзьями.
14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:
В – отметили дело, которое я выполнил;
А – похвалили меня за мою работу;
Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.
15 – Лучше всего я учился бы, когда педагог:
А – имел ко мне индивидуальный подход;
В – стимулировал меня на более интересный труд;
Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.
Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Список литературы.

Литература и пособия для учителя

1. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
2. Программа по финансовой грамотности
3. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
7. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
8. -словари; энциклопедии
9. - иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Литература и пособия для учащихся

1 «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся. В 2-х частях.

С.Н. Федин, Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2 - Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru
3 - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
4 – Смешарики. Сборник «Азбука финансовой грамотности» - https://youtu.be/tfsNHeVVhdQ

Приложения

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист» и выбранными видами контроля.

Описание задания для контроля:
Часть №1.
В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?
а) Рубль
б) Копейка
в) Гривна
г) Ассигнация
2. Безналичные деньги
а) Появились раньше обычных
б) Включают монеты, купюры и чеки
в) Состоят из чековых книжек и векселей
г) Представляют собой информацию
3. Люди изобрели деньги для того, чтобы
а) Облегчить обмен
б) Измерить ценность разных товаров
в) Иметь возможность делать накопления
г) Все ответы верны
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
а) Часть заработной платы
б) Денежное вознаграждение
в) Поощрение за отлично выполненную работу
г) Награда
5. Банк платит проценты
а) Вкладчикам
б) Тем, кто берёт кредиты
в) И Тем и другим
г) Государству
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется
а) Налогами
б) Коммунальными платежами
в) Пособиями
г) Субсидиями
7. Главное правило планирования семейного бюджета:
а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
в) доходы всегда должны превышать расходы
г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах
8. Семейный бюджет – это:
а) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки

б) остаток средств семьи после уплаты налогов
в) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания
9. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?
а) ограничений не установлено
б) с 7 лет
в) с 14 лет
г) с 18 лет
д) с 21 года
10. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
в) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
г) более 100 000 рублей в месяц
д) планирование семейного бюджета не нужно
е) независимо от уровня дохода
Часть №2.
Решите следующие задачи
1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?
2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?
3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?
Часть №3.
Ответьте на вопрос: Почему полезно составлять бюджет семьи?
Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.
Ответы к заданию для контроля:
Часть №1.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4 4 4 3 1 2 б в в е
Часть №2.
1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй - на машине.
3. 50 тыс. р.
Часть №3.
1. Названо не менее трёх причин - 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл.
апрель-май – итоговый контроль.
Форма демонстрации: практическое задание
Форма фиксации: самостоятельная работа
Описание задания для контроля:
Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.
1 2 3 4 5 6 7 8
1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
1) Петра I
2) Ивана IV
3) Екатерины II
4) Елизаветы II
2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?
1) Рубль
2) Копейка
3) Алтын
4) Гривна
3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья.
В списке перечислены
1) Товары
2) Услуги
3) Подарки
Нет верного ответа
4. К доходам семьи относятся
1) Плата за поездки на транспорте
2) Налоги
3) Пенсия
4) Плата за квартиру
5. Выберите логически правильную цепочку
1) Доходы расходы сбережения
2) Сбережения доходы расходы
3) Доходы сбережения расходы
4) Расходы сбережения доходы
6. Банк
1) Только принимает вклады
2) Только выдаёт кредиты
3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты
7. Человек может называться предпринимателем, если он
1) Удачно вложил деньги в акции
2) Отремонтировал свою квартиру
3) Открыл свою мастерскую
4) Нанял домработницу
8. «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, Называется
1) Девизом
2) Слоганом
3) Постером
4) Лозунгом
Часть №2.
Решите следующие задачи
1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?
2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает

только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает
400 р. в час, а Ваня - 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?
3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило 1/5 часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?
Часть №3.
Ответьте на вопрос: От чего зависит заработная плата?
Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод
Ответы к заданию для контроля:
Часть №1.
1 2 3 4 5 6 7 8
3 2 2 3 1 3 3 2
Часть №2.
1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи - 200 р., Вани- 400 р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок. 3. 20 тыс. р. Часть №3. 1. Названо не менее трёх причин - 3 балла. 2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла. 3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы и формы фиксации результатов текущего контроля
Кейс «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»
Описание проблемы.
Обсуждая свою мечту с учителем по физкультуре, Ирина узнала, что у них в Крылатском открывается школа по зимним видам спорта, где будет проходить обучение сноубордингу. В качестве рекламы в этой школе предполагается создать 4 бесплатных места для обучения способных подростков, которых зачислят в школу на конкурсной основе. Конкурс состоится через 4 месяца - в сентябре, учитель по физкультуре, со своей стороны, пообещал подготовить Ирину к этому конкурсу. В том, что она сможет победить в конкурсе за бесплатное место в школе, Ирина даже не сомневается, хотя понимает, необходимость хорошей подготовки. Но оставался не решенным главный вопрос: где взять деньги на костюм и сноуборд.
Данные к ситуации. Каждый месяц дедушка дает Ирине по 2 тыс. руб. на карманные расходы. Родители на карманные расходы Ирине выдают по 500 рублей в неделю. На каждый день рождения Ирина получает в качестве подарков от родственников деньги, которые она откладывает по настоянию родителей на будущее обучение в вузе, в настоящее время скопилось 80 000 рублей, но родители запрещают брать деньги из копилки. Впереди май и 3 месяца каникул, Ирина все лето пробудет в Москве. Стоимость занятий в школе зимних видов спорта - 6 000 рублей в месяц, 3 занятия в неделю по 2 часа. Стоимость костюма для сноуборда от 10 000 рублей. Стоимость сноуборда от 11 000 рублей. Ботинки с креплениями от 12 000 рублей. Защита (шлем, защита спины, очки, перчатки и т.д.) - от 5 000 рублей.
Характеристика роли в ситуации. Вы являетесь волонтерами центра гражданской взаимопомощи, специализирующимися на консультациях по решению проблем в области личного финансового планирования.
Постановка задачи. Вам необходимо разработать алгоритм решения возникшей проблемы, объединившись в группы от 3 до 5 человек, и помочь семье Комаровых, а конкретнее - Ирине Комаровой - решить данную проблему.
1. Оцените личные финансы Ирины с точки зрения возможности осуществления её мечты «Занятия сноубордингом с сентября по декабрь»: возможно (при каких условиях); невозможно (почему, обоснуйте).

2. Разработайте личный финансовый план Ирины для реализации ее мечты.
3. Составьте план действий Ирины по реализации финансового плана.
При выставлении оценок за решение кейса используются следующие критерии:
- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;
- логика и структура изложения;
- использование теоретических концепций и теорий;
- нестандартность мышления при выработке решения;
- учет современных экономических особенностей и условий.

Соответствие решения каждому критерию максимально оценивается в 2 балла.
По результатам определяется уровень освоения темы:
высокий уровень – 8-10 баллов,
средний уровень – 6-7 баллов,
допустимый уровень – 5 баллов.
Самостоятельная работа «Решение финансовых задач»
Задача 1
Вам нужно обменять 700 долларов на рубли. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2%. Какой банк вы выберете?
(Ответ:
А.31,00 руб. х $700 = 21 700 руб. за обмен в первом банке.
Б.31,30 руб. х $700 = 21 910 руб. за обмен во втором без учета комиссии.
С. 21 910 — 2% = 21 471 руб. 80 коп. за обмен во втором с учетом комиссии. Первый банк предлагает лучшие условия. Во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.)
Задача 2
Папа Влада открыл депозит в банке «Заря», положив на него 100 000 рублей под 15% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Влада сможет
накопить 145 000 рублей? (Ответ: 3 года.)
Задача 3
Уровень годовой инфляции в России в 2007–2018 годах показан на диаграмме.
Источник: Банк России.
Определите:
1.Периоды низкой инфляции. 2.Периоды высокой инфляции.
3.Во сколько раз инфляция в 2008 году была выше инфляции 2017 года?
4.Во сколько раз инфляция в 2015 году была выше инфляции 2017 года?
(Ответ:
1. 2017–2018 года; 2. 2007–2008, 2014–2015 года; 3. в 5,27 раз; 4. в 5,12 раз.)
Задача 4
Определите сумму ипотечного кредита под залог приобретаемого жилья (в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма их накоплений в размере 3600000 рублей
составляет 40 % стоимости покупаемого жилья?
(Ответ: 5 400 000 рублей.)
При верном решении задачи и, если дан правильный ответ выставляется 2 балла, если задача решена частично выставляется 1 балл, если задача не решена или решена неверно – 0
баллов.
По результатам определяется уровень освоения темы:
высокий уровень – 7-8 баллов,
средний уровень – 5-6 баллов,
допустимый уровень – 4 балла.

Экономическая игра «Налогообложение»
(модуль «Налоги»)
Автор игры: Ромахина Е.Г.
Цель игры состоит в том, чтобы дети усвоили, что налоги играют и положительную, и отрицательную роль, что снижение налогов ведет не только к хорошим, но и к нежелательным последствиям, а также, научились определять, что должно подвергаться налогообложению, что должно освобождаться от налогов.
Время проведения игры - 45 минут.
Ход игры:
Первая часть игры - тренинг. Учащиеся делятся на две примерно равные группы, одна из которых играет роль противников больших налогов, а другая - сторонников. В ходе проведения тренинга роли поочередно меняются.
Основная задача противников налогообложения - выступить в качестве активных сторонников постепенного снижения налогов, взимаемых с граждан и с предприятий. Эта группа должна приводить доводы, аргументы, показывающие и доказывающие, что только постепенно и постоянно снижая налоги, правительство может заинтересовать работников трудиться с большей отдачей, увеличивать объем производства товаров, необходимых Дети, образующие группу борцов за снижение налогов, должны найти как можно больше причин, доводов в пользу снижения налогов. Они также должны, опираясь на собственные мысли, доказывать, что с инвалидов, пенсионеров, студентов, многодетных семей вообще никаких налогов брать не следует, полностью освободив их от этой обязанности. Группа должна доказать, что в ее предложениях воплощены принципы справедливости, что уменьшение налогов сделает жизнь людей лучшей. Для этого нужны серьезные и обстоятельные доводы, которые трудно опровергнуть другой группе, выступающей за сохранение налогов или их увеличение. От лица группы поочередно выступают ее представители, способные наиболее логично, обстоятельно и убедительно отстаивать свои убеждения.
Вторая групповая роль, которую играют сторонники налогов, заключается в отстаивании мысли о том, что налоги существовали всегда и что правительству нужны деньги на социальные программы, в том числе на выплату пенсий, стипендий, пособий на детей, содержание армии, милиции. А эти деньги государство получает в виде налоговых поступлений. Задача второй группы - отвечать на все доводы и аргументы сторонников снижения налогов, показывать их несостоятельность, отстаивать свою точку зрения. От лица второй группы поочередно выступают ее представители, получающие право высказаться после выступления участника из первой группы.
Таким образом, тренинг проводится в форме коллективного диалога. На выступление одного участника отводится не более 3 минут времени, на повторное выступление дается не более одной минуты. Следует предупредить участников, что во время диспута нужно с уважением относиться к мнению партнера, внимательно выслушивать его аргументы, пытаясь противопоставить им свою точку зрения.
В завершение первого тура диспута преподаватель подводит его итоги, предоставляя возможность высказать заключительное слово полномочному представителю каждой группы.
После дискуссии педагогу следует обсудить содержание тех аргументов, которые приводились учащимся в пользу налогов и против них. Крайне желательно, чтобы учитель убедил детей в необходимости умеренных налогов, в существовании некоторого неизбежного уровня налогообложения, при котором соблюдается баланс интересов налогоплательщиков и тех слоев населения, для которых налоги служат источником доходов.
Во второй части игры группа делится на команды по 3-4 человека. Командам предлагается исполнить роль администрации города, а точнее, комитету по налогам и сборам. Каждая команда получает таблицу:

Должны облагаться налогами Не должны облагаться налогами.
1 1
2 2
3 3
4 4
5 5
6 6
7 7
8 8
9 9
10 10
Команды должны поразмышлять, что может оказаться в правой и левой части таблицы, но пока ничего не записывать.
Далее, педагог должен объявить ученикам, что сейчас они будут принимать решения о возможности или невозможности налогообложения, диктует список предприятий, общественных организаций, граждан, и так далее. Учащимся необходимо не только определить, будет или не будет облагаться налогами данный объект или деятельность субъекта, но и попытаться определить вид налога или причины освобождения от налогов. Эта
работа должна проводится очень быстро! Каждый пункт - не более полминуты размышления!
Возможный список (может быть дополнен или изменен по желанию педагога):
тракторный завод; магазин одежды; детская поликлиника; частная школа; аэропорт; больница;
музей; спортивный центр; спортивная школа; мастерская по ремонту обуви; владелец автомобиля; владелец домашнего животного; пенсионер; ученик 5-ого класса; пекарня; ферма;
владелец сети магазинов бытовой техники; владелец участка земли; безработный; студент
Победителем является команда, наиболее активно участвовавшая в тренинге и правильно заполнившая таблицу.
Если педагог хочет усложнить задание, можно предложить учащимся полностью самостоятельное заполнение таблицы, раздав ее каждому.
За каждый верный ответ выставляется 1 балла (если объект/субъект размещены в правильный столбец). Всего можно набрать 20 баллов.
По результатам определяется уровень освоения темы:
 высокий уровень – 16-20 баллов,
 средний уровень – 10-15 баллов,
 допустимый уровень – 9 баллов.
Карта результатов контроля
название программы «Финансовая грамотность»
20__-20__ учебный год
группа № __
Модуль «Налоги»
Вид контроля текущий
Форма контроля Экономическая игра «Налогообложение»
Дата проведения _____
№ п/п Ф.И. учащихся Всего баллов Уровень освоения
темы
22
Тестовое задание по теме «Страхование»
(модуль «Страхование»)
В1. Выберите правильное утверждение относительно полисов инвестиционного

страхования жизни:
1. На них, как и на депозиты в банках, распространяется гарантия от АСВ.
2. Если договор страхования заключен на 10 лет, а через 5 лет перестать платить взносы, то страховая компания может подать в суд.
3. Итоговый размер выплат по этому полису неизвестен.
4. Любой несчастный случай с застрахованным лицом приведет к получению страховой суммы в полном объеме.
В.2. Что такое «страховая сумма» в имущественном страховании?
1. Наша плата за риск.
2. Оценка стоимости застрахованного имущества.
3. Сумма всех средств за год, которые страхователь заплатит по всем видам страховок.
4. Предельный размер компенсации ущерба.
В.3. Что является целью страхования?
1. Компенсация возможных потерь.
2. Избежание событий, которые могут причинить убытки.
3. Способ заработать, но без гарантии.
4. Выполнение обязанностей перед государством.
В.4. Когда можно отказаться от договора страхования?
1. В любое время.
2. Не позднее, чем через 14 дней с момента заключения страхового договора.
3. Не ранее, чем через 14 дней с момента заключения страхового договора.
4. Только в тот момент, когда на это даст согласие страховая компания.
В.5. Страховая сумма составляет 1 миллион рублей, страховая премия платится в рассрочку.
На момент страхового события уплачено 30 процентов взносов. Сколько составит страховая выплата?
1. 1 миллион рублей.
2. В зависимости от размера ущерба, но не более 1 миллиона рублей.
3. 300 тысяч рублей (30% от 1 млн рублей).
4. 30% от размера ущерба, но не более 300 тысяч рублей.
В.6. Нужна ли страховой компании лицензия?
1. Нет.
2. Да, и ее выдает Банк России.
3. Да, и ее выдает специальная служба страхового надзора при Правительстве РФ.
4. Да, ее выдает Всероссийский союз страховщиков.
В.7. В ходе расследования обстоятельств страхового случая было установлено, что страховая сумма превысила стоимость застрахованного имущества. Каковы будут последствия?
1. Выплата будет произведена в размере страховой суммы.
2. Будет возбуждено уголовное дело против страхователя.
3. Выплата будет произведена в пределах установленного ущерба.
4. Выплата будет произведена в пределах ущерба, но снижена на размер превышения.
В.8. В какой ситуации государство может обязать гражданина приобрести полисы страхования его жизни и имущества?
1. Если в городе часто происходят наводнения и другие стихийные бедствия.
2. Если об этом будет принят соответствующий закон.
3. Никогда.
4. Если на него поступает много жалоб от соседей.
В.9. Соседи по лестничной клетке Иван и Алексей, вернувшись в пятницу с работы, узнали,
что в доме прорвало трубу и их квартиры затопило. К счастью, обе квартиры были

застрахованы на 2 миллиона, а ущерб в обоих случаях составил всего по 300 тысяч. У обоих
соседей страховка включает франшизу на 200 тысяч рублей, но у Ивана она условная, а у Алексея безусловная. Кому из соседей повезло больше?
1. Алексею, ведь ему весь ущерб покроет страховая, а Ивану придётся полностью оплатить ремонт самостоятельно
2. Ивану, ведь ему страховая возместит ущерб полностью, а Алексею будет выплачена лишь треть необходимой суммы
3. Оба соседа в одинаковых условиях, ущерб будет полностью компенсирован каждому
4. Никто ничего не получит, так как величина ущерба больше размера франшизы
В. 10. Вернувшись из отпуска, Дмитрий узнал, что его квартиру затопил сосед сверху Александр. К счастью, Дмитрий человек предусмотрительный и заранее её застраховал. Однако, Александр тоже был предусмотрителен и, зная, что в квартире Дмитрия дорогой ремонт, а в его собственной - неисправная канализация, тоже заранее застраховал свою ответственность на случай потопа. Кто теперь должен оплатить ремонт?
1. Сам Дмитрий, так как Александр не виноват в неисправности канализации
2. Страховая компания Александра, так как теперь она несет за него материальную ответственность
3. Страховая компания Дмитрия, так как его квартиру затопило
4. Сам Александр, так как это в его квартире случился потоп
Источник: https://finuch.ru/lectures/8937#anchor_1
Ответы:
В.1. В.2. В.3. В.4. В.5. В.6. В.7. В.8. В.9. В.10.
3 4 1 2 2 2 3 3 2 2
По результатам определяется уровень освоения темы:
 высокий уровень – 8-10 баллов,
 средний уровень – 6-7 баллов,
 допустимый уровень – 5 баллов.