

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
школы протокол № 1  
« 25 » августа 2023г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Е.В.Болотова  
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной программы  
по ОБЖ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ  
8-9 класс

Учитель  
Тарасова В.И.-высшая квал.категория

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015 г. № 1/165).
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7, 8, 9 классы : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — М. : Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — М. : Просвещение, 2021.
6. Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

### **Общая характеристика изучаемого предмета**

Рабочая программа в рамках предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Правила дорожного движения РФ», «О пожарной безопасности»; «О противодействии терроризму», Семейного кодекса Российской Федерации; Уголовного кодекса Российской Федерации;

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.
- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

#### **Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа реализуется из расчёта 1 ч в неделю в 8—9 классах. Всего 68 часов.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА**

Уроки ОБЖ реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн конференции и др.);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## 8 КЛАСС

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;  
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

## **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

#### **Тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс/34ч./**

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые
-------	---------------	----------------------------

		для изучение темы
	<b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b>	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	4
	<b>Модуль 2 «Безопасность в природной среде»</b>	
2	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера	6
	<b>Модуль 3«Безопасность в быту»</b>	
3	Безопасность в быту	4
	<b>Модуль 4 «Безопасность на транспорте»</b>	
4	Безопасность на дороге и на транспорте	3
	<b>Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»</b>	
5	Безопасность в учебном и производственном процессах	2
	<b>Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	8
	<b>Модуль 7 «Основы медицинских знаний»</b>	
7	Оказание первой помощи	4

**Тематическое планирование курса ОБЖ 9 класс /34ч./**

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимые для изучение темы
	<b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b>	
1	Здоровье и здоровый образ жизни	5
	<b>Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3
	<b>Модуль 3«Экологическая безопасность»</b>	
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	2
	<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	4
	<b>Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
5	Безопасность в Интернете	5
	<b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
6	Противодействие экстремизму и терроризму	5

	<b>Модуль 7«Безопасность в социуме»</b>	
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2
	<b>Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности</b>	
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3
	<b>Модуль 9 «Основы медицинских знаний»</b>	
9	Оказание первой помощи	5

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 8 класс

№ п/п	дата	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>							
<b>Глава 1 «Здоровье и здоровый образ жизни»- 4 ч</b>							
1.		Повторение ПДД: «Движение по улице». Зависимость Благополучия Человека от его здоровья.	1		Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	<b>Формирование</b> ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; <b>Формирование</b> убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; <b>Формирование</b> установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1		Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.	Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1		
3	Как избежать инфекционных	1		Инфекционные заболевания, их симптомы.		<b>Формирование</b> убеждения в	

		заболеваний.					необходимости безопасного и здорового образа жизни;
4		Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1		Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.		<b>Формирование</b> установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава 2 «Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера»-6 ч**

5		Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1		Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.	Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
---	--	--	---	--	--	---	--

					<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.</p>		
6		Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1		Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.	Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.	
7		Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Оказание первой помощи при утоплении	Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.	<p><b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p><b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>
8		Правила безопасности в туристских походах.	1		Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения. Горные походы. Организация движения при подъёме	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.	<p><b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>

					и спуске. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.		
9		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1		Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Организация ночлега при автономном существовании. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.	Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
10		Опасные ситуации в природных условиях	1		Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и		

					других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.		
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b> <b>Глава 3 «Безопасность в быту»-5 ч</b>							
11		Обеспечение личной безопасности в быту.	1		Обеспечение личной безопасности в быту. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
12		Пожары в зданиях.	1	Пожары в зданиях. Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.			
13		Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.			
14		Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.			

15		Контрольная работа по изученным темам	1		Тестовые задания		следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b> <b>Глава «Безопасность на дороге и в транспорте»-3 ч</b>							
16		Безопасность участников дорожного движения.	1		<p>Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.</p> <p>Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.</p> <p>Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.</p>	<p>Характеризуют участников дорожного движения.</p> <p>Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.</p> <p>Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>	<p><b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p><b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>
17		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1		Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.		
18		Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и	1		Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.		

		речном транспорте					
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>							
<b>Глава «Безопасность в учебном и производственном процессе»-2 ч</b>							
19		Безопасность на уроках и переменах. Практическая работа		1	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен. Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
20		Безопасность на практических занятиях		1	Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).		
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>							
<b>Глава «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»-8 ч</b>							
21		Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационноопасных объектах. Демонстрируют знание	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и
22		Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте.		

					Меры радиационной защиты населения.	средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
23		Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.		
24		Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1		Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационноопасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
25		Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1		Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.		<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
26		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационноопасных объектах. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
27		Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.	1		Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных		<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность

					мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.		жизнедеятельности человека;
28		Контрольная работа по изученным темам.	1		Тестовые задания		Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> <b>Глава «Оказание первой помощи»-6 ч</b>							
29		Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1		Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
30		Оказание первой помощи при травмах. Практическая работа.	1		Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Способы транспортировки пострадавшего.		
31		Оказание первой	1		Оказание первой помощи при	Характеризуют значение первой	<b>Овладение</b> умениями

		помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Практическая работа.			утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
32		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Практическая работа.	1		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.		
33		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Тестовые задания		Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
34		Работа над ошибками. Повторение ПДД перед летними каникулами.	1		Тестовые задания	Соблюдать правила безопасности дорожного движения, адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).	Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
		<b>Итого за год: 34 ч</b>					

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.- 9 класс

№ п/п	дата	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> <b>Глава 1 «Здоровье и здоровый образ жизни»- 5 ч</b>							
1.		Повторение ПДД: «Движение по улице». Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1		Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности.	<b>Формирование</b> ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; <b>Формирование</b> убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; <b>Формирование</b> установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1		Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.	Объясняют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1		
3	Значение репродуктивного	1		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.		<b>Формирование</b> убеждения в	

		здоровья для населения страны.			Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.		необходимости безопасного и здорового образа жизни; <b>Формирование</b> установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
4		Семейно-брачные отношения.	1		Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.		
5		Семейное право в Российской Федерации	1		Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации		
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>							
<b>Глава 2 «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе»-3 ч</b>							
6		Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1		Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
7		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.	
8		Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1		Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.		
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>							
<b>Глава 3 «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность»-2 ч</b>							
9		Источники загрязнения	1		Загрязнение атмосферы.	Характеризуют источники	<b>Овладение</b> умениями

		окружающей среды.			Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
10		Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1		Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.		

**Модуль «Безопасность в общественных местах»**

**Глава «Защита прав потребителей в Российской Федерации»-4 ч**

11		Права потребителя на безопасность товара.	1		Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
12		Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1		Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.	Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.	
13		Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1		Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.	
14		Контрольная работа по изученным темам.	1		Тестовые задания	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

**Глава «Безопасность в Интернете»-4 ч**

15		Работа над ошибками. Информационная безопасность.	1		Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
16		Компьютерная игра	1		Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	
17		Деструктивное поведение в социальных сетях.	1		Деструктивное поведение в социальных сетях.	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
18		Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1		Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Глава «Противодействие экстремизму и терроризму»-6 ч**

19		Работа над ошибками. Терроризм — угроза национальной безопасности			Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности;
----	--	--	--	--	---	--	--

		безопасности России.			<p>деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).</p>	<p>людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.</p>	<p><b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>
20		Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.			<p><b>Противодействие экстремизму и терроризму</b> Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.</p>		

21		Общегосударственное противодействие терроризму.			Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.		
22		Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.			Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
23		Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью			Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.		
24		Контрольная работа по изученным темам.	1		Тестовые задания		Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>							
<b>Глава «Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры»-2 ч</b>							
25		«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1		Безопасность в криминогенных ситуациях. Как улучшить отношения с окружающими. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

					Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.	противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.	<b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
26		Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1		Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b> <b>Глава «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»-2 ч</b>							
27		Гражданская оборона.	1		Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
28		Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС	1		Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> <b>Глава «Оказание первой помощи»-6 ч</b>							
29		Общие правила оказания первой помощи.			Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки,	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и

				<p>которые нужно использовать при оказании первой помощи.  <i>Важность своевременного оказания первой помощи.</i>  <i>Первая помощь при электротравме.</i>  <i>Первая помощь при кровотечении.</i>  Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное.  Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.  <i>Первая помощь при ушибах и переломах.</i>  <i>Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.</i>  Способы транспортировки пострадавшего.  <i>Народные средства первой помощи.</i>  Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.  <i>Первая помощь при травматических повреждениях.</i>  Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.  <i>Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.</i>  <i>Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.</i>  <i>Психологическая поддержка пострадавшего.</i></p>	<p>действий по оказанию первой помощи.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций;  <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>
30		Первая помощь при массовых поражениях		<p><i>Первая помощь при отравлениях.</i>  Различные пути попадания яда в</p>	<p>Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса</p>	<p><b>Овладение</b> умениями формулировать личные</p>

		людей. Первая помощь при отравлениях. Практическая работа.			человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
31		Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Практическая работа.			<i>Значение первой помощи при неотложных состояниях.</i> Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. <i>Оказание первой помощи при травмах.</i> Переломы, вывихи, растяжения. <i>Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.</i> <i>Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</i> <i>Первая помощь при массовых поражениях людей.</i> <i>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</i> Действия по удалению инородного тела. <i>Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.</i>	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	
32		Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении. Практическая работа.			<i>Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</i> Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	<b>Овладение</b> умениями формулировать личные понятия о безопасности; <b>Анализировать</b> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <b>Обобщать и сравнивать</b> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

					различных видах ожогов.		<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
33		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Тестовые задания		Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
34		Работа над ошибками. Повторение ПДД перед летними каникулами.	1		Тестовые задания	Соблюдать правила безопасности дорожного движения, адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).	Осознавать важность полученных знаний в повседневной жизни
		<b>Итого за год: 34 ч</b>					

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Проектор - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Принтер-1 шт

Аптечка - 1 шт.

Шина складная - 1 шт.

Огнетушитель - 1 шт.

Дорожные знаки -1 комп

**Методическое обеспечение.**

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе: Беречь лес: памятка «Если потерялся в лесу: информация для родителей». Памятка пребывания граждан в лесах.

ПДД и безопасность на транспорте: дорожные знаки. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка: Безопасный костёр: памятка-календарь; Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей.

Первая помощь Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

### **Аудио-визуальные средства**

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Презентации на темы программы

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
15. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

#### **Перечень дополнительной литературы**

- 1) Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
- 2) Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
- 3) Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- 4) Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- 5) Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
- 6) Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- 7) Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- 8) Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- 9) Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).  
 Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).  
 Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).