

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы протокол
№ 1
« 25 » августа 2023г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта НОО, примерной
программы
по ОРКСЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОРКСЭ
4 класс

Учитель

Рудина Г.А.- высшая квал.категория
Лукина С.Н.-первая квал.категория
Кленова А.А.-СЗД
Антонова М.Г.- первая квал.категория

2023-2024 учебный год

II. Пояснительная записка

Рабочая программа по «ОРКСЭ» для 4 класса составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

- Примерной ОП по образовательной системе «Школа России»

- Положения о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС НОО.

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 18»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Изучение модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующей цели:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Уроки ОРКСЭ реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания

- - *установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- - *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*
- - *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- - *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- - *организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- - *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты).*
- *Основные задачи комплексного учебного курса:*

Согласно ФГОС в образовательных учреждениях РФ всего на изучение «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» отводится по 1 часу еженедельно. Общий объём времени, отводимого на изучение предмета в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

III . Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России,

российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери,

братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей

общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

IV. Содержание учебного предмета.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№ п/п	дата	Тема раздела. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
1. Введение (2 ч.)							
1-2		Этика – наука о нравственной жизни человека.	2ч	Урок знакомства с курсом ОРКСЭ	Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости.	Формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками Формирование личностных УУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
2.Этика общения (4 ч.)							
3		Добрым жить на свете веселей.	1ч	Урок изучения нового материала	Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру».	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД:

4		Правила общения для всех.	1ч	Урок изучения нового материала		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию пар оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
5		От добрых правил – добрые слова и поступки.	1ч	Урок изучения нового материала			
6		Каждый интересен.	1ч	Урок изучения нового материала			
3.Этикет (4 ч.)							
7		Премудрости этикета.	1ч	Урок изучения нового материала	Этикет, церемониал, поведение.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию
8		Красота этикета.	1ч	Урок изучения нового материала			

9		Простые школьные и домашние правила этикета.	1ч	Урок изучения нового материала		действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	партнёра в общении и взаимодействии. Научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость
10		Чистый ручеёк нашей речи.	1ч	Урок изучения нового материала			
4.Этика человеческих отношений (4ч.)							
11		В развитии добрых чувств-творение души.	1ч	Урок изучения нового материала	Человек. «Душа ликует». «Душа скорбит», духовность, Родина, доверие.	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

12		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1ч	Урок изучения нового материала	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>диалогической формой речи</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</p> <p>Развивать добрые чувства в душе.</p> <p>Увидеть связь природы и человека.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>
13		Чувство Родины.	1ч	Урок изучения нового материала	
14		Жизнь протекает среди людей.	1ч	Урок изучения нового материала	
5.Этика отношений в коллективе. (4 ч.)					

15		Чтобы быть коллективом	1ч	Урок изучения нового материала	<p>Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения, соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе.</p>	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>
16		Коллектив начинается с меня.	Урок изучения нового материала				
17		Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	Урок изучения нового материала				
18		Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Урок изучения нового материала				
6 «Простые нравственные истины» (4 ч.)							
19		Жизнь священна.	1ч	Урок изучения нового материала	<p>Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. Качества, помогающие определять нравственную ценность</p>	<p>Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение</p>
20		Человек рождён для добра.	1ч	Урок изучения нового материала			

21		Милосердие – закон жизни.	1ч	Урок изучения нового материала	человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость. Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Формулировать собственное мнение и позицию
22		Жить во благо себе и другим.	1ч	Урок изучения нового материала	человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость. Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Формулировать собственное мнение и позицию
7. «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)							
23		Следовать нравственной установке.	1ч	Урок изучения нового материала	Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. Гуманизм – важнейший этический признак. Что такое честь.	Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. Формирование ценностей	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
24		Достойно жить среди людей.	1ч	Урок изучения нового материала	Что такое достоинство. Что такое совесть. Нравственные идеалы.	ценностей многонационального общества;	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
25		Уметь понять и простить.	1ч	Урок изучения нового материала	Нравственные идеалы.	ценностей многонационального общества;	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

26		Простая этика поступков.	1ч	Урок изучения нового материала		становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	социальной справедливости и свободе. Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого.
----	--	--------------------------	----	--------------------------------	--	---	--

8. «Посеешь поступок – пожнешь характер» (4 ч.)

27		Общение и источники преодоления обид.	1ч	Урок изучения нового материала	Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам.	Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение . Развитие самостоятельности и личной	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве
28		Ростки нравственного опыта поведения.	1ч	Урок изучения нового материала	Извинение и прощение Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы		

29		Доброте сопутствует терпение.	1ч	Урок изучения нового материала	человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	отличные от собственной позиции других людей. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им
			1ч	Урок изучения нового материала			
30		Действия с приставкой «со».	1ч	Урок изучения нового материала	Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.		
9. « Судьба и Родина едины.» (4 ч.)							
31		С чего начинается Родина... В тебе рождается патриот и гражданин.	1ч	Урок изучения нового материала	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист. Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
32		Человек – чело века.	1ч	Урок изучения нового материала			

33		Слово, обращённое к себе.	1ч	Урок изучения нового материала		<p>деятельности. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. Презентации творческих проектов</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>
34		Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская.		Подведение итогов. Презентация творческих работ.			

**VI . Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:
Для учащихся:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс»- М.:Просвещение, 2022
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.-М.,Просвещение , 2022

Для учителя:

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2021
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.-М.,Просвещение , 2022

Список дополнительной литературы

1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. *Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1975.
3. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. *Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1979.
10. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
11. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
13. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004
14. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. *Шемишурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений

Приложение

Проверочная работа по разделам: «Этика общения. Этикет».

1. Что такое этика?

- а) Это наука о нравственной жизни человека.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

2. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

3. Соотнеси понятие с их объяснением

1.Тактичность	А)это внимание ,тепло и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.
2.Доброта	Б)проявляется в стремлении одного человека соотнести свои слова, действия и поступки с эмоциональным, психологическим или физическим состоянием другого человека, в умении вовремя увидеть или, наоборот, не заметить, сказать или промолчать и т. п.
3.Чуткость	В)это свод определяющих человеческое поведение правил, нарушение которых приносит ущерб обществу или группе людей
4.Нравственные нормы	Г)черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.
5.Вежливость	Д)способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему и этим оказывать поддержку.
6.Деликатность	Е)способность не обратить внимания на неловкость или оплошность человека.

4.Выберите нравственные качества человека.

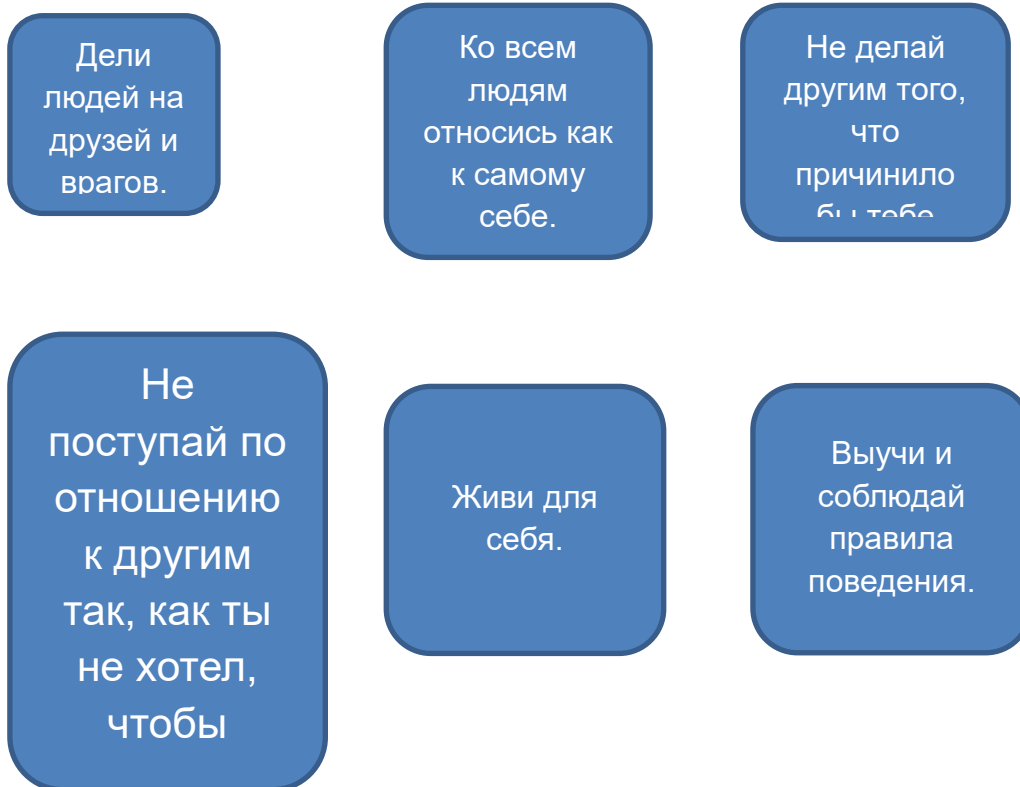
- 1.Трудолюбие 2.Вежливость 3.Лживость 4.Доброжелательность 5.Равнодушие
6.Воспитанность

5.Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

Поздороваться при встрече —
Толкнуть и не извиниться —
Помочь упавшему подняться —
Засмеяться над неловкостью другого человека —

Не встать, обращаясь к учителю —
Не уступить место пожилому человеку в транспорте -
Показывать пальцем на инвалида —
Поднять упавшую у другого человека вещь —
Не заметить грустного настроения мамы —
Шептаться с кем-то в присутствии других людей —
Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —

6. Золотое правило нравственности гласит:



7. Почему в жизни важно следовать золотому правилу нравственности?

- а) потому что это закон государства;
- б) потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки;
- в) в этом правиле заключается добро человеческих отношений.

8. Зло - это...

- а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.
- б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни.
- в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми.

9. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

10. Как творят добрые дела?

- а) в надежде на вознаграждение
- б) чтобы избежать наказания
- в) бескорыстно и сознательно
- г) в надежде на похвалу

11. Восстановите важные принципы общения на основании золотого правила

В отношениях с другим человеком	над неловкостью или недостатками другого человека.
Не позволяй себе смеяться	будь всегда вежлив, внимателен, уважителен, доброжелателен и тактичен.
Не считай себя	уступить в споре.
Не стесняйся	лучше других.

--	--	--

12. Группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач – это ...

1. Секция 2. Коллектив 3. Пара

13. Какими качествами обладает настоящий друг?

а) доброта; б) лицемерие; в) зависть;
г) честность; д) трусость; е) понимание.

14. Что такое этикет?

а) внешнее оформление поведения человека в обществе, чтобы быть приятным другим людям

б) официально принятый порядок действий, обязательных при определенных обстоятельствах.

в) распорядитель торжественных церемоний и знаток правил этикета за столом.

15.

16. Где важно соблюдать правила этикета?

а) дома

б) в школе

в) на улице

г) в транспорте

д) во всех перечисленных случаях

Ключ:

1. а)

2. в) Аристотель.

3. 1- б, 2-а, 3-д, 4-в, 5-г, 6-е.

4. 1. 2. 4.б.

5. Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

Поздороваться при встрече —«да»

Толкнуть и не извиниться —«нет».

Помочь упавшему подняться —«да»

Засмеяться над неловкостью другого человека —«нет».

Не встать, обращаясь к учителю —«нет».

Не уступить место пожилому человеку в транспорте —«нет».

Показывать пальцем на инвалида —«нет».

Поднять упавшую у другого человека вещь —«да»

Не заметить грустного настроения мамы —«нет».

Шептаться с кем-то в присутствии других людей —«нет».

Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —«нет».

6. Золотое правило нравственности гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

7. в)

8. б)

9. а)

10. в)

11. 1-б 2-а 3-г 4-в

12. 2

13. А) г) е)

14. а)

15) 1-Б,2-в,3-а.

16. д

Проверочная работа по разделам: «Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе».

1. Суть человека, его внутренний мир-это...

1. Душа 2. Мораль 3. Этикет

2. Определите, какие поступки разъединяют людей, а какие сближают.

Ссоры, сочувствие, непонимание, сопереживание, жадность, зависть, помощь, обиды.

Разъединяет людей	Сближает людей

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

4. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

5. Соберите пословицы.

№	Начало пословиц	№	Окончание пословиц
1	Родная земля	а	а за то, что своя.
2	Любят Родину не за то, что она велика,	б	чужая — мачеха.
3	Родимая сторона — мать,	в	и в горсти мила.
4	На чужой стороне	г	там и пригодится.
5	Где кто родится,	д	и весна не красна.

6. Соотнеси понятие с их объяснением.

1. Духовность	а) группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач
2. Нравственная установка	б) направленность души на высокие смыслы жизни

3. Коллектив	в) готовность следовать нравственным правилам и нормам
4. Уважение	г) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

7. Восстановите нравственные установки норм своего поведения в коллективе

1. С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к _____
2. Спорьте, да не _____
3. Не ищите _____.
4. Не будьте категоричными в своих _____
5. Развивайте чувство _____.
6. «Ничего не начинай во _____».

Справка: повздорить, люди, виноватый, гнев, юмор, суждение.

8. Отметь знаком «+» условия, необходимые для создания дружеских отношений в коллективе

1. Умение понимать других людей
2. Дорожить их доверием
3. Проявление недоверия
4. Уважать человеческое достоинство
5. Грубость
6. Быть заинтересованным участником общих дел
7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников

Ключ:

1.1

2.

Разъединяет людей	Сближает людей
Ссоры	Сочувствие
непонимание	сопереживание
жадность	помощь
зависть	
обиды	

3. А)

4. А)

5.

Родная земля и в горсти мила.

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.

Где кто родится, там и пригодится.

6.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

7.

- С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к людям.
- Спорьте, да не вздорьте.
- Не ищите виноватого.
- Не будьте категоричными в своих суждениях.
- Развивайте чувство юмора.
- «Ничего не начинай в гневе»

8.

1. Умение понимать других людей «+»
2. Дорожить их доверием «+»
3. Проявление недоверия
4. Уважать человеческое достоинство «+»
5. Грубость
6. Быть заинтересованным участником общих дел «+»
7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников «+»

Проверочная работа по разделам: «Ежели душевны вы и к этике не глухи... Простые нравственные истины . Душа обязана трудиться».

1. Закончите выражение писателя Максима Горького, который говорил, что “на день надо смотреть как на маленькую ...”

- а) игру;
- б) жизнь;
- в) книгу;
- г) шутку.

2. Что такое “общечеловеческие ценности”?

- а) деньги, золото;
- б) воздух, вода, лес;
- в) простые нравственные истины;
- г) деньги, воздух, земля.

3. “Четвертый лишний”. Выбери один неверный ответ. Материальные потребности – это

- а) пища;
- б) одежда;
- в) жилье;
- г) общение.

4. Духовные потребности – это

- а) творчество;
- б) любовь;
- в) игрушки;

5. Наивысшей ценностью жизни является...

- а) карьера и успех;
- б) деньги и красивая одежда;
- в) сама жизнь и человек.

6. Для чего рожден человек?

- а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- г) чтобы всегда отдыхать, смотреть телевизор и играть в компьютерные игры.

7. Какая пословица соответствует золотому правилу этики? Выберите верный ответ.

- а) “как аукнется, так и откликнется”;
- б) “один в поле не воин”;
- в) “кто не работает, тот не ест”;
- г) “одна голова – хорошо, а две лучше”.

8. Какие из этих слов не связаны с понятием “милосердие”?

- а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- в) равнодушие, неблагодарность, жестокость;

г) добро, участие, любовь.

9. Что НЕ входит в понятие “нравственное поведение людей”? Выберите верный ответ.

- а) стараться творить добро и не делать зла;
- б) просить прощения у тех, кого обидел;
- в) быть справедливым, но тактичным;
- г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.

10. Соотнеси понятие с их объяснением

1.Бескорыстие	а)не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему
2.Милосердие	б)знаток правил поведения и человеческого взаимодействия
3.Вежа	в)любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; человечность, человеколюбие.
4.Гуманность	г)отсутствие жадности, корысти к имуществу; нежелание пользоваться в убыток, в ущерб, в обиду другим.

Ключ :

- 1. б) жизнь;
- 2. в) простые нравственные истины;
- 3. г) общение.
- 4. а) творчество;
- б) любовь;
- 5. в) сама жизнь и человек.
- 6. а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- 7. а) “как аукнется, так и откликнется”;
- 8. а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- г) добро, участие, любовь.
- 9. г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.
- 10.
1-г, 2-а, 3-б, 4-в .

Итоговая проверочная работа.

1.Что такое светская этика? _____

2.Кто является основателем этики? _____

3.Что такое «доброта»? _____

4.Запишите поговорку о доброте _____

5.Что такое «чуткость»? _____

6.Что такое «деликатность»? _____

7.Запиши «золотое правило этики» _____

8.Что такое «этикет»? _____

9.Что такое «душа»? _____

10.Что такое «духовность»? _____

11.Запишите пословицу о Родине _____

12.Что главное в коллективе? _____

13.Что такое «материальные потребности»? _____

14.Что такое «милосердие»? _____

15.Что являются наивысшими ценностями? _____

16.Перечисли плоды дерева мудрости _____

