

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета школы протокол  
№ 1  
« 25 » августа 2023г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Е.В.Болотова  
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной  
программы  
по иностранному языку  
(английскому)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английскому)  
7-9 класс

Учитель  
Васильева А.В.-высшая квал.категория

2023-2024 учебный год

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОРТЕНЦИАЛА УРОКА.**

Цель воспитания обучающихся - эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.

#### **Задачи:**

##### В области формирования личностной культуры:

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

-усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

-развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,

осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям,

приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным,

религиозным традициям представителей народов России;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

---

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

---

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;  
2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 КЛАСС

---

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

---

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

---

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена

прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тип урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) - 10 часов</b>						
1	Вводный урок. Повторение.	1	Вводный	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише)	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	
2	Моя семья. Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом

3	Кто есть кто?	1	Кобинированный	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	<a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>
4	Знаменитые люди. Диалог-расспрос.	1	Урок рефлексии	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).		<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
5	Американские «телесемьи».	1	Урок рефлексии	Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
6	Проект «Российская телесемья»	1	Урок рефлексии			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
7	Увлечения. Монолог-сообщение.	1	Урок общеметодологической		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом

			направленно сти		Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы	
8	Моя семья. Стихотворение.	1	Урок общеметодо логической направлено	Лексические единицы по теме «Семья»		<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
9	Подготовка к тесту.	1	обобщение		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,	
10	Контрольный тест «Семья».	1	Урок развивающег о контроля		содержащие отдельные незнакомые слова	

## 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа- 7 часов

1	Внешность.	1	Урок открытия нового знания	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, - ian/-an.	<b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	Притяжательный падеж	1	Кобинирова нный	Образование наречий при помощи суффикса – ly		Презентация «Притяжательный падеж»
3	Черты характера человека	1	Урок рефлексии	Лексика по теме Глаголы в		<b>Фонетическая сторона речи</b> Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

4	Мой любимый персонаж	1	Урок рефлексии	видовременных формах действительного залога	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p>	<a href="https://www.lingvo.ru/lingvo/">https://www.lingvo.ru/lingvo/</a>
5	Описание картинки. Монолог.		Урок рефлексии	в изъявительном наклонении Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.		
6	Подготовка к тесту по теме «Внешность.Характер»	1	Урок общеметодологической направленности			
7	Контрольный тест «Внешность»	1	Урок развивающего контроля	Изученная лексика		
1	Это Я.	1	Урок открытия нового знания	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные</p>	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

				с причастиями настоящего и прошедшего времени	слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, образованные путем аффиксации). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным	
2	Мои вещи.	1	Комбинированный			Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
3	Множественное число существительных.	1	Урок рефлексии			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
4	Моя коллекция.	1	Урок рефлексии	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит		<a href="https://www.lingvo.ru/lingvo/">https://www.lingvo.ru/lingvo/</a>
5	Счет 21 – 100.	1	Урок рефлексии	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи		Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
6	Сувениры из Великобритании. Рассказ на основе прочитанного.	1				<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>

7	Проект «Сувениры из России».	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо	сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
8	Диалог «Покупка сувениров».	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Лексические единицы по теме «Покупка сувениров».		Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
9	Подготовка к тесту.	1	обобщение	Изученный материал по теме	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета	
10	Контрольный тест «Это я...».	1	Урок развивающег о контроля	Изученный материал по теме		

**4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание- 10 часов**

1	Распорядок дня.	1	Урок открытия нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, Present Continuous Tense	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	На работе. Настоящее длительное время.	1	Комбинированный			<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>
3	Выходные. Диалог о занятиях в выходные.	1	Урок рефлексии			Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
4	Готовим сами	1	Урок рефлексии			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
5	Здоровое питание	1	Урок рефлексии	Лексические единицы по теме «Еда»  Грамматический материал по теме Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	
6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Презентация	
7	Заказ блюд в ресторане	1	Урок общеметодологической направленности	Диалог	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

					информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию	
8	Подготовка к тесту	1	Урок общеметодологической направленности	Изученный материал темы	Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
9	Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни»	1	обобщение	Изученный материал по теме	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	
10	Работа над ошибками. Ведение в тему «Покупки»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме Здоровый образ жизни:	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
<b>5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания - 7 часов</b>						
1	За покупками	1	Урок открытия нового знания	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в	<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

2	Давай пойдем	1	Комбинированный	определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. <b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом
3	Диалог «Покупка одежды» с.92	1	Урок рефлексии			<a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
4	Определенный и неопределенный артикль	1	Урок рефлексии			<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>  Презентация «Артикли»
5	Британские монеты.	1	Урок рефлексии	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных	<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>

				и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Фактов  Грамматическая сторона речи предложений. Соблюдать порядок слов в предложении	
6	Подготовка к тесту	1	обобщение	Изученный материал по теме		
7	Контрольный тест по теме «Покупки»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме Здоровый образ жизни:	Воспроизводить основные коммуникативные типы	
1	Школа	1	Урок открытия нового знания	правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	Расписание уроков.	1	Комбинированный	Названия школьных предметов	Понимать и использовать в	<a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>
3	Любимые предметы.	1	Урок рефлексии	правила чтения		Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

4	Школы в Англии. Монолог: рассказ об учениках английской школы.	1	Урок рефлексии	Порядковые числительные	устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
5	Школьная жизнь. Сообщение на основе прочитанного.	1	Урок рефлексии	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
6	Подготовка к тесту по теме «Школа»	1	Урок общеметодологической направленности	Изученный материал по теме		

7	Контрольный тест по теме «Школа»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме «Школа»	Систематизировать и анализировать полученную информацию	
1	Год за годом.	1	Урок открытия нового знания	Названия месяцев и времен года	Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	Времена года.	1	Комбинированный	Лексические единицы по теме «Виды отдыха»	в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
3	Виды отдыха	1	Урок рефлексии		Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
4	Здорово! Открытка другу с места отдыха.	1	Урок рефлексии	Речевые клише для написания письма	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.	
5	Климат Аляски	1	Урок рефлексии	Лексические единицы по теме «Климат.»	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
				Изученный		

6	Подготовка к тесту.	1	Урок общеметодологической направленности	материал по теме	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
7	Контрольный тест «Времена года».	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме	Использовать в речи предложения с простым глаголь-ным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
1	Удивительные создания.	1	Урок открытия нового знания	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	В зоопарке.	1	Комбинированный	Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion.	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
3	Мой питомец. Сообщение.	1	Урок рефлексии	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
4	Пушистые друзья. Мини-проект «Животные нашего края».	1	Урок рефлексии			Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

5	Животные. Сообщение на основе прочитанного.	1	Урок рефлексии	ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; помощи отрицательного префикса un-.	синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения.	Презентация «Животные»
6	Из жизни насекомого.	1				Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
7	Описание погоды	1	Урок общеметодологической направленности	Лексические единицы по теме «Погода»	Определять тему прочитанного текста.	<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
8	Ну и погода! С.93	1	Урок общеметодологической направленности	Лексические единицы «Погода»	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	

9	Подготовка к тесту	1	обобщение	Изученный материал по теме «Животные. Погода»	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)	
10	Контрольный тест по теме «Животные. Погода»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме		
<b>9.Родной город/село. Транспорт- 10 часов</b>						
1	Дома..	1	Урок открытия нового знания	Лексические единицы	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	Порядковые числительные	1	Комбинированный	Порядковые числительные	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
3	С новосельем!оборот there is/there are.	1	Урок рефлексии	Оборот there is/there are.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы)	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
4	Моя комната. Предлоги места.	1	Урок рефлексии	Предлоги места.		
5	Типичный английский дом.	1	Урок рефлексии	Лексические единицы по теме «Дома»		Видео «английский дом».

6	Мини-проект «Типичный русский дом».	1			Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом.
7	Дома. Сообщение на основе прочитанного.	1	Урок общеметодической направленности	Лексические единицы по теме «Дома»	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Видео
8	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1	Урок общеметодической направленности	Диалог по теме «Осмотр дома»	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
9	Подготовка к тесту	1	обобщение	Изученный материал по теме	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом

10	Контрольный тест по теме «Город»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал по теме «Родной город/село».	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
----	----------------------------------	---	----------------------------	---	---	--

**10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) - 10 часов**

1

1	Я из России	1	Урок открытия нового знания	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Монологическая речь	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>  Электронное приложение к учебнику с аудио курсом
2	Страны и национальности	1	Урок рефлексии	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	
3	Англоговорящие страны. Викторина.	1	Урок рефлексии	Глаголы в видовременных	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	

4	Мини-проект «Страноведческая викторина».	1	Урок рефлексии	формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
5	Тадж-Махал. Описание по плану на основе прочитанного.	1			Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.	Видео «Тадж-Махал»
6	Достопримечательности Лондона	1	Урок общеметодологической направленности		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.	<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
7	Оживленные места Лондона.	1	Урок общеметодологической направленности	положительной, сравнительной и превосходной степенях	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах,	<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>

8	Работа по тексту «Масленица»	1	Комбинированный		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста	<a href="https://www.prosv.ru/umk/spotlight">https://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
9	Подготовка к тесту	1	обобщение		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.	<a href="https://www.prosv.ru/umk/spotlight">https://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
10	Контрольный тест по теме «Страны»	1	Урок развивающего контроля		Устанавливать логическую последовательность основных фактов.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	
<b>11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты- 6 часов</b>						
1	Знаменитые люди России.	1	Урок открытия нового знания	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого	<a href="https://www.prosv.ru/umk/spotlight">https://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

2	Английские писатели	1	Урок общеметодо логической направленно сти	реплики-клише). Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо- временных формах действительного залога изъявительном наклонении Present Perfect Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	языка. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
3	Проект « Знаменитые люди»	1	Урок рефлексии			<a href="https://www.prosv.ru/umk/spotlight">https://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
4	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающег о контроля		Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.	
5	Работа над ошибками	1	обобщение		Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола- связки, вспомогательного и модального);	
6	Обобщение материала	1	обобщение			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

8 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока.	Ко-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД  Характеристика деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Общение- 13 ч.</b>							
1.	сентябрь	Вводный урок	1	Вводный урок	Лексика по теме «Каникулы» (список слов по теме)	Знать лексику и грамматику, изученную в 7 классе.  Уметь рассказывают о прошедших каникулах.  . Знакомиться с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

2.		Введение лексики по теме «Общение»	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества	<p><b>Знать</b> слова по теме «Общение»,</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, использовать языковую догадку в понимании новых ЛЕ..</p> <p>Понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Уметь</b> составлять микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ..</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
----	--	------------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--

3.		«Общение. Личная информация». Диалоги.	1	Урок введения новых знаний	Лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества	<p>Уметь описывать картинку по вопросам, читать и диалог, вставляя нужную информацию.</p> <p>Уметь на основе прочитанного составлять диалог-расспрос этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию личного характера.</p> <p>Воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью.</p> <p>Знать ключевые реплики в диалогах этикетного характера.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p>
4.		Входная контрольная работа	1	Урок освоения новых знаний	Выполнение проверочной работы на уровень остаточных знаний	Знать лексику и грамматику, изученную в 7 классе.	<p><b>Познавательные УУД-</b> Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p><b>Регулятивные УУД-</b> Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p><b>Коммуникативные УУД-</b> Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>

5.		Изучение времен группы Present. Глаголы состояния.	1	Урок изучения нового материала	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности	<p><b>Уметь</b> распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения,</p> <p><b>знать</b> условия употребления этих времен, признаки глаголов состояния (stative verbs);</p> <p>Уметь использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
6.		Введение лексики «Внешность человека».	1	Урок закрепления навыков	Лексика по теме внешность, родственные отношения ,идиомы:: понимание идиом	<p>Знать слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составлять небольшие сообщения - описания известных людей.</p> <p>Знать степени сравнения прилагательных и наречий..</p> <p>Составлять описание – сообщение о своей семье.</p> <p>Знать новые ЛЕ по теме «Родственные отношения» и с идиомы по теме «Межличностные отношения»,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>

7.		Письмо. «Поздравительные открытки».	1	Урок совершенствования навыков	Лексика по теме «Поздравительные открытки,	<p>Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале,</p> <p>писать поздравительные открытки (30–40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
----	--	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---

8.		Словообразова ние: прилагательны е и глаголы.	1	Урок- презентация проекта	Предлоги с прилагательными, времена глаголов (повторение)	<p>Уметь вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка,</p> <p>понимать несложные аутентичные тексты.</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);</p> <p>знать лексические единицы (фразовый глагол «get»).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
----	--	--	---	---------------------------------	--	---	---

9.		Правила этикета в Великобритании	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	Использовать фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозировать содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знать реалии страны изучаемого языка, (поисковое и изучающее чтение). Уметь употреблять речи новые ЛЕ. Делать сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ</p>
10.		Правила этикета в России	1	Контрольный урок	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	<p>Выполнять индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России .</p> <p>Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>

11.		Справляемся с конфликтом. Монологи.	1	Урок совершенствования	Лексика по теме конфликт, эмоции  Техника чтения стихотворения; ознакомительное и изучающее чтение – статья по учебнику о конфликтах	Уметь Прогнозировать содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа.  . уметь делать сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполнять проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). выразить личное отношение к прочитанному	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
12.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Общение»		Контрольный урок	Лексика к Модулю 1  Грамматические темы Модуля 1.	Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

13.		Контроль навыков чтения и письма по теме «Общение»		Контрольный урок	Грамматические темы Модуля 1. Лексика к Модулю 1	.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>Модуль 2. Еда и покупки- 13 ч.</b>							
14.		Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления»	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Еда. Способы приготовления  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам  Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде	<b>Уметь:</b>  • прогнозировать содержания текста по невербальным опорам; • составлять описание блюда своей национальной кухни; • составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни. <b>Знать</b> лексику по теме «способы приготовления пищи».	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

15.		«Поход за покупками». Монологи.	1	Урок введения новых знаний	Лексика по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти»  Изучающее чтение – диалог-расспрос	<p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять монолог-описание картинки</p> <p>составлять диалог обмен мнениями</p> <p>читать с пониманием общего содержания.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме «Виды магазинов» и интонацию общих и специальных вопросов.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>
-----	--	------------------------------------	---	----------------------------	---	---	---

16.		Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	Урок освоения новых знаний	<p>Лексика по теме «Способы выражения количества»:</p> <p>Present Perfect и Present Perfect Continuous;; Present Perfect/Past Simple:</p> <p>Has gone to/has been to/ has been in, Артикли</p> <p>Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр. 8</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен;</li> <li>• вести тематические микродиалоги.</li> </ul> <p><b>Знать</b> способы выражения количества, времена Present Perfect, Perfect Continuous, Past Simple и артикли.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
-----	--	---	---	----------------------------	--	---	--

17.		Введение лексики «На кухне. Рецепты».	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика для обозначения количества продуктов питания; Глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда»</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с пониманием основного содержания;</li> <li>• составлять Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях;</li> <li>• составлять электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы по теме «Еда», существительные имеющие формы только единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;</p>
-----	--	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---

18.		Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	1	Урок закрепления навыков	<p>Электронное письмо (устойчивые речевые обороты в письме)</p> <p>Порядок имен прилагательных</p> <p>Изучающее чтение – правила написания личного письма</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять письмо личного характера;</li> <li>• читать с выделением необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> порядок имен прилагательных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>
-----	--	---	---	--------------------------	---	--	--

19.		Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных.	1	Урок совершенствования навыков	<p>Фразовый глагол go</p> <p>словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-)</p> <p>Предлоги (dependent prepositions); времена глаголов (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с извлечением необходимой информации. Знать словообразование отрицательных прилагательных, фразовые глаголы со словом идти.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>
20.		Благотворительность. Диалоги.	1	Урок-презентация проекта	<p>Лексика по теме «Благотворительность»,</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт;</li> <li>• прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>• составлять заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение);</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные и гуманные ценности,</p>

21.		Особенности русской национальной кухни. Монологи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика предыдущих уроков  Изучающее чтение – статья интервью о русской кухне	<p>делать краткое высказывание на основе прочитанного</p> <p>- читать с полным пониманием</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>
22.		Проект на тему «Кухня стран мира»	1	Контрольный урок	Представление проекта-презентации на тему  «Кухня стран мира»	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монолог - описание рецепта любимого блюда;</li> <li>• составлять меню.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

23.		Защита окружающей среды. Чтение.	1	Урок закрепления навыков	Лексика по теме «Экология» словообразование: глаголы с ge-;  Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: приемы работы для более глубокого понимания текста	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять управляемый диалог-побуждение к действию;</li><li>• читать выделяя необходимую информацию.</li><li>• читать с полным пониманием содержания.</li></ul> <b>Знать</b> приемы работы для более глубокого понимания текста	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
24.		Подготовка к контрольной работе		Урок совершенствования навыков	Лексика к Модулю 2  Грамматические темы Модуля 2.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания;</li></ul> использовать изученный грамматический материал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
25.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Продукты питания и поход за покупкам»		Контрольный урок	Лексика к Модулю 2  Грамматические темы Модуля 2.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания;</li><li>• использовать изученную лексику.</li></ul>	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

26.		Контроль навыков чтения и письма по теме «Продукты питания и поход за покупкам»		Контрольный урок	Лексика к Модулю 2  Грамматические темы Модуля 2.	<b>Уметь</b> применять полученные знания	
<b>Модуль 3. Тема «Великие умы человечества» (13 часов)</b>							

27.		Введение лексики по теме «Наука»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Отрасли науки»: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: raise – lift – put up</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара:: чтение с выполнением задания на множественный выбор</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержания текста по заголовкам и вступлению</li> <li>• читать с выполнением задания на множественный выбор.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «наука».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p>
-----	--	----------------------------------	---	--------------------------------	--	---	--

28.		«Мир профессий». Введение лексики по теме работа.	1	Урок введения новых знаний	<p>Лексика по теме «Профессии. Работа»: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог расспрос о работе родителей.</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>соблюдать интонацию переспроса; составлять монолог-сообщение о профессии родителей;</p> <p>воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме «Профессия»</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p>
-----	--	---	---	----------------------------	---	---	---

29.		Прошедшие времена.	1	Урок освоения новых знаний	<p>Лексика по теме «Изобретения, научные открытия»</p> <p>Past perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous</p> <p>Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина; изучающее чтение – текст письмо личного</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</p> <p><b>Знать</b> времена Past Simple, Continuous, Perfect.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
-----	--	--------------------	---	----------------------------	--	--	--

30.		«Биография. Этапы жизни». Монологи.	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Этапы жизни. События жизни», идиомы по теме «Биография, Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Study Skills: чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять монолог-повествование о важных переменах в своей жизни;</li> <li>● воспринимать на слух с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы по теме «биография».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>
31.		«Интересные истории». Повествовательный стиль.	1	Урок закрепления навыков	Лексика по теме «Рассказы»: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях.Выражение последовательности и событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять монологические высказывания на основе прочитанного;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию</p>

32.		Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	1	Урок совершенствования навыков	Phrasal verbs (bring): словообразование: глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-	знать способы словообразования глаголов от существительных -употреблять предлоги места  -выполнять лексико-грамматические упражнения	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и
33.		Чтение. Английские банкноты.	1	Урок-презентация проекта	Лексика по теме - история денег; дифференциация лексических значений слов: name-call- make.  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	читать текст с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку  - составлять рассказ по тезисам	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,  <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,
34.		«Пионеры Космоса». Монологи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика модуля 3  Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса	<b>Уметь:</b>  ● читать с полным пониманием содержания; ● составлять монолог-биографию. <b>Знать</b> лексику по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее

35.		Проект на тему «Великие умы и открытия»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 3  Представление проекта-презентации на тему  «Великие умы. Великие открытия»	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту);</li> <li>● выражать лично аргументированное отношение к прочитанному;</li> <li>● воспринимать на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска
36.		«Железный Пират неоткрытых морей». Диалоги.	1		Лексика по теме «История мореплавания»  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Френсисе Дрейке	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту);</li> <li>● выражать лично аргументированное отношение к прочитанному;</li> <li>● воспринимать на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.</p>

37.		Подготовка к контрольной работе  по теме «Великие умы человечества»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика к Модулю 3  Грамматические темы Модуля 3	<b>Уметь:</b>  ● применять полученные знания; ● использовать изученный грамматический материал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
38.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Великие умы человечества»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 3  Грамматические темы Модуля 3	<b>Уметь:</b>  ● применять полученные знания; ● использовать изученную лексику.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
39.		Контроль навыков чтения и письма по теме «Великие умы человечества»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 3  Грамматические темы Модуля 3	<b>Уметь</b> применять полученные знания	

**МОДУЛЬ 4. Тема: «Будь собой» (12 часов)**

40.		Введение лексики по теме «Внешность. Самооценка»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Внешность. Самооценка»</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку подзаголовкам, ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; Study Skills: выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать совет другу;</li> <li>• выделять главную мысль;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам;</li> <li>• восприятие на слух с пониманием общего содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	---	--	---

41.		Введение новой лексики по теме «Одежда и мода».	1	Урок введения новых знаний	Лексика по теме «Одежда, мода, рисунок ткани, узор, стиль, материал»: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; we Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку ar-try on.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с выборочным извлечением информации;</li> <li>• давать письменный развернутый ответ на вопрос;</li> <li>• описывать картинки;</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p>
-----	--	---	---	----------------------------	---	---	---

42.		«Великий мюзикл «Кошки». Пассивный залог.	1	Урок освоения новых знаний	<p>Лексика по теме «Спектакли. Представления»</p> <p>Passive Voice (Страдательный залог)</p> <p>Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проводить викторину о знаменитых людях;</li> <li>•Читать с извлечением необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> пассивный залог.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
-----	--	---	---	----------------------------	--	---	---

43.		Введение лексики по теме «Тело человека».	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Тело человека», идиомы с компонентами, обозначающими части тела.</p> <p>Каузативная форма.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести обсуждение на основе прочитанного;</li> <li>• Составлять микродиалоги с переносом на личный опыт;</li> <li>• прогнозировать содержание текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы по теме «Тело».</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>
44.		«Проблемы подростков» Письмо совет.	1	Урок закрепления навыков	<p>Лексика по теме «Проблемы подростков»; формы совета.</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать письмо-совет;</li> <li>• обсуждать порядок написания письма-совета;</li> </ul> <p><b>Знать</b> структуру письма.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

45.		Словообразова ние прилагательны х.	1	Урок совершенство вания навыков	Phrasal verbs (put), словообразов ание: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow- lend-rent, priceless – invaluable- worthless, custom- habit-trend, realistic-original- genuine. Предлоги (dependent prepositions): упр. 2;  Passive voice (закрепление).	<b>Уметь:</b>  • образовывать прилагательные с отрицательным значением; • вести диалог на заданную тему. <b>Знать</b> страдательный залог, фразовые глаголы со словом put	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний,  <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности;
-----	--	---	---	--	--	--	--

46.		Национальные костюмы Британских островов.  Чтение.	1	Урок-презентация проекта	Лексика по теме «Национальный костюм»: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: name-call-make.  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.  Аудиосопровождение текста.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);</li><li>•описывать национальный костюм;</li><li>•прогнозировать содержание текста по иллюстрациям</li></ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
47.		«Национальные костюмы России». Монологи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);</li></ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

48.		«Экологичная одежда». Диалоги.	1	Контрольный урок	Лексика на тему «Экология в одежде».  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде:	<b>Уметь:</b>  •читать с полным пониманием содержания; •воспринимать на слух с пониманием общего содержания; •составлять диалог-суждение. Знать лексику по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .
49.		Контроль навыков чтения и письма по теме по теме «Будь собой»	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Лексика к Модулю 4  Грамматические темы Модуля 4	<b>Уметь:</b>  •применять полученные знания; •использовать изученную лексику.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
50.		Работа над ошибками	1		Лексика к Модулю 4  Грамматические темы Модуля 4	<b>Уметь:</b>  •применять полученные знания; использовать изученную лексику.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
51.		Полугодовая контрольная работа	1		Лексика к Модулям 1- 4  Грамматические темы Модулей 1- 4	<b>Уметь</b> применять полученные знания	

**МОДУЛЬ 5. Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества» (13 часов)**

52.		Введение лексики по теме «Наука»	1	Урок формирования навыков	<p>Лексика по теме «Природные катаклизмы/стихийные бедствия».</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами.</p> <p>Аудиосопровождение текста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержания текста по невербальным основам</li> <li>• воспринимать на слух с пониманием общего содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме «Природные катаклизмы».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
-----	--	----------------------------------	---	---------------------------	--	---	---

53.		«Глобальные проблемы». Диалоги.	1	Урок систематизации знаний	<p>Лексика по теме «Глобальные проблемы»; речевое взаимодействие.</p> <p>Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира.</p> <p>Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным извлечением заданной информации:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма);</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
-----	--	---------------------------------	---	----------------------------	--	---	---

54.		«Приключения».  Инфинитив и –ing форма глагола.	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Приключения»  Infinitive/-ing forms: упр. 1-5: used to – be used to – get used to.  Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий	<b>Уметь:</b>  • составлять Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ); • составлять рассказ по опорным словам <b>Знать</b> инфинитив и герундий, грамматические конструкции used to be, used to get.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <b>Личностные УУД:</b>  формирование ответственного отношения к учению,
55.		«Погода». Обучение монологической речи.	1	Урок систематизации знаний	Лексика по теме «Погода»; идиомы с лексикой по теме «Погода».  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде.  Аудиосопровождение текста и заданий.	<b>Уметь:</b>  • составлять высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра; • составлять микродиалоги; • писать вступление к «страшному» рассказу <b>Знать</b> лексику по теме «погода»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,

56.		«Как решить транспортные проблемы города». Эссе.	1	Контрольный урок	<p>Лексика по теме «Мнения, суждения, гипотезы»</p> <p>Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать эссе ( по плану);</li> <li>• редактировать сочинение;</li> <li>• обсуждать структуру и порядок написания эссе.</li> </ul> <p><b>Знать</b> структуру написания эссе.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);</p> <p style="text-align: center;">умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>
-----	--	--	---	------------------	--	--	--

57.		Словообразова ние существительн ых. Фразовый глагол call.	1	Урок изучения нового материала	Phrasal verb call: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-tion, - ance, -ence): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: rubbish- litter- waste; inactive- extinct-disappeared, fog-fumes-smoke, lose-miss-waste, team-crew- staff.  Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждать недавнюю поездку;</li> <li>● строить монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>● образовывать существительные от глаголов.</li> <li>● читать с извлечением необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---

58.		«Шотландские коровы». Монологи.	1	Урок-презентация проекта	<p>Лексика по теме «Порода коров»</p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Аудиосопровождение текста:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России;</li> <li>• составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного;</li> <li>• Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);</p>
59.		«Мир природы: ландыш». Монологи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Изучающее чтение – статья о ландыше.</p> <p>правила образования Present Perfect и Past Simple</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• Составлять план по прочитанному материалу;</li> <li>• Составлять рассказ на основе плана.</li> </ul> <p><b>Знать</b> правила образования Present Perfect и Past Simple.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p>

60.		«Природные катаклизмы». Диалоги.	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Катаклизмы»</p> <p>Прогнозирование содержания текста.</p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде.</p> <p>у практическая работа по инструкции: Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);</li> <li>• высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;</li> <li>• написать аннотацию на любимый CD.</li> </ul> <p><b>Знать</b> синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p>
-----	--	----------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---

61.		Подготовка к контрольной работе	1	Урок закрепления навыков	Лексика к Модулю 5 Грамматические темы Модуля 5	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученный грамматический материал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать  <b>Личностные УУД:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
62.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 5 Грамматические темы Модуля 5	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	
63.		Контроль навыков чтения и письма по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 5 Грамматические темы Модуля 5	<b>Уметь</b> применять полученные знания	
64.		Работа над ошибками	1		Лексика к Модулю 5 Грамматические темы Модуля 5	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученный грамматический материал.	

**Модуль 6. Модуль 6. Тема «Тема «Культурные обмены» (13 часов)**

65.		Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Занятия».</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о путешествиях.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать письменный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• составлять диалоги на основе прочитанного.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	---	--

66.		«Как не испортить отпуск». Диалоги.	1	Урок введения новых знаний	<p>Лексика по теме «Проблемы на отдыхе».</p> <p>Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии.</p> <p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6; Study skills: аудирование с выборочным извлечением заданной информации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях;</li> <li>● составлять диалог о неудачном путешествии;</li> <li>● воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>
-----	--	-------------------------------------	---	----------------------------	--	--	--

67.		«Путешествия». Косвенная речь.	1	Урок освоения новых знаний	Лексика по теме «Путешествия». Reported Speech: Косвенная речь. Изучающее чтение:	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщение о советах путешественникам;</li> <li>• излагать содержание прочитанного;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> косвенную речь.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков</p>
-----	--	-----------------------------------	---	----------------------------	---	--	---

68.		Введение новой лексики по теме «Виды транспорта».	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Виды транспорта»; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки;</li> <li>• прогнозировать содержания аудиотекста;</li> <li>• обсуждать на основе услышанного.</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы по теме «транспорт»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики;</p> <p>развивать навыки монологической речи, аудирования;</p> <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>
-----	--	---	---	--------------------------------	---	---	---

69.		«Принимающие семьи». Письмо-благодарность : полуофициальный стиль.	1	Урок закрепления навыков	Лексика по теме «Принимающие семьи» (обменные поездки).	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать письмо- благодарность принимающей семье;</li> <li>• проверять письменные тексты;</li> <li>• писать в официальном стиле.</li> </ul> <p><b>Знать</b> особенности официального стиля.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>
70.		Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных.	1	Урок совершенствования навыков	Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных.	<p>Phrasal verb set: упр.1; словообразование существительных (- ness, - ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive-get-rich, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p>

71.		«История реки: Темза». Обучение монологической речи.	1	Урок-презентация проекта	Лексика по теме «Река и ее берега»; словообразование.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение:	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о недавней поездке;</li> <li>• образовывать существительные из других частей речи;</li> <li>• составлять коллективный рассказ</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
72.		«Кижский – музей деревянного зодчества». Обучение монологической речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России;</li> <li>• делать сообщение на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.  <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
73.		Путешествие в страну изучаемого языка.	1	Контрольный урок	Лексика по теме «Путешествия». Изучающее чтение - сценарий ролевой игры	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

74.		«Памятники мировой культуры в опасности».	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Лексика по теме «Экология в сохранении памятников старины»; Study Skills: работа с контекстом	<b>Уметь:</b> • делать сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности;	
75.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Культурные обмены»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 6  Грамматические темы Модуля 6	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
76.		Контроль навыков чтения и письма по теме по теме «Культурные обмены»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 6  Грамматические темы Модуля 6	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
77.		Работа над ошибками	1				
<b>Модуль 7. Тема «Образование»</b>							

78.		Введение лексики по теме «Образование»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации».</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: чтение электронного адреса: поисковое чтение текста-диаграммы:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать результаты опроса;</li> <li>• составлять рассказ на основе прочитанного;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	---	--	---

79.		«Школа. Экзамены». Диалоги.	1	Урок введения новых знаний	<p>Лексика по теме «Образование. Школа. Экзамены».</p> <p>чтение – диалога об экзамена.</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания:</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно расставлять логическое ударение;</li> <li>• составлять диалог об экзаменах;</li> <li>• воспринимать на слух с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>
-----	--	-----------------------------	---	----------------------------	--	--	---

80.		«Специальные школы».  Модальные глаголы.	1	Урок освоения новых знаний	Лексика по теме «Школа»  Модальные глаголы.  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать картинки;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> модальные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
-----	--	--	---	----------------------------	--	---	---

81.		Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги.	1	Урок изучения нового материала	Лексика по теме «Профессии в СМИ»; идиомы с лексикой по теме «Новости». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать повествование по серии картинок;</li> <li>• воспринимать на слух с полным пониманием содержания;</li> <li>• обсуждать темы по вопросам.</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы по теме «новости».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	---	---

82.		«Современные технологии». Эссе.	1	Урок закрепления навыков	<p>Лексика по теме «Современные технологии»</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) о роли интернета.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сочинение рассуждение;</li> <li>• читать текст с полным пониманием содержания;</li> <li>• обсуждать структуру написания сочинения рассуждения.</li> </ul> <p><b>Знать</b> структуру сочинения – рассуждения, средства логической связи в текстах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
-----	--	---------------------------------	---	--------------------------	--	--	---

83.		Фразовый глагол give. Словообразование существительных.	1	Урок совершенствования навыков	<p>Phrasal verb give: упр. 1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: advertisement-announcement, explanation-instruction, educate-teach, temper-mood.</p> <p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов;</li> <li>•образовывать существительные путем словосложения;</li> </ul> <p>Знать фразовые глаголы со ловом «give», модальные глаголы.</p>	<p><b>коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений</p>
-----	--	---	---	--------------------------------	--	--	--

84.		«Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории».	1	Урок-презентация проекта	<p>Лексика по теме «История образования»</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Святой Троицы в Дублине.</p> <p>Аудиосопровождение</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России;</li> <li>• строить предположения на основе прочитанного.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>
85.		«Российская система школьного образования».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

86.		«Пользование компьютерной сетью».	1	Контрольный урок	Лексика по теме «Компьютерная сеть».  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью. Аудиосопровождение текста	<b>Уметь:</b>  • читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. <b>Знать</b> лексику по теме.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска  <b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
87.		Подготовка к контрольной работе по модулю 7	1	Урок совершенствования навыков	Лексика к Модулю 7  Грамматические темы Модуля 7	<b>Уметь:</b>  • применять полученные знания; • использовать изученный грамматический материал.	
88.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «Образование»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 7  Грамматические темы Модуля 7	<b>Уметь:</b>  • применять полученные знания; <b>Уметь:</b> использовать изученную лексику.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;

89.		Контроль навыков чтения и письма по теме по теме «Образование»	1	Контрольный урок	Лексика к Модулю 7  Грамматические темы Модуля 7		<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
90.		Работа над ошибками	1		Лексика к Модулю 7  Грамматические темы Модуля 7		
<b>Модуль 8. Тема «На досуге»</b>							

91.		Введение лексики по теме «Досуг»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать экстремальный вид спорта</li> <li>• писать заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта;</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
-----	--	----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---

92.		Введение новой лексики по теме «Виды спорта».	1	Урок введения новых знаний	Лексика по теме «Виды спорта». Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать интонацию в разговорной речи;</li> <li>•строить высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям</li> <li>•уметь составлять диалог – приглашение и давать согласие либо отказ.</li> </ul> <p>Знать лексику по теме «виды спорта».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>
-----	--	---	---	----------------------------	---	---	--

93.		Придаточные предложения условия	1	Урок освоения новых знаний	Придаточные предложения условия 3 типов.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить диалог о планах на выходные;</li> <li>• описывать ситуации с опорой на картинку;</li> <li>• составлять рассказ по цепочке.</li> </ul> <p><b>Знать</b> 3 типа условных предложений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
-----	--	---------------------------------	---	----------------------------	--	---	---

94.		«Мировое первенство по футболу»	1	Урок изучения нового материала	<p>Лексика по теме «Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом», идиомы с лексикой по теме «Спорт».</p> <p>Both... and, neither ... nor, either ... or (повторение).</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу.</p> <p>Аудиосопровождение текста.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять высказывание по заданной теме;</li> <li>● составлять рассказ из заданного набора слов;</li> <li>● читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p>Знать идиомы по теме «спорт», грамматические структуры neither .... nor, either .... or.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p>
-----	--	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

95.		Написание письма-запроса	1	Урок закрепления навыков	<p>Лексика по теме «Запрос. Заявление о приеме в клуб».</p> <p>Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.</p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электронное письмо-запрос;</li> <li>• принимать участие в ролевой игре диалог-разговор по телефону.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме, структуру письма - запроса</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
-----	--	--------------------------	---	--------------------------	--	---	---

96.		Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных.	1	Урок совершенствования навыков	Phrasal verbs (take), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor:	<p><b>Знать.</b> Фразовый глагол take.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>
97.		Талисманы спортивных команд.	1	Урок-презентация проекта	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать Плакат о талисманах футбольных клубов России;</li> <li>• Высказываться на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки;</li> <li>• Описывать куклу талисмана.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>

98.		Праздник севера	1	Урок обобщения и систематизации знаний	статья о Празднике Севера	<b>Уметь:</b> •использовать изученную лексику.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
99.		Контроль навыков аудирования и устной речи по теме «На досуге»	1	Контрольный урок	Грамматические темы Модуля 8.	<b>Уметь</b> применять полученные знания	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
100.		Контроль навыков чтения и письма по теме по теме «На досуге»	1	Урок совершенствования навыков	Лексический материал модуля 8	<b>Уметь</b> применять полученные знания	
101.		Работа над ошибками.	1		Грамматические темы Модуля 8. Лексический материал модуля 8	<b>Уметь</b> применять полученные знания	
102.		Обобщение пройденного материала	1		Материал модулей 1-8		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела. Тема урока.</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)</b>	<b>УУД Характеристика деятельности обучающихся</b>
		<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники</b>	13				
1		<b>Вводный урок</b>	1	Вводный урок	Грамматический и лексический материал 8 класса		<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка
2		<b>1a Праздники и празднования</b>	1	Урок изучения нового материала	habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity  make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  <b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом.  <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге. <b>Регулятивные:</b> соотношение задания

3		<b>1b Приметы и Предрассудки</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	1	Урок введения новых знаний	superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности):	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	с образцом.  <b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.
4		<b>1c</b>  <b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Урок освоения новых знаний	do/go/have в устойчивых словосочетаниях:	<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	
5		<b>1d Особые случаи/торжества, праздники.</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles  идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b> планирование.
6		<b>1e Описание праздников.</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок закрепления навыков	festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;  средства выразительности при описании упр. 4,5,6	<b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	<b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны

7		<b>If</b> <b>Словообразование:</b> <b>прилагательные и причастия</b>	1	Урок введения новых знаний	словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing:  дифференциация лексических значений слов	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.
8		<b>Culture Corner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки  <i>Америк. праздник “Pow-Wow”.</i>	1	Урок введения новых знаний	impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.  <b>Регулятивные:</b> планирование.  <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.
9		Татьянин день  <b>Sportlight on Russia 1</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Праздники»	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного.  <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.
10		<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольный урок	Грамматический и лексический материал 8 класса		
11		<i>День Памяти</i>  <b>Меж/связи Across the Curriculum</b>	1	Урок изучения нового материала	signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;  Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise:	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	

12		<b>Проверочная работа по теме «Праздники»</b>	1	Контрольный урок	Лексико-грамматический материал модуля 1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.
13		<b>Контрольная работа по модулю №1 «Праздники»</b>  Progress Check 1	1	Контрольный урок		Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b> планирование.  <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.
		<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>	13				
14		<b>2a</b>  Жилище, город/деревня. Образ жизни.	1	Урок изучения нового материала	block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  <b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

15		<b>2b</b> <b>Родственные связи.</b> <b>Отношения в семье.</b>  <i>Аудирование</i>  <i>и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения):	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
16		<b>2c</b> <b>Неличные формы глагола</b>	1	Урок изучения нового материала	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.
17		<b>Инфинитив, герундий.</b>	1	Урок закрепления навыков			
18		<b>2d</b> <b>Город и село</b>	1	Урок введения новых знаний	Предлоги места:  in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
19		<b>2e</b> <b>(Электронное ) письмо личного характера</b>	1	Урок введения новых знаний	3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.  (Электронное) письмо личного характера упр.  Прямые и косвенные вопросы	<b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с

20		<b>2f</b> Словообразование. Инфинитив	1	Урок обобщения и систематизации знаний	словообразование: существительные от прилагательных  (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):	<b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
21		Резиденция премьер-министра Великобритании <b>Culture Corner 2</b>	1	Урок изучения нового материала	official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
22		О старых северных деревнях.  (Деревня Шуваловка)  <b>Spotlight on Russia 2</b>	1	Урок изучения нового материала	ЛЕ по теме «Деревни»	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
23		Подготовка к контрольной работе №2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля №2	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.
24		<b>Проверочная работа по теме «Образ жизни»</b>	1	Контрольный урок	Лексический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение

25		<b>Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»</b>  <b>Progress Check 2</b>	1	Контрольный урок	Лексический материал предыдущих уроков	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2	выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.
26		Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
		<b>МОДУЛЬ 3 See it to believe it.</b> <b>Очевидное невероятное</b>	13				
27		<b>За.</b> <b>Загадочные существа, чудовища</b>	1	Урок изучения нового материала	huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

28		<b>3b Сны и кошмары</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	1	Урок изучения нового материала	речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные:</b>
29		<b>3с</b> <b>Видо- временные формы глагола.</b>	1	Урок изучения нового материала	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
30		<b>Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>		Урок освоения новых знаний	Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
31		<b>3d Описание иллюзии, сознание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated  must/can't/may при выражении предположений:	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	

32		<b>3e</b> <b>Обучение составлению рассказа.</b>	1	Урок изучения нового материала	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).	
33		<b>3f Словообразование</b> <b>Временные формы глаголов..</b>	1	Урок закрепления навыков	словообразование: сложные прилагательные: упр1  eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;  phrasal verbs (come):	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
34		<b>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1	Урок введения новых знаний	lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.  работа со словарём, , используя языковую догадку	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
35		О домовых и русалках-русских призраках.  <b>Spotlight on Russia 3</b>	1	Урок введения новых знаний	текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений,	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

36		Стили живописи  <b>Across the Curriclumn</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;  Идиомы с “paint”: упр.7  paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение
37		<b>Проверочная работа</b> по теме « <i>Очевидное и невероятное</i> »	1	Урок изучения нового материала	Лексико-грамматический материал модуля 3	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
38		Контрольная работа №3 по модулю 3 « <b>Очевидное невероятное</b> »  <b>Progress Check 3</b>	1	контроль	Лексико-грамматический материал модуля 3	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
39		Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексико-грамматический материал модуля 3		
		<b>Модуль 4. Technology</b> <b>Современные технологии</b>	12				

40		4a <b>Современные технологии.</b>	1	Урок изучения нового материала	invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
41		4b <b>Компьютерные технологии , проблемы с РС.</b>  <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop	<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение
42		<b>4с</b> Способы выражения будущего времени <i>Грамматика</i>	1	Урок изучения нового материала	видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	
43		<b>4d</b> <b>Интернет..</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;	<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые

44		<b>4e</b> <b>Подростки и высокие технологии.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок освоения новых знаний	структура opinion essay, связки (linkers).  an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение
45		<b>4f</b> Словообразование, существительных от глаголов <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок изучения нового материала	Словообразование существительных от глаголов(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):  phrasal verbs (break)	<b>Знать и уметь</b> употреблять фразеологизмы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
46		<b>ТВ программы о новинках в мире высоких технологий.</b>	1	Урок закрепления навыков	air, challenge, judge, category, viewer, brand	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  <b>Уметь</b> представлять родную страну и её культуру.	<b>Личностные:</b> Формирование
47		<b>Робототехника в России.</b>	1	Урок введения новых знаний	ЛЕ по теме «Современные технологии»	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору учащегося)	<b>Личностные:</b> Формирование

48		<b>Электронный мусор.</b>	1	Урок введения новых знаний	damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	мотивации изучение иностранного языка.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
49		<b>Проверочная работа</b> по теме «Современные Технологии».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал модуля 4  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
50		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Современные технологии»	1	контроль  Работа над ошибками	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК		
51		<b>Работа над ошибками</b>		обобщения и систематизации знаний			

		<b>МОДУЛЬ 5 Art&amp; Literature – Литература и искусство</b>	13				
52		<b>5a</b>  <b>Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.</b>  <b>Art &amp; Literature</b>	1	Урок изучения нового материала	<p>виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –</p> <p>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</p>	<p><b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>
53		<b>5b</b>  Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1  1	Урок изучения нового материала	<p>стили музыки, вкусы и предпочтения</p> <p>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</p> <p>дифференциация лексических значений слов</p>	<p><b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

54		<b>5c</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Урок освоения новых знаний	classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;  дифференциация лексических значений слов	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
55		<b>Наречия.</b>	1	Урок закрепления навыков			
56		<b>5d</b> <b>Кино, фильмы.</b>	1	Урок изучения нового материала	Кино, фильмы  perform, actor, action, plenty of,;  идиомы по теме «Развлечения»:  in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music	<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	
57		<b>5e</b> <b>Отзыв на книгу /фильм</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок изучения нового материала	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма:	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм  <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.	

58		<b>5f Словообразование: глаголы с приставками</b>	1	Урок введения новых знаний	словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-  phrasal verb (run):	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
59		Творчество Уильяма Шекспира	1	Урок введения новых знаний	playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и её культуру	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
60		Великие произведения искусства:  <b>Spotlight on Russia</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»		<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>
61		Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»  <i>Литература</i>	1		heirress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured  Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.

62		Проверочная работа по теме «Искусство и литература»	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
63		Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1	контроль		Обобщение, систематизация, контроль знаний	
64		Работа над ошибками.		обобщения			
		<b>Модуль 6. Town &amp; Community</b> Город и горожане	12				
65		<b>6а</b> <b>Люди в городе, животные. Помощь животным.</b>	1	Урок изучения нового материала	люди в городе, животные, помощь животным  worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  <b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

66		<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	карта города, дорожное движение, дорожные знаки  traffic lights, zebra crossing, roundabout,	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.	средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
67		<b>6c Страдательный залог</b>  <b>Казуативная форма</b>	1  1	Урок изучения нового материала	destroy, endanger, estimate  видовременные формы глаголов в пассивном залоге.  образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинки.  <b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	
68		<b>6d Услуги населению. Профессии.</b>	1	Урок освоения новых знаний	прилагательные для описания профессий: упр.2  nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical  идиомы self	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

69		<b>6e</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	Урок закрепления навыков	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением  tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
70		<b>6f</b> Словообразование: существительные с абстрактным	1	Урок изучения нового материала	phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age):	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	
71		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Урок изучения нового материала	описание города, отработка словообразования различных частей речи:	<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
72		<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Урок введения новых знаний	wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>
73		<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль	1	Урок введения новых знаний	wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного

74		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>«Город и горожане»</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	языка.
75		<b>Контрольная работа №6</b> по теме <i>«Город и горожане»</i>	1	контроль		<i>Контроль изученного материала</i>	
76		<b>Работа над ошибками</b>		обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		
		<b>Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности</b>	13				

77		<b>7а</b> <b>Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека  Твои страхи и фобии	1	Урок изучения нового материала	эмоциональные состояния, страхи и фобии  shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be  teased, irrational;  идиомы для описания эмоциональных состояний: у	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.  <b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
78		<b>7б</b> Службы экстренной помощи	1	Урок изучения нового материала	fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial  разговор по телефону, просьбы)  Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line,		<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка
79		<b>7с Условные придаточные реального/ нереального типа.</b>	1	Урок изучения нового материала	Придаточные предложения условия	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
80		<b>Конструкция I wish</b>					

81		<p><b>7d Привычки.</b> Здоровые привычки человека</p> <p><i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	Урок закрепления навыков	<p>привычки, питание и здоровье: starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p><b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
82		<p><b>7e</b> <b>Польза и вред компьютерных игр</b></p>	1	Урок изучения нового материала	<p>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте)</p> <p>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
83		<p><b>7f Словообразование глаголов.</b></p>	1	Урок изучения нового материала	<p>phrasal verbs (keep)</p> <p>словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en):</p>	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного</p>

84		<i>Дикие животные США.</i>	1	Урок введения новых знаний	опасные животные, глаголы по теме: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	языка.
85		Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	1	Урок введения новых знаний	self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	
86		Телефон доверия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
87		<b>Проверочная работа</b> по теме»Проблемы личной Безопасности»	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
88		<b>Контрольная работа №7</b> по теме»Проблемы личной Безопасности»	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
89		<b>Работа над ошибками</b>	1	обобщения			

		<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>	13				
90		<b>8a</b>  <b>Никогда не сила духа, самоопределение.</b>	1	Урок изучения нового материала	сила духа, самопреодоление:  encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.  <b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
91		<b>8b</b>  <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

92		<b>8с</b> Косвенная речь	1	Урок закрепления навыков	Прямая и косвенная речь.	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
93		Косвенная речь  <b>Вопросительные предложения.</b>		Урок изучения нового материала			
94		<b>8d Правила Выживания. Туризм</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	правила выживания; туризм  rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;  идиомы с лексикой по теме «Животные»:	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
95		<b>8е</b> <b>Письмо – заявление.</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок введения новых знаний	Заявление (о приеме на работу)  Официальный стиль	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
96		<b>8е</b> <b>Контроль навыков письма. Заявление.</b>	1	Урок введения новых знаний		<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	

97		<b>8f</b> Словообразование	1	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:  Фразовый глагол “to carry”.	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
99		<b>Проверочная работа</b> по теме «Трудности»	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
100		<b>Контрольная работа по модулю 8</b> по теме «Трудности»  <b>Progress Check 8</b>	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
101		<b>Работа над ошибками</b>	1	обобщения		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.	

102		Обобщение пройденного материала	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		
-----	--	---------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела. Тема урока.</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)</b>	<b>УУД Характеристика деятельности обучающихся</b>
		<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники</b>	13				
1		<b>Вводный урок</b>	1	Вводный урок	Грамматический и лексический материал 8 класса		<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка

2		<b>1a</b> <b>Праздники и празднования</b>	1	Урок изучения нового материала	habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity  make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  <b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом.  <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге. <b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом.
3		<b>1b</b> <b>Приметы и Предрассудки</b>  <i>Аудирование</i>  <i>и устная речь</i>	1	Урок введения новых знаний	superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;  речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности):	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.
4		<b>1c</b>  <b>Настоящие времена.</b>  <i>Грамматика.</i>	1	Урок освоения новых знаний	do/go/have в устойчивых словосочетаниях:	<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	

5		<b>1d Особые случаи/торжества, праздники.</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles  идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b> планирование.
6		<b>1e Описание праздников.</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок закрепления навыков	festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;  средства выразительности при описании упр. 4,5,6	<b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	<b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны
7		<b>1f Словообразование: прилагательные и причастия</b>	1	Урок введения новых знаний	словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing:  дифференциация лексических значений слов	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.
8		<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки  <i>Америк. праздник “Pow-Wow”.</i>	1	Урок введения новых знаний	impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.  <b>Регулятивные:</b> планирование.  <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.

9		Татьянин день  <b>Sportlight on Russia 1</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Праздники»	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного.  <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.
10		<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольный урок	Грамматический и лексический материал 8 класса		
11		<i>День Памяти</i>  <b>Меж/связи Across the Curriculum</b>	1	Урок изучения нового материала	signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;  Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise:	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	
12		<b>Проверочная работа по теме «Праздники»</b>	1	Контрольный урок	Лексико-грамматический материал модуля 1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.
13		<b>Контрольная работа по модулю №1 «Праздники»</b>  Progress Check 1	1	Контрольный урок		Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b> планирование.  <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.

		<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>	13				
14		<b>2а</b> Жилище, город/деревня. Образ жизни.	1	Урок изучения нового материала	block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.	<p><b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>
15		<b>2б</b> <b>Родственные связи. Отношения в семье.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	<p>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</p> <p>речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения):</p>	<p><b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
16		<b>2с</b> <b>Неличные формы глагола</b>	1	Урок изучения нового материала	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	<p><b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).</p>	<p>Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
17		<b>Инфинитив, герундий.</b>	1	Урок закрепления навыков			

18		2d <b>Город и село</b>	1	Урок введения новых знаний	Предлоги места: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
19		2e <b>(Электронное ) письмо личного характера</b>	1	Урок введения новых знаний	3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.  (Электронное) письмо личного характера упр.  Прямые и косвенные вопросы	<b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
20		2f Словообразование. Инфинитив	1	Урок обобщения и систематизации знаний	словообразование: существительные от прилагательных  (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):	<b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
21		Резиденция премьер-министра Великобритании <b>Culture Corner 2</b>	1	Урок изучения нового материала	official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
22		О старых северных деревьях.  (Деревня Шуваловка) <b>Spotlight on Russia 2</b>	1	Урок изучения нового материала	ЛЕ по теме «Деревни»	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с

23		Подготовка к контрольной работе №2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Материал модуля №2	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.
24		<b>Проверочная работа по теме «Образ жизни»</b>	1	Контрольный урок	Лексический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.
25		<b>Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»</b>  <b>Progress Check 2</b>	1	Контрольный урок	Лексический материал предыдущих уроков	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2	
26		Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексический материал предыдущих уроков	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
		<b>МОДУЛЬ 3 See it to believe it.</b> <b>Очевидное невероятное</b>	13				

27		<b>За.</b> <b>Загадочные существа, чудовища</b>	1	Урок изучения нового материала	huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
28		<b>Зб Сны и кошмары</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь</i>	1	Урок изучения нового материала	речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Коммуникативные:</b>
29		<b>Зс</b> <b>Видо- временные формы глагола.</b>	1	Урок изучения нового материала	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
30		<b>Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>		Урок освоения новых знаний	Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.		

31		<b>3d Описание иллюзии, сознание.</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated  must/can't/may при выражении предположений:	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	
32		<b>3e Обучение составлению рассказа.</b>	1	Урок изучения нового материала	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: словосвязки.	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).	
33		<b>3f Словообразование Временные формы глаголов..</b>	1	Урок закрепления навыков	словообразование: сложные прилагательные: упр1  eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;  phrasal verbs (come):	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
34		<b>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1	Урок введения новых знаний	lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.  работа со словарём, , используя языковую догадку	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

35		О домовых и русалках-русских призраках.  <b>Spotlight on Russia 3</b>	1	Урок введения новых знаний	текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений,	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
36		Стили живописи  <b>Across the Curriclumn</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;  Идиомы с “paint”: упр.7  paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение
37		<b>Проверочная работа</b> по теме « <i>Очевидное и невероятное</i> »	1	Урок изучения нового материала	Лексико-грамматический материал модуля 3	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
38		Контрольная работа №3 по модулю 3 « <b>Очевидное невероятное</b> »  <b>Progress Check 3</b>	1	контроль	Лексико-грамматический материал модуля 3	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	

39		Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний	Лексико-грамматический материал модуля 3		
		<b>Модуль 4. Technology</b> <b>Современные технологии</b>	12				
40		4а <b>Современные технологии.</b>	1	Урок изучения нового материала	invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>
41		4б <b>Компьютерные технологии , проблемы с РС.</b>  <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop	<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование

42		<b>4c</b> Способы выражения будущего времени <i>Грамматика</i>	1	Урок изучения нового материала	видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	мотивации изучение
43		<b>4d</b> <b>Интернет..</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;	<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
44		<b>4e</b> <b>Подростки и высокие технологии.</b> <i>Письмо.</i>	1	Урок освоения новых знаний	структура opinion essay, связки (linkers).  an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение
45		<b>4f</b> Словообразование, существительных от глаголов <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок изучения нового материала	Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation):  phrasal verbs (break)	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

46		<b>ТВ программы о новинках в мире высоких технологий.</b>	1	Урок закрепления навыков	airs, challenge, judges, category, viewer, brand	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>
47		<b>Робототехника в России.</b>	1	Урок введения новых знаний	ЛЕ по теме «Современные технологии»	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
48		<b>Электронный мусор.</b>	1	Урок введения новых знаний	damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.  <b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
49		<b>Проверочная работа</b> по теме «Современные Технологии».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал модуля 4  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование

50		<b>Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»</b>	1	контроль	Работа над ошибками	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	мотивации изучение иностранного языка.
51		<b>Работа над ошибками</b>		обобщения и систематизации знаний			
		<b>МОДУЛЬ 5 Art &amp; Literature – Литература и искусство</b>	13				
52		<b>5a</b>  <b>Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.</b>  <b>Art &amp; Literature</b>	1	Урок изучения нового материала	виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –  grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  <b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

53		<b>5b</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1 1	Урок изучения нового материала	<p>стили музыки, вкусы и предпочтения</p> <p>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</p> <p>дифференциация лексических значений слов</p>	<p><b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
54		<b>5c</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Урок освоения новых знаний	<p>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</p> <p>дифференциация лексических значений слов</p>	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>
55		<b>Наречия.</b>	1	Урок закрепления навыков			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>

56		<b>5d</b> <b>Кино, фильмы.</b>	1	Урок изучения нового материала	Кино, фильмы perform, actor, action, plenty of,;  идиомы по теме «Развлечения»:  in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music	<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
57		<b>5e Отзыв на книгу /фильм</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок изучения нового материала	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма:	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм  <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
58		<b>5f Словообразование: глаголы с приставками</b>	1	Урок введения новых знаний	словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-  phrasal verb (run):	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
59		Творчество Уильяма Шекспира	1	Урок введения новых знаний	playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь

60		Великие произведения искусства: <b>Spotlight on Russia</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»		формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
61		Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>	1		heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured  Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
62		<b>Проверочная работа</b> по теме « <i>Искусство и литература</i> »	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
63		<b>Контрольная работа №5</b> « <i>Искусство и литература</i> »	1	контроль		Обобщение, систематизация, контроль знаний	
64		<b>Работа над ошибками.</b>		обобщения			
		<b>Модуль 6. Town &amp; Community</b> Город и горожане	12				

65		<b>ба</b> <b>Люди в городе, животные. Помощь животным.</b>	1	Урок изучения нового материала	люди в городе, животные, помощь животным  worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  <b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
66		<b>бб</b> <b>Уличное движение.</b>  Карта города  <i>Аудирование</i>  <i>и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	карта города, дорожное движение, дорожные знаки  traffic lights, zebra crossing, roundabout,	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.	<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
67		<b>бс</b> <b>Страдательный залог</b>  <b>Казуативная форма</b>	1  1	Урок изучения нового материала	destroy, endanger, estimate  видовременные формы глаголов в пассивном залоге.  образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинки.  <b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	

68		<b>6d Услуги населению. Профессии.</b>	1	Урок освоения новых знаний	<p>прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</p> <p>идиомы self</p>	<p><b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p><b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>задачами коммуникации.</p>
69		<b>6e</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	Урок закрепления навыков	<p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p> <p>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</p>	<p><b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
70		<b>6f</b> Словообразование: существительные с абстрактным	1	Урок изучения нового материала	<p>phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age):</p>	<p><b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>	
71		Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Урок изучения нового материала	<p>описание города, отработка словообразования различных частей речи:</p>	<p><b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>

72		<b>Экология. Экологически чистый транспорт</b>	1	Урок введения новых знаний	wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
73		<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль	1	Урок введения новых знаний	wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off		
74		<b>Проверочная работа по теме</b> <i>«Город и горожане»</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
75		<b>Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»</b>	1	контроль		<i>Контроль изученного материала</i>	
76		<b>Работа над ошибками</b>		обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		

		<b>Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности</b>	13				
77		<b>7а</b> <b>Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека  Твои страхи и фобии	1	Урок изучения нового материала	эмоциональные состояния, страхи и фобии  shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be  teased, irrational;  идиомы для описания эмоциональных состояний: у	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.  <b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
78		<b>7б</b> Службы экстренной помощи	1	Урок изучения нового материала	fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial разговор по телефону, просьбы)  Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line,		<b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка
79		<b>7с Условные придаточные реального/ нереального типа.</b>	1	Урок изучения нового материала	Придаточные предложения условия	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.
80		<b>Конструкция I wish</b>					

81		<p><b>7d Привычки.</b> Здоровые привычки человека</p> <p><i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	Урок закрепления навыков	<p>привычки, питание и здоровье: starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p><b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
82		<p><b>7e</b> <b>Польза и вред компьютерных игр</b></p>	1	Урок изучения нового материала	<p>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте)</p> <p>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
83		<p><b>7f Словообразование глаголов.</b></p>	1	Урок изучения нового материала	<p>phrasal verbs (keep)</p> <p>словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en):</p>	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного</p>

84		<i>Дикие животные США.</i>	1	Урок введения новых знаний	опасные животные, глаголы по теме: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	языка.
85		Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	1	Урок введения новых знаний	self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	
86		Телефон доверия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
87		<b>Проверочная работа</b> по теме»Проблемы личной Безопасности»	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
88		<b>Контрольная работа №7</b> по теме»Проблемы личной Безопасности»	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
89		<b>Работа над ошибками</b>	1	обобщения			

		<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>	13				
90		<b>8a</b>  <b>Никогда не сила духа, самоопределение.</b>	1	Урок изучения нового материала	сила духа, самопреодоление:  encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.  <b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
91		<b>8b</b>  <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок освоения новых знаний	excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

92		<b>8с</b> Косвенная речь	1	Урок закрепления навыков	Прямая и косвенная речь.	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
93		Косвенная речь <b>Вопросительные предложения.</b>		Урок изучения нового материала			
94		<b>8d Правила Выживания. Туризм</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучения нового материала	правила выживания; туризм  rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;  идиомы с лексикой по теме «Животные»:	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.
95		<b>8е</b> <b>Письмо – заявление.</b>  <i>Письмо.</i>	1	Урок введения новых знаний	Заявление (о приеме на работу)  Официальный стиль	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
96		<b>8е</b> <b>Контроль навыков письма. Заявление.</b>	1	Урок введения новых знаний		<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	

97		<b>8f</b> Словообразование	1	Урок обобщения и систематизации знаний	дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:  Фразовый глагол “to carry”.	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
99		<b>Проверочная работа</b> по теме «Трудности»	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления
100		<b>Контрольная работа по модулю 8</b> по теме «Трудности»  <b>Progress Check 8</b>	1	контроль	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
101		<b>Работа над ошибками</b>	1	обобщения		<i>Контроль изученного материала</i>  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.	

102		Обобщение пройденного материала	1	обобщения и систематизации знаний	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков		
-----	--	---------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Обязательные учебные материалы для ученика.**

**5 класс.**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Английский в фокус 5»

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе 5»

Аудиосопровождение к учебнику «Английский в фокусе 5»

Тест-буклет к учебнику «Английский в фокусе 5»

## **VIII. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебное оборудование.

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Английский язык. Аудиокурс к учебнику для 5-9 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”). / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.

3. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.
4. Английский язык. 5-9 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Lingvo / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: АБВУУ, «Просвещение», Express Publishing, 2015.
5. Веб-сайт курса [www.prosv.ru/umk/spotli](http://www.prosv.ru/umk/spotli)

