

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
школы протокол № 1  
« 25 » августа 2023г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Е.В.Болотова  
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной программы  
по географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии  
7-9 класс

Учитель  
Комлева В.Б.-первая квал.категория

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 7 класс

| №<br>п/п | №<br>урока | Тема: | Этнокультурное направление |
|----------|------------|-------|----------------------------|
|----------|------------|-------|----------------------------|

|   |    |                                                        |                                                                |
|---|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | 5  | Города и сельские поселения                            | Население Удмуртии                                             |
| 2 | 10 | Размещение на Земле гор и равнин                       | Рельеф нашей местности                                         |
| 3 | 11 | Природные ресурсы земной коры                          | Природные ресурсы Удмуртии                                     |
| 4 | 13 | Распределение атмосферного давления и осадков на Земле | Климат нашей местности                                         |
| 5 | 67 | Россия в мире                                          | Влияние оболочки на жизнь и деятельность людей нашей местности |

### 8 класс

| Номер п/п | Тема                                                   | Этнокультурное направление                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5         | Как ориентировать по карте России                      | <b>География своей местности.</b><br>Определение разницы во времени по карте часовых поясов |
| 9         | Численность населения родного края                     | Построение графика численности населения Удмуртии                                           |
| 17        | Города и сельские поселения                            | Города и сельские поселения Удмуртии                                                        |
| 23        | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности | Описание рельефа Удмуртии                                                                   |
| 29        | Как мы живем и работаем в нашем климате                | Определение по картам особенностей климата Удмуртии                                         |
| 34        | Где спрятана вода                                      | Описание рек Удмуртии                                                                       |
| 47        | Учимся с «Полярной звездой»                            | Изменения в экономике Удмуртии                                                              |
| 53        | Машиностроение родного края                            | Машиностроение Удмуртии                                                                     |
| 57        | Учимся с «Полярной звездой»                            | Составление схемы АПК Удмуртии                                                              |
| 61        | Учимся с «Полярной звездой»                            | Особенности развития сферы услуг Удмуртии                                                   |

### 9 класс

| Номер п/п | Тема урока                         | Этнокультурное направление                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51        | Удмуртия. ЭГП и природные ресурсы. | <b>Хозяйство своей местности.</b><br>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. |
| 52        | Особенности населения региона.     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53        | Особенности населения региона.     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 54        | Хозяйство Удмуртии                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 55        | Хозяйство                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 56        | Регионы Удмуртии                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57        | Регионы Удмуртии                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58        | Место Удмуртии в экономике         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 59        | Место Удмуртии в экономике         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60        | Обобщение                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 7 класс

|  |        |                  |
|--|--------|------------------|
|  | Раздел | Количество часов |
|--|--------|------------------|

| №  |                               | всего     | теория    | практика                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение                      | 3         | 3         |                                                                                                                                                                      |
| 2  | Население Земли               | 5         | 4         | П.Р. №1 Карта строения земной коры                                                                                                                                   |
| 3  | Природа Земли                 | 12        | 11        | П.Р. №2 Климатические пояса Земли                                                                                                                                    |
| 4  | Природные комплексы и регионы | 4         | 3         | П.Р. №3 Тихий океан                                                                                                                                                  |
| 5  | Африка                        | 10        | 8         | П. Р. №4 Географическое положение<br>П.Р. №5 Страны С. Африки.<br>Алжир                                                                                              |
| 6  | Австралия                     | 5         | 4         | П. Р. №6 Австралийский Союз.                                                                                                                                         |
| 7  | Антарктида                    | 2         | 2         | -                                                                                                                                                                    |
| 8  | Южная Америка                 | 6         | 5         | П. Р. №7 Андские страны                                                                                                                                              |
| 9  | Северная Америка              | 5         | 5         | -                                                                                                                                                                    |
| 10 | Евразия                       | 16        | 11        | П. Р. № 8 Реки, озера материка<br>П.Р. № 9 Страны Ю. Европы<br>П. Р. №10 Природные зоны<br>П. Р. № 11 Страны Ю-З Азии<br>П. Р. №12 Взаимодействие природы и общества |
| 11 | <b>Итого:</b>                 | <b>68</b> | <b>56</b> | <b>12</b>                                                                                                                                                            |

### 8 класс

| № | Раздел                      | Количество часов |                |                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | все<br>го        | тео<br>ри<br>я | практика                                                                                                                                               |
| 1 | Россия в мире               | 6                | 4              | ПР №1 Обозначение на к/к государственной границы России<br>ПР №2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов                                |
| 2 | Россияне                    | 12               | 10             | ПР №3 Построение графика численности населения Удмуртии<br>ПР №4 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов                          |
| 3 | Природа                     | 20               | 17             | ПР №5 Описание рельефа по плану<br>ПР №6 Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны<br>ПР №7 Описание одной рек России |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | 6                | 6              |                                                                                                                                                        |
| 5 | Хозяйство                   | 18               | 16             | ПР №8 Составление АПК Удмуртии. Проблемы АПК<br>ПР №9 Особенности развития сферы услуг Удмуртии                                                        |

|   |               |           |           |          |
|---|---------------|-----------|-----------|----------|
| 6 | Наше наследие | 6         | 6         |          |
|   | <b>Итого</b>  | <b>68</b> | <b>59</b> | <b>9</b> |

**9 класс**

| <b>№<br/>Раздел/<br/>темы</b> | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Название темы</b>                                                       | <b>Теоретических</b> | <b>Практических</b> |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1</b>               | <b>29</b>              | <b>Общая часть курса</b>                                                   | <b>29</b>            | <b>6</b>            |
| Тема 1                        | 1                      | Введение                                                                   | 1                    |                     |
| Тема 2                        | 3                      | Политико-государственное устройство РФ.<br>Географическое положение России | 3                    | 1                   |
| Тема 3                        | 6                      | Население Российской Федерации                                             | 6                    |                     |
| Тема 4                        | 5                      | Экономика российской Федерации                                             | 5                    |                     |
| Тема 5                        | 14                     | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география                    | 14                   | 5                   |
| <b>Раздел 2</b>               | <b>36</b>              | <b>Региональная часть курса</b>                                            | <b>36</b>            | <b>6</b>            |
| Тема 1                        | 2                      | Экономическое районирование                                                | 2                    |                     |
| Тема 2                        | 5                      | Европейская и центральная Россия                                           | 5                    | 1                   |
| Тема 3                        | 1                      | Северо-Западная Россия                                                     | 1                    |                     |
| Тема 4                        | 2                      | Европейский Север                                                          | 2                    | 1                   |
| Тема 5                        | 2                      | Европейский юг – Северный Кавказ                                           | 2                    |                     |
| Тема 6                        | 2                      | Поволжье                                                                   | 2                    | 1                   |
| Тема 7                        | 2                      | Урал                                                                       | 2                    | 1                   |
| Тема 8                        | 5                      | Восточный макрорегион – Азиатская Россия                                   | 5                    | 2                   |
| Тема 9                        | 10                     | Особенности населения и хозяйства Удмуртии                                 | 10                   |                     |
| Тема 10                       | 5                      | Россия и страны Нового Зарубежья                                           | 5                    |                     |
| <b>Раздел 3</b>               | <b>3</b>               | <b>Резерв учителя</b>                                                      | <b>3</b>             |                     |
| <b>Всего за год</b>           | <b>68</b>              |                                                                            | <b>68</b>            | <b>12</b>           |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Введение Источники географической информации (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### **Население Земли (5 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

#### **Природа Земли (12 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Природные комплексы и регионы (4 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

### **Африка (10ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро

Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

### **Австралия (5ч)**

Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

### **Антарктида (2ч)**

Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

### **Южная Америка (6ч)**

Образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность

Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

## **Северная Америка (5)**

Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

## Евразия (16ч)

Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркменистан, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

## Учебная программа

| № п/п | Тема                                        | Элементы содержания                                                                                                          |  | Тип урока                                          | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика деятельности обучающихся. УУД                                                                         |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение<br>Как вы будете изучать географию | Взаимодействие человека с окружающей средой.<br>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций.          |  | Фронтальный опрос, работа с к/к                    | <b>Называть:</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.<br><b>Показывать:</b> материки, части света, океаны, острова,;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ориентироваться в учебнике                                                                                           |
| 2     | Географические карты<br>ПР №1               | Способы изображения явлений и процессов на картах.<br>Общегеографические и тематические карты.                               |  |                                                    | Представление о мире в древности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работать со схемами, картами, информацией                                                                            |
| 3     | Географическая исследовательская практика   |                                                                                                                              |  |                                                    | <b>определять:</b> роль карт в науке и жизни людей;<br><b>описывать:</b> способы изображения, применяемые на картах; <b>объяснять:</b> построение градусной сетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Применять знания на практике. Сотрудничество с учителем и одноклассниками                                            |
| 4     | Народы, языки и религии                     | Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.        |  | Выборочный, работа с картами атласа                | <b>Называть:</b> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; <b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, <b>объяснять:</b> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <b>прогнозировать:</b> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит | Развитие учебно-познавательной мотивации                                                                             |
| 5     | Города и сельские поселения                 | Различие городов и сельских поселений.<br>Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сотрудничество. Осуществлять постановку учебной задачи                                                               |
| 6     | Страны мира                                 | Многообразие стран мира. Республика. Монархия.<br>Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга         |  | Работа с картами атласа, фронтальный, тестирование | <b>Называть и показывать:</b> климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; <b>определять</b> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; <b>описывать:</b> общую циркуляцию атмосферы; <b>объяснять</b> понятия «воздушная масса», «пассаты»,                                                                                                                           | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию |
| 7     | Экономически развитые страны мира           |                                                                                                                              |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                          | влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 8  | Изучение населения по картам и диаграммам | Работа по атласу и контурной карте                                                                                                                                                                                                 |  | Выборочный, самостоятельная работа с контурными картами и картами атласа | <p><b>Называть</b> и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;</p> <p><b>приводить примеры:</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана</p>                                                                                                                                                         | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления |
| 9  | Развитие земной коры                      | Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 10 | Размещение на Земле гор и равнин          | Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы.                                                                                                                                                                        |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | использовать знания о географических законах и закономерностях                                                        |
| 11 | Природные ресурсы земной коры             | <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.</p> <p>Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>                                 |  |                                                                          | <p><b>Называть:</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <b>объяснять:</b> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности;</p> <p><b>прогнозировать:</b> изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности</p> | Ориентироваться в учебнике, осмысленно работать с информацией                                                         |
| 12 | Распределение температур на Земле         | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.                                                                                                                                |  | фронтальный                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оценивать характер взаимодействия деятельности                                                                        |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | человека и компонентов природы                                                                    |
| 13 | Распределение атмосферного давления и осадков на Земле | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.                                                                                                          |  | Работа с картами атласа                                                | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов                                                                                                                                                                                     | описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов                         |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы                             | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.                                                      |  |                                                                        | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 15 | Климатические пояса и области Земли ПР №2              | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.                                                |  |                                                                        | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 16 | Океанические течения                                   | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.                                                                             |  |                                                                        | Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 17 | Реки и озера Земли                                     | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. .                                                                                                |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 18 | Растительный и животный мир Земли                      | Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 19 | Почвы                                                  | Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.                                                |  | Фронтальный. Практическая работа, заполнение таблицы, работа с картами |                                                                                                                                                                                                                                                               | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов |
| 20 | Природа Земли                                          | Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.                                                                                     |  | атласа, тестирование, сообщения учащихся                               | Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и |                                                                                                   |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| 21 | Природные зоны Земли                                  | Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».                                                                                                                                                        |  | <p><b>Называть и показывать:</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории сопредельным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки; <b>определять:</b> географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <b>описывать</b> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <b>объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек</p> |                                                                                  |
| 22 | Океаны<br>ПР №3                                       | Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 23 | Материки                                              | Сходство и различие между материками, сравнение размеров материков. Северные и южные материки.                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения         |
| 24 | Сходства и различия материков                         | Как делят Землю и мир                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Называть и показывать:</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы матери-ка и страны, входящие в состав; <b>определять</b> по картам природные особен--ности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения         |
| 25 | ГП, размеры, очертания Африки<br>ПР №4                | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 26 | Особенности земной коры, рельефа, полезные ископаемые | Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |

|    |                                             |                                                                                                                                                        |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                                        |                                                         |  | одну из стран (по выбору); <b>объяснять</b> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий                     |
| 27 | Особенности климата и внутренних вод Африки | Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире.                                                   |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 28 | История освоения Африки, население          | Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. | Практическая работа, работа с картами атласа, сообщения |  | <b>Называть и показывать</b> имена путешественников исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение материка, <b>сравнивать</b> его с положением Африки; <b>объяснять</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
| 29 | Путешествие по Африке                       | Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.                         |                                                         |  | <b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <b>определять</b> климатические показатели по карте; <b>объяснять</b> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, | приводить примеры взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий; |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              | почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 30 | Маршрут Касабланка – Триполи<br>ПР №5 | Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны                |
| 31 | Маршрут Томбукту - Лагос              | Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              | <b>Называть и</b> показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |
| 32 | Маршрут Лагос – озеро Виктория        | Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. | Работа с картами атласа, практическая работа | <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <b>определять</b> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <b>описывать</b> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <b>объяснять</b> Особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном | объяснять расовые отличия разных народов мира                                    |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                              | климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| 33 | Египет                                                   | Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте.                                                                                              |  |                                              | <p><b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты Природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; <b>описывать</b> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <b>объяснять</b> особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств</p> | приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии |
| 34 | Африка в мире                                            | Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.                                                                                                       |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 35 | Австралия. Особенности географического положения, рельеф | Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. |  | Работа с картами атласа, практическая работа | <p><b>Называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | объяснять расовые отличия разных народов мира                                                                                     |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |                                              | размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |                                                                                  |
| 36 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны       | Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.                                                                                   |  | Работа с картами атласа, практическая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
| 37 | История освоения материка. Австралийский Союз | История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. |  | Работа с картами атласа, практическая работа | Называть и показывать Имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние                                                                                                                                                                                                                                      | уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |
| 38 | Путешествие по Австралии                      | Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут               |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания.                                                              |  |                                                                                                                         | географического положения материка на его природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| 39 | Океания.<br>Меланезия.<br>Микронезия.<br>Полинезия<br>ПР №6 | Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.                                                                                                           |  | Фронтальный, работа с картами атласа, работа с контурной картой, составление таблицы, практическая работа, тестирование | <b>Называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; <b>объяснять</b> влияние географического положения материка на его природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь выделять в записях путешественников географические особенности территории |
| 40 | Антарктида: образ материка                                  | Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. |  |                                                                                                                         | <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <b>определять</b> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <b>описывать</b> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <b>составлять</b> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <b>объяснять</b> Особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в |                                                                                 |
| 41 | Открытие материка. Особенности природы                      | Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.                                                                  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий |                                                                       |  |
| 42 | ГП Ю. Америки в сравнении с ГП Африки                        | Образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                       |  |
| 43 | Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды ЮА | Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | объяснять расовые отличия разных народов мира                         |  |
| 44 | Латинская Америка в мире. Природные ресурсы. Население       | Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                       |  |
| 45 | Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес                        | Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые.                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                       |  |
| 46 | Амазония                                                     | Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                       |  |
| 47 | Бразилия ПР №7                                               | Город Бразилиа. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства                    | Практическая работа, работа с контурной картой и картами атласа, географический диктант, заполнение таблицы, тестирование, составление картосхемы, фронтальный опрос, работа | Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; <b>описывать</b> особенности географического положения в сравнении с другими материками; <b>объяснять</b> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности |                                                                                       | Сравнивать свой погод                                                 |  |
| 48 | С. Америка. Особенности ГП, рельеф, климат, внутренние воды  | Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | приводить примеры современных видов связи, применять современные виды |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 49 | Англо-Саксонская Америка                  | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. |  | по карточкам-заданиям, контрольная работа, | <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <b>определять</b> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; <b>описывать</b> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние | связи для решения учебных и практических задач по географии |  |
| 50 | Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско      | Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.                                                                                                                |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |  |
| 51 | Маршрут Сан-Франциско — Чикаго — Нью-Йорк | Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.                             |  |                                            | <b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; <b>определять</b> особенности размещения природных зон; <b>описывать</b> географическое, положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <b>объяснять</b> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 52 | США                                                     | Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.                                                                                                                                           |  |  | <p><b>Называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения;</p> <p><b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p> | объяснять расовые отличия разных народов мира |
| 53 | Евразия. ГП, геологическое строение и рельеф            | Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 54 | Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка | Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка.                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 55 | Крупнейшие реки и озера материка<br>ПР №8               | Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 56 | Евразия в мире. ГП, исторические особенности освоения   | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 57 | Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров               | Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании.                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 58 | Маршрут Лиссабон - Мадрид                               | Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 59 | Маршрут Амстердам - Стокгольм                           | Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| 60 | Маршрут Стокгольм - Севастополь                         | Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Мессина – Стамбул<br>ПР №9   | Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.                                                                                                                                                                              |  | Фронтальный опрос | <b>Называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <b>объяснять</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности | приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии |
| 62 | Германия. Франция. Великобритания                          | Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| 63 | Азия в мире. ГП и особенности природы, население<br>ПР №10 | Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.                                                           |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| 64 | Путешествие по Азии                                        | Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим —                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | ПР №11                        | центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. |  |  |  |  |
| 65 | Путешествие по Азии           | Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 66 | Япония. Китай. Индия          | Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.                                                                                                               |  |  |  |  |
| 67 | Россия в мире<br>ПР №12       | Самая крупная по площади страна, ресурсы, население. Традиции. Обычай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 68 | Население Земли.<br>Обобщение | Обобщение. Подведение итогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

## **8 класс**

### **Россия в мире (6 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его

виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое

положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и

пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для

разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений

границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно -территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их

равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Россияне (12 часов)**

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности

воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его

факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и

развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей

размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа

территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,

историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и

городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения

городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления

миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для

отдельных территорий России.

## Природа России (20 часов)

Природные условия и ресурсы России . Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал

России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с

природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории

России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и

проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования

рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности,

циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,

годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической

карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения,

здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность

людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности

населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей

климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы . Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные

системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства

России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её

хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения

разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в

плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — особое природное тело. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению

плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их

свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его

определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов

природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и

животный мир своего региона и своей местности.

### **Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Особенности природно-хозяйственных зон, влияние природных условий на жизнь и быт, и хозяйственную деятельность человека. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Анализ физической карты и карт

компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Хозяйство России (18 часов)**

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их

формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для

определения типов территориальной структуры хозяйства.

Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география

основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля

в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных

бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей

трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии

чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные

районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от

других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных

отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных

районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана

окружающей среды.

### **Наше наследие (6 часов)**

Территориальная организация общества. ТОО. Всемирное наследие, объекты Всемирного природного и культурного наследия России. Что мы оставим потомкам.

### Учебная программа

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                       | Элементы содержания                                                                                                                 | Тип урока                                                                   | Требования к уровню<br>подготовки обучающихся<br>(ЗУ)                                                                | УУД<br>Характеристика<br>деятельности обучающихся                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Мы и наша страна<br>на карте мира                | <b>Россия в мире</b><br>Характеристика географического<br>положения России. Водные<br>пространства, омывающие<br>территорию России. | Фронтальный<br>опрос                                                        | Знать/понимать:<br><br>географическое положение<br>России на карте мира;<br><br>границы, погранич                    | ориентироваться в<br>источниках географической<br>информации                                                              |
| 2            | Государственная<br>граница России<br>ПР №1       | Государственные границы<br>территории России.                                                                                       | геог диктант,<br>решение задач<br>на<br>определение<br>поясного<br>времени. | ные государства;<br><br>моря омывающие страну;<br>крайние<br><br>точки; положение России<br>на карте часовых поясов; |                                                                                                                           |
| 3            | Наша страна на<br>карте часовых<br>поясов        |                                                                                                                                     | Изучение<br>нового<br>материала                                             | административное<br><br>территориальное<br><br>деление России; историю                                               |                                                                                                                           |
| 4            | Карта часовых<br>поясов<br>ПР №2                 | Россия на карте часовых поясов.<br>Часовые зоны России.                                                                             |                                                                             | формирования и<br><br>заселения территории<br>России.                                                                | использовать знания о<br>мировом, зональном, летнем<br>и зимнем времени для<br>решения практико-<br>ориентированных задач |
| 5            | Как<br>ориентироваться<br>по карте России<br>НРК |                                                                                                                                     |                                                                             | Уметь: определять<br><br>поясное время.                                                                              |                                                                                                                           |

|    |                                                            |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                 |                                                       | Оценивать:<br>географическое<br>положение России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| 6  | Формирование территории России                             |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера                    |
| 7  | Воспроизводство населения                                  | <b>Россияне</b> | тест                                                  | Знать/понимать:<br><br>численность, плотность, воспроизводство населения; особенности естественного движения населения, основные направления миграций;<br><br>национальный и религиозный состав населения России,<br><br>особенности размещения населения, типы поселений.<br><br>Уметь: определять плотность населения, ЕП и миграционные процессы, современную |                                                                                                               |
| 8  | Численность населения                                      |                 | Изучение нового материала                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 9  | Численность населения родного края НРК<br>ПР №3            |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| 10 | Миграции населения                                         |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| 11 | Наш «демографический портрет»                              |                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| 12 | Демографическая ситуация в разных регионах России<br>ПР №4 |                 | Индивидуальный опрос, тестирование<br>работа с картой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории                              |

|    |                                                               |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                |                           | демографическую ситуацию, использовать карты,<br><br>статистические таблицы, диаграммы для<br><br>получения необходимой информации по населению. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Россияне на карте труда                                       |                | Фронтальный устный опрос  |                                                                                                                                                  | приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии<br><br>приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии<br><br>создавать простейшие географические карты различного содержания<br><br>моделировать географические объекты и явления |
| 14 | Мозаика народов                                               |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Размещение населения                                          |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Расселение и урбанизация                                      |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Города и сельские поселения НРК                               |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Обобщение знаний<br>Контрольная работа №1<br>Население России |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | Геологическая история                                         | <b>Природа</b> |                           | Знать/понимать:<br><br>связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения п/и;                                                   | применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии<br><br>создавать простейшие географические карты различного содержания                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | Рельеф: тектоническая основа                                  |                | Изучение нового материала |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Рельеф: скульптура поверхности                                |                |                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                               |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Особенности рельефа России<br>ПР №5                           |  | Фронтальный устный опрос  | факторы, определяющие особенности климата РФ;                                                                                                                                                                                                            | моделировать географические объекты и явления                                                        |
| 23 | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности<br>НРК |  | Изучение нового материала | ресурсы морей и их использование;<br><br>основные типы почв и их размещение;<br><br>особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.<br><br>Уметь:<br><br>устанавливать зависимость между<br><br>рельефом, тектоническим строением и п/и; | наносить на контурные карты основные формы рельефа                                                   |
| 24 | Солнечная радиация                                            |  | Изучение нового материала | пользоваться климатическими картами и диаграммами;                                                                                                                                                                                                       | пользоваться климатическими картами и диаграммами;                                                   |
| 25 | Атмосферная циркуляция                                        |  |                           | климатические ресурсы России,                                                                                                                                                                                                                            | климатические ресурсы России,                                                                        |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране                           |  |                           | водные ресурсы РФ                                                                                                                                                                                                                                        | водные ресурсы РФ,                                                                                   |
| 27 | Климатические пояса нашей страны                              |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата. |
| 28 | Климат России<br>ПР №6                                        |  | тестирование              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |

|    |                                                               |  |                                       |                                      |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Как мы живем и работаем в нашем климате НРК                   |  | Фронтальный устный опрос              |                                      | давать характеристику климата своей области (края, республики)                                                                                         |
| 30 | Наши моря                                                     |  |                                       |                                      |                                                                                                                                                        |
| 31 | Особенности морей России                                      |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос |                                      | моделировать географические объекты и явления.<br>показывать на карте моря, реки, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты |
| 32 | Наши реки                                                     |  | Самостоятельная работа                |                                      |                                                                                                                                                        |
| 33 | Реки России ПР №7                                             |  | Анализ карт, фронтальный опрос        | анализировать почвенную карту.       |                                                                                                                                                        |
| 34 | Где спрятана вода НРК                                         |  | тестирование                          | Оценивать:                           |                                                                                                                                                        |
| 35 | Водные дороги и перекрестки                                   |  | Фронтальный устный опрос              | природно-ресурсный потенциал страны; | моделировать географические объекты и явления                                                                                                          |
| 36 | Почва – особое природное тело                                 |  |                                       |                                      | моделировать географические объекты и явления                                                                                                          |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства                            |  | Самостоятельная работа                |                                      |                                                                                                                                                        |
| 38 | Обобщение знаний по теме Контрольная работа №2 Природа России |  | Анализ карт, фронтальный опрос        |                                      | воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации               |

|    |                                        |                                    |                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Зональность в природе и жизни людей    | <b>Природно-хозяйственные зоны</b> | Географический диктант                | Знать/понимать:                                                                                                                                 | воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации |
| 40 | Северные безлесные зоны                |                                    | Индивидуальный устный опрос           | особенности природно-хозяйственных зон;                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| 41 | Лесные зоны                            |                                    | тестирование                          | влияние природных                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| 42 | Степи и лесостепи                      |                                    | Анализ карт, фронтальный опрос        | условий на жизнь,                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| 43 | Южные безлесные зоны                   |                                    | Индивидуальный устный опрос           | быт и хозяйственную деятельность человека<br><br>Оценивать:<br><br>влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения |                                                                                                                                          |
| 44 | Субтропики. Высотная поясность в горах |                                    | Анализ карт, фронтальный устный опрос |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 45 | Развитие хозяйства                     | <b>Хозяйство</b>                   | Индивидуальный устный опрос           | Знать/понимать:<br><br>состав и структуру                                                                                                       | составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов                     |
| 46 | Особенности экономики России           |                                    | Фронтальный устный опрос              | хозяйства России;<br><br>основные факторы размещения                                                                                            |                                                                                                                                          |
| 47 | Учимся с «Полярной звездой»            |                                    | Фронтальный устный опрос              | отраслей хозяйства                                                                                                                              |                                                                                                                                          |

|    |                                   |  |                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | ТЭК. Угольная промышленность      |  | Изучение нового материала, тестирование | важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их география; главные промышленные и с/х районы России.                                 | составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов    |
| 49 | Нефтяная и газовая промышленность |  | Индивидуальный опрос                    | Изменения в экономике РФ и Удмуртии.<br><br>Уметь:<br><br>Анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, |                                                                                                                         |
| 50 | Электроэнергетика                 |  | Индивидуальный опрос                    | тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.                                               | давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности |

|    |                                                      |  |                                         |                                                                      |                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Металлургия                                          |  | Индивидуальный опрос, тестирование      |                                                                      |                                                                                                        |
| 52 | Машиностроение                                       |  | Изучение нового материала, тестирование |                                                                      |                                                                                                        |
| 53 | Машиностроение родного края НРК                      |  |                                         |                                                                      |                                                                                                        |
| 54 | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс |  | Анализ карт, фронтальный опрос          |                                                                      |                                                                                                        |
| 55 | Растениеводство                                      |  | Индивидуальный опрос                    |                                                                      |                                                                                                        |
| 56 | Животноводство                                       |  | Анализ карт, фронтальный опрос          | Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану. | делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов |
| 57 | Учимся с «Полярной звездой» ПР №8 НРК                |  | Фронтальный опрос, тестирование         |                                                                      |                                                                                                        |

|    |                                                                 |               |                                                 |                                                                                                                        |                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Сухопутный транспорт                                            |               | Фронтальный опрос, тестирование                 | Объяснять структуру экспорта и импорта в РФ<br><br>Оценивать: тенденции развития отдельных отраслей экономики.         |                                                                           |
| 59 | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы                 |               | Анализ карт, фронтальный опрос                  |                                                                                                                        |                                                                           |
| 60 | Сфера услуг                                                     |               | Анализ карт, фронтальный опрос                  |                                                                                                                        |                                                                           |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой» ПР №9 НРК                           |               | тестирование                                    |                                                                                                                        |                                                                           |
| 62 | Обобщение знаний по теме Контрольная работа №3 Хозяйство России |               | Индивидуальный опрос                            |                                                                                                                        |                                                                           |
| 63 | Территориальная организация общества                            | Наше наследие | Изучение нового материала, индивидуальный опрос | Знать: что такое ТОО; что такое<br><br>Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России | оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России |
| 64 | «Все связано со всем»                                           |               |                                                 |                                                                                                                        |                                                                           |
| 65 | Что мы оставим потомкам                                         |               | Устный опрос                                    |                                                                                                                        |                                                                           |
| 66 | Обобщение знаний Контрольная работа №4                          |               | тестирование                                    |                                                                                                                        |                                                                           |

|    |                            |  |  |  |  |
|----|----------------------------|--|--|--|--|
|    | Природа и хозяйство России |  |  |  |  |
| 67 | Резерв времени             |  |  |  |  |
| 68 | Заключительный урок        |  |  |  |  |

## 9 класс

### Хозяйство России.

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

### Учебная программа 9 класс

| № | Тема урока                                                                                                                                        | Содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                  | Контроль                       | Планируемые<br>Результаты                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | Знать, понимать, уметь                                                                                                                                                                                                      | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 1 | Введение                                                                                                                                          | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России | Урок изучения нового материала | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте                                                           | Ориентирования на местности, чтения карт различного содержания                              |
| 2 | Экономико-географическое положение России                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 3 | Транспортно-географическое положение                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 4 | Политико-административное устройство. ПР №1<br>Анализ статистических материалов<br>Контрольная работа «Экономико-географическое положение России» |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 5 | Население России<br>особенности заселения и освоения.                                                                                             | <b>Население России.</b><br>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры                | Урок изучения нового материала | Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, | Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников           |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. |                                   | иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП |                                                                     |
| 6  | Численность и естественный прирост населения России      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами       |
| 7  | Национальный состав населения                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок изучения нового материала    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 8  | Миграции населения. Расселение населения                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семинар                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 9  | Городское и сельское население. Расселение населения     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 10 | Итоговый урок<br>Контрольная работа «Население России»   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 11 | Хозяйство России. Основные этапы. Экономические системы. | <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b><br>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.          | Лекция                            | Знать: Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем                                                                                                                                            | Решения практических задач по определению качества окружающей среды |
| 12 | Структурные особенности экономики                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок изучения нового материала    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 13 | Природно-ресурсный потенциал                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 14 | Экономический курс                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 15 | Социально-экономические реформы<br>Контрольная работа<br>«Хозяйство России»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 16 | Научный комплекс                                                                                | Межотраслевые комплексы.<br><b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | Урок изучения нового материала    | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.<br>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | Решения практических задач по определению качества окружающей среды |
| 17 | Машиностроительный комплекс                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 18 | Топливно-энергетический комплекс.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 19 | Топливная промышленность. ПР №2 Нанесение на к/к районы добычи нефти, газа, угля.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 20 | Электроэнергетика                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семинар                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 21 | Комплекс по производству конструкционных материалов                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 22 | Металлургия. Черная металлургия                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 23 | Цветная металлургия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 24 | Химико-лесной комплекс. ПР №3 Выявление факторов, влияющих на размещение химических предприятий | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок изучения нового материала    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решения практических задач по определению качества                  |
| 25 | Агропромышленный комплекс. ПР №4 Определение по карте                                           | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размещения отраслей АПК                                                                                              | животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |  | окружающей среды местности                                                                                                                                                        |
| 26 | АПК, легкая и пищевая промышленность                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум                      |  |                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. ПР №5 Нанесение на к/к районов рекреационного хозяйства                                   | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Урок                           |  |                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | актуализации знаний и умений   |  |                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Транспорт и связь. ПР №6 Анализ характеристик различных видов транспорта Контрольная работа «Главные отрасли России» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум                      |  | Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы                                                                                                                           |
| 29 | Обобщение                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                                                                                                                                                   |
| 30 | Пространство Центральной России                                                                                      | <b>Европейская часть России.</b><br>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.<br><br>Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | Урок изучения нового материала |  | Решения практических задач по определению качества окружающей среды<br><br>Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков<br><br>Проведения наблюдений за отдельными |
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум                      |  |                                                                                                                                                                                   |
| 31 | Центральная Россия, освоение территории                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                                                                                                                                                   |
| 32 | Центральный район                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практикум                      |  |                                                                                                                                                                                   |
| 33 | Волго-Вятский район                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок изучения нового материала |  |                                                                                                                                                                                   |
| 34 | Центрально-черноземный район                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок изучения нового материала |  |                                                                                                                                                                                   |
| 35 | Узловые районы Ц. России. Москва и Московский регион. ПР №7 Размещение крупных                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Урок изучения нового материала |  |                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |  |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | промышленных центров                                                                                       | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | географическими объектами |
| 36 | Узловые районы Ц. России                                                                                   | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.     | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 37 | Северо-Западная Россия. «Окно в Европу»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | Семинар                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 38 | Европейский Север                                                                                          | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | Урок изучения нового материала | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших |                           |
| 39 | Хозяйство Европейского Севера ПР №8<br>Характеристика ТПК Европейского Севера                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 40 | Европейский Юг – Северный Кавказ. ГП, природные ресурсы, население.                                        | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.              | Урок-игра                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 41 | Хозяйство Европейского Юга                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок-путешествие               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 42 | Поволжье. ГП, природные ресурсы, население.                                                                | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.                                         | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 43 | Хозяйство. ПР №9<br>Изучение населения Волго-Вятского района.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Практикум                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 44 | Урал. ГП, природные ресурсы, население.                                                                    | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.                           | Семинар                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| 45 | Хозяйство. ПР №10<br>Экономика Поволжья и Урала.<br>Контрольная работа «Основные районы Европейской части» |                                                                                                                                                                                                                                                       | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |                                                              |
| 46 | Азиатская Россия. Общая характеристика.                                    | <p><b>Азиатская часть России.</b></p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> | Семинар                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведения самостоятельного поиска географической информации |
| 47 | Западная Сибирь. ПР №11 Характеристика ТПК Западной Сибири.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| 48 | Восточная Сибирь                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практикум                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| 49 | Дальний Восток. ПР №12 Сравнительная характеристика В. Сибири и Д. Востока |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| 50 | Обобщение Контрольная работа «Основные районы азиатской части России»      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практикум                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 51 | Удмуртия. ЭГП и природные ресурсы. | <b>Хозяйство своей местности.</b><br>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. | Урок изучения нового материала    | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.<br>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Решения практических задач по определению качества окружающей среды |
| 52 | Особенности населения региона.     |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 53 | Особенности населения региона.     |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Семинар                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 54 | Хозяйство Удмуртии                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Урок повторения и обобщения       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Хозяйство                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок изучения нового материала    | <p>Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.</p> <p>Определять: географическое положение</p> <p>Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.).</p> <p>Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на территории РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.</p> <p>Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и</p> | <p>Решения практических задач по определению качества окружающей среды</p> <p>Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности</p> |
| 56 | Регионы Удмуртии                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 57 | Регионы Удмуртии                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Исследование                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 58 | Место Удмуртии в экономике                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практикум                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 59 | Место Удмуртии в экономике                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семинар                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 60 | Обобщение<br>Контрольная работа<br>«География Удмуртии» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 61 | Общая характеристика Европейского Запада                | <p>Россия и страны нового Зарубежья.</p> <p><b>Россия в мире.</b></p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> | Урок-исследование                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| 62 | Закавказье и Азиатский Юго-Восток                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Урок повторения и обобщения       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                   | сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 63 | Экономические торговые группировки                                 | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                                                                          | Решения практических задач по определению качества окружающей среды |
| 64 | Россия в мировой торговле                                          |                                                                                                                                                                  | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 65 | Участие в международном географическом разделении труда.           |                                                                                                                                                                  | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |                                                                     |
| 66 | Итоговый урок                                                      |                                                                                                                                                                  | Урок актуализации знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 67 | Обобщение<br>Контрольная работа «Россия и страны нового Зарубежья» |                                                                                                                                                                  | Урок повторения и обобщения       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| 68 | Заключение                                                         |                                                                                                                                                                  | Урок повторения и обобщения       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

1. Уроки географии «Современная школа», изд. «Глобус» М;2018. Методическое пособие с электронным приложением. С.В. Долгорукова и др.
2. Современный урок. Предметно – содержательный журнал.
3. География в школе. Теоретический и научно – методический журнал.
4. География «Первое сентября». Методическая газета для учителей географии.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
6. Большой справочник «География».
7. География ЕГЭ. Практика «Экзамен».
8. География ЕГЭ. Тематические задания уровня А,В,С.
9. Настольная книга учителя географии «Астрель».
10. Практические работы по географии, пособие для учителя.
11. Раздаточные материалы по географии.
12. Глобусы.
13. Тематические таблицы.
14. Физическая карта мира.
15. Атласы
16. Коллекция горных пород и минералов.
17. Сайт ФИПИ – демоверсии ЕГЭ и ГИА

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.