

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол № 1
« 25 » августа 2023г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г..

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта СОО, примерной программы
по истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
10-11 класс

Учитель
Воробьев С.А.-первая квал.категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.
- Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС ООО;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 18»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 3-х ч.(М.М.Горинов, А.А.Данилов и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

• История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. (А.А.Данилов, Торкунов А.В. и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

• Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

• Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого

многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Цели курса:

1. Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю

2. Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

3. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

Задачи курса:

1. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечность, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно – популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 10 – 11 классах отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 2 часа учебного времени. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится 1 час учебного времени в конце года.

Рабочая программа предназначена для реализации в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №18» и предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Ученик научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени		28
1	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	7
2	Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)	16
3	Глава 3. Вторая мировая война	5
История России		40
6	Раздел I. Россия в годы великих потрясений	12
7	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	16
8	Глава 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	12
	Итого	68

Всеобщая история. Новейшая история – 28 часов:

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 часов).

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную*

*эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти. Эволюция социал- демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений. Суть «нового империализма». Завершение территориального раз- дела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны». Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.**

Межвоенный период (1918-1939) (16 часов)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая*

Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии.

Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. Франкизм. *Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо- франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека)*. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима*.

Вторая мировая война (5 часов).

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябрь-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во

Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

История России.

Тема1. Россия в годы «великих потрясений». (12 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,

национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Тема 2. Советский Союз в 1920—1940-е гг. (16 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Международные отношения. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение

к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (12 часов)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация

повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени – 28 часов							
1		Введение. Этапы Новейшей истории.	1	Вводный	Карта мира к 1914 г.	Объяснять что такое предмет история, какую роль занимает в жизни общества	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
2-3		Мир накануне Первой мировой войны	2	Изучение нового материала	Социальноэкономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.	Знать причины гонки вооружений и милитаризация; региональные конфликты накануне Первой мировой войны; причины Первой мировой войны. Определять причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа	МЕТАПРЕДМ.: умение определять понятия, создавать обобщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
4-5		"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны	2	Изучение нового материала	Характерные черты «нового империализма». Протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанта и Тройственный союз	Научится овладению элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
6-7		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	Комбинированный	Июльский кризис. Цели и планы главных участников войны. Начало войны. Важнейшие сухопутные и морские сражения Первой мировой войны. Итоги военных компаний за 1914, 1915, 1916 годы. Особенности военных действий	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Использовать карту как исторический источник. Комментировать результаты действий участников войны. Характеризовать взаимодействие союзников. Использовать карту как исторический источник	МЕТАПРЕДМ.: умение обобщать факты ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.

8-9		Последствия войны: революции и распад империй	2	Изучение нового материала	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем о социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919. Распад Австро-Венгерской империи. Революции в Австрии и Венгрии. Образование Чехословакии, Югославии, Распад Российской империи. Утверждение независимости Финляндии и Польши.	Знать, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
10		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Изучение нового материала	Парижская мирная конференция. Территориальные изменения. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Причины неизбежного краха Версальско– Вашингтонской системы.	Знать основные принципы, которые лежали в основе новых послевоенных международных отношений и причины их непрочности. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	МЕТАПРЕДМ.: уменистроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
11-12		Страны Запада в 1920 гг. США. Великобритания . Франция. Германия	2	Комбинированный	Особенности экономического восстановления в 1920-е гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920 е гг. США: процветание по-американски. Германия, кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства	Характеризовать модели послевоенного развития, выбранные странами Европы и США и результаты, к которым эти страны пришли в конце 1920 -х гг. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
13-14		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	2	Изучение нового материала	Особенности мирового экономического кризиса. 1929-1933 г. Социальные последствия кризиса. причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.	Знать, что кризис затронул все стороны жизни общества, и проанализировать возможные пути выхода из него Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
15		Страны Запада в 1930-е гг. США: "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта	1	Изучение нового материала	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта.. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. Великобритания: «национальное правительство» Э	Научится формулировать и обосновывать выводы по политике «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

16-17		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	2	Изучение нового материала	Италия: фашизм и корпоративизм. Внешняя политика Италии. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика Германии.	Знать причины нарастания агрессии в мире; установления нацистской диктатуры в Германии. Подготовка Германии к войне. Объяснять роль Лиги Наций в Европе 30-х годов	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
18-19		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании	2	Изучение нового материала	Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Испания: республика и революция. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм.	Давать оценку поражению Испанской республики	МЕТАПРЕДМ.: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
20-21		Международные отношения в 1930-е гг. Политика "умиротворения" агрессора	2	Изучение нового материала	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военнополитический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов	МЕТАПРЕДМ.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
22-23		Восток в первой половине XX века.	2	Изучение нового материала	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия	Знать причины и события революции в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Характеризовать национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
24-25		Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.	2	Комбинированный	Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Боевые действия в Северной Африке	Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

						давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события	
26-27		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	Комбинированный	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.	Давать характеристику результатов выявлять последствия исторических событий. Знать итоги Второй мировой войны.	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
28		Контрольная работа «Мир в первой половине XX века»	1	Урок - практикум		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории	
29		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Изучение нового материала	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	Знать причины гонки вооружений и милитаризация; региональные конфликты накануне Первой мировой войны; причины Первой Определять причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.
30-31		Российская империя в Первой мировой войне	2	Изучение нового материала	Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в	Комментировать результаты действий участников войны. Характеризовать взаимодействие союзников. Использовать карту как исторический источник Пояснять причины поражений в сражениях Первой Мировой войне	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания

					условиях войны.		
32		Российская революция: Февраль 1917 г.	1	Урок-практикум	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Анализировать программные идеи политических партий. Группировать и систематизировать исторический материал.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
33-34		Российская революция: Октябрь 1917 г.	2	Изучение нового материала	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства 60 и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.	На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
35		Революционные преобразования большевиков	1	Изучение нового материала	Первые революционные преобразования большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения
36		Военный коммунизм	1	Изучение нового материала	Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком.	Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

					ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и её последствия		Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
37		Гражданская война	1	Комбинированный	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Осуществлять смысловой анализ текста источника	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
38		Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	Изучение нового материала	Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»	. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия исторического события Раскрывать причины победы красных в Гражданской войне	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром
39		Идеология и культура периода Гражданской	1	Изучение нового материала	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	Устанавливать связь между социально - политической и культурной жизнью общества. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,

		войны			Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
40		Контрольная работа по главе "Россия в годы великих потрясений"	1			Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги	
41		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Изучение нового материала	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты .	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
42		Переход к НЭПу	1	Комбинированный	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.	Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию Знать основные событие связанных с НЭПом	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения
43		Экономика НЭПа	1	Урок-практикум	Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
44		Образование СССР. Национальная	1	Комбинированный	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают

		политика в 1920-е гг.			Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Выявлять предпосылки исторического события, явления. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.	правильность выполнения действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45		Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Комбинированный	Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация неболшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.	Раскрывать связь между политическим и социально - экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
46		Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Комбинированный	Отношения со странами Европы. Распространение коммунизма	Уметь систематизировать материал в виде таблиц и схем. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
47		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Изучение нового материала	Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
48-49		"Великий перелом". Индустриализация	2	Комбинированный	. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение	Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника.	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

					карточной системы		
50		Коллективизация сельского хозяйства	1	Изучение нового материала	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	Определять причины исторического явления. Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги коллективизации. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
51-52		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Урок-практикум	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД.	Раскрывать признаки политической системы государства. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие.	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
53		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Изучение нового материала	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.	Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
54		Культурное пространство советского общества в	1	Комбинированный	Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви.	Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

		1930-е гг.			Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).		отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.
55		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Изучение нового материала	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
56		Контрольная работа по главе Советский Союз в 1920-1930-е гг.	1			Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги	
57		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны	МЕТАПРЕДМ.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
58-59		Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.)	2	Изучение нового материала	Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР.	Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения

					Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.	событий. Определять значение события	
60-61		Поражения и победы 1942 г.	2	Комбинированный	Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм 67 военной дисциплины на производстве и транспорте.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
62		Человек и война: единство фронта и тыла	1	Урок-практикум	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию.	Оценивать поведение людей, их деятельность. Приводить примеры для подтверждения вывода.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
63-64		Второй период войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1	Изучение нового материала	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской	Объяснять причины исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

					группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.	выводы	
65-66		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Урок-практикум	Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
67		Контрольная работа по главе "Великая Отечественная война. 1941-1945 гг."	1	Комбинированный		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории	
68		Итоговая контрольная работа	1			Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени		25
1	Глава 4. Соревнование социальных систем	18
2	Глава 5. Современный мир.	7
История России		43
6	Глава 4. Апогей и кризис советской системы	28
7	Глава 5. Российская Федерация	15
	Итого	68

Глава IV. Соревнование социальных систем. (18 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и

знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабомусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(5 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной

Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов

управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V. Российская Федерация. (15 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных

настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребовавность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени – 25 часов							
1-2		Начало "Холодной войны"	2	Вводный	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США.	Объяснять что такое предмет история, какую роль занимает в жизни общества	ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения истории, культуре, религии, традициям
3-4		Международные отношения в 1950-1980-е гг.	2	Изучение нового материала	Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина.	Определять причинно-следственные связи. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа	МЕТАПРЕДМ.: умение определять понятия, создавать обобщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
5-6		Завершение эпохи индустриального общества	2	Изучение нового материала	Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли.	Научится овладению элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.
7-8		Становление постиндустриального информационного общества	2	Комбинированный	Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли.	Использовать карту как исторический источник. Комментировать результаты действий участников войны. Характеризовать взаимодействие союзников. Использовать карту как исторический источник	МЕТАПРЕДМ.: умение обобщать факты ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.

9-10		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот	2	Изучение нового материала	Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.	Знать, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
11-12		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	Изучение нового материала	Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал.	Знать основные принципы, которые лежали в основе новых послевоенных международных отношений и причины их непрочности. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	МЕТАПРЕДМ.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
13-14		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2	Комбинированный	Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956	Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
15-16		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	2	Изучение нового материала	Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций.	Знать, что кризис затронул все стороны жизни общества, и проанализировать возможные пути выхода из него. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

17-18		Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.	2	Изучение нового материала	Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г.	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
19		Контрольная работа по главе	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
20-21		Глобализация и новые вызовы XXI века.	2	Изучение нового материала	Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	МЕТАПРЕДМ.: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
22-23		Международные отношения в конце XX - начале XXI века.	2	Изучение нового материала	Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов	МЕТАПРЕДМ.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
24		Контрольная работа по теме «Мир в XX веке»	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
25		Итоговое повторение	1	Комбинированный		Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и

					и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события	делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
26		Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Комбинированный	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.	Давать характеристику результатов выявлять последствия исторических событий. Знать итоги Второй мировой войны. МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
27		Восстановление и развитие экономики	1	Изучение нового материала	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. МЕТАПРЕДМ.: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
28		Изменения в политической системе	1	Комбинированный	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.
29		Идеология наука и культура	1	Изучение нового материала	Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	Знать причины завершения эпохи индустриального общества. Анализировать дальнейшие преобразования социума и понимать перспективы развития МЕТАПРЕДМ.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия

					Положение в «старых» и «новых» республиках		мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
30-31		Национальный вопрос и национальная политика	2	Комбинированный	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».	Постиндустриальное общество, как явление конца 20 века, уметь объяснять причины. Знать основные факты	МЕТАПРЕДМ.: строить логическое рассуждение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
32		Внешняя политика СССР	1	Изучение нового материала	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».	Объяснять признаки экономической и политической системы государств. Раскрывать основные положения неоконсервативного поворота. Объяснять и применять понятие.	МЕТАПРЕДМ.: строить логическое рассуждение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
33		Послевоенная повседневность	1	Комбинированный	. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение перемен в обществе.	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
34		Смена политического курса	1	Контроль знаний	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на политику государств Европы	МЕТАПРЕДМ.: строить логическое рассуждение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
35		Социально-экономическое развитие.	1	Вводный	Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики.	Раскрывать основные положения выбора путей развития. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие.	МЕТАПРЕДМ.: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и

							других народов, толерантность.
36		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Комбинированный	Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты .	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
37		Политика мирного сосуществования	1	Изучение нового материала	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания	Знать основные принципы, которые лежали в основе новых послевоенных международных отношений и причины глобализации. Планировать распределение функций в совместной деятельности.	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
38		Политическое развитие в середине 1960-1980-х гг	1	Комбинированный	Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления.	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на политику государств мира	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
39		Социально-экономическое развитие.	1		Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории	
40-41		Национальная политика и национальные движения	2	Изучение нового материала	Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы

							решения задач.
42		Культурное пространство и повседневная жизнь	1	Изучение нового материала	. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.	Комментировать результаты действий участников войны. Характеризовать взаимодействие союзников. Использовать карту как исторический источник Пояснять причины поражений в сражениях Первой Мировой войне	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
43		Политика разрядки международной напряженности	1	Урок-практикум	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.,	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Анализировать программные идеи политических партий. Группировать и систематизировать исторический материал.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
44		Контрольная работа по главе 4	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
45		СССР и мир в начале 1980-х гг	1	Изучение нового материала	Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку историческим личностям. Выразить собственное отношение к их деятельности	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения
46-47		Социально-экономическое развитие СССР	2	Изучение нового материала	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Выявлять причины исторических	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,

		в 1980-е гг			М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
48-49		Перемены в духовной сфере жизни	2	Комбинированный	Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.	Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Осуществлять смысловой анализ текста источника	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
50-51		Реформа политической системы	2	Изучение нового материала	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений.	Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно - познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
52		Новое политическое мышление	1	Изучение нового материала	«Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.	Устанавливать связь между социально - политической и культурной жизнью общества. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

53		Национальная политика и национальные движения	1		Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС.	Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги	
54		Контрольная работа	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
55-56		Российская экономика	2	Комбинированный	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения
57		Политическое развитие РФ	1	Урок-практикум	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
58		Межнациональные отношения	1	Комбинированный	Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками	Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Выявлять предпосылки исторического события, явления. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

59		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Комбинированный	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.	Раскрывать связь между политическим и социально - экономическим развитием страны. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
60		Геополитика и внешнее положение	1	Комбинированный	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США	Уметь систематизировать материал в виде таблиц и схем. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
61		Политическая жизнь в России в начале 21 в.	1	Изучение нового материала	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
62		Экономика России в начале 21 в	1	Комбинированный	Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.	Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника.	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
63		Повседневная и духовная жизнь	1	Изучение нового материала	Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	Определять причины исторического явления. Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Характеризовать основные итоги коллективизации. На основе анализа статистических данных объяснять	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

					Пропаганда спорта и здорового образа жизни.	исторические явления, процессы я	
64		Внешняя политика России в начале 21 в	1	Урок-практикум	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
65-66		Россия в 2008-2018 гг	2	Изучение нового материала	Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.	Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
67		Контрольная работа	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
68		Итоговое повторение	1	Изучение нового материала		Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека

Учебно-методический образовательный процесс

Творческие задания для обучающихся 10 класса

Примерная тематика сообщений, докладов и рефератов:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:

Тематический блок 1. **Страны Европы и США в 1914-1918 гг. Первая мировая война.**

1. Рекорды XX в. (экономические, технические, культурные, спортивные и другие достижения, прошлого столетия).
2. Коллаж «Двадцатый век» (образ прошлого столетия в характерных для него символах, персоналиях, сооружениях, событиях и т.п.).
3. Борьба женщин Западной Европы и США за равноправие в начале XX столетия.
4. «Выстрел в Сараево»: причины и повод к мировой войне.
5. Оружие против человечества: средства массового уничтожения и результаты их пользования в Первой мировой войне.
6. Человек на войне (размышления на основе воспоминаний участников и современников Первой мировой войны. Возможно сопоставление российских и зарубежных источников).
7. «Потерянное поколение» (обобщенный образ послевоенного поколения на основе произведений писателей и художников 1920-1930-х гг. возможно сопоставление российских и зарубежных произведений искусства на темы войны).
8. «Товарищи по оружию» (отношение союзников к России и оценка ее роли в Первой мировой войне).

Тематический блок 2. **Версальско-Вашингтонская система в действии.**

1. Коллаж, посвященный одной из стран Западной Европы или США в 1920-е гг. (Примерные рубрики: а) ведущие отрасли экономики; б) национальные символы и кумиры; в) главные события внутренней и международной жизни).
2. 1920-е годы – эра пацифизма.
3. Путешествие из Европы в Америку в 1920-е гг. (Историко-литературное исследование на основе мемуаров и других источников. Возможна реконструкция западной жизни на основе свидетельств советских деятелей культуры, дипломатов и т.п., а также эмигрантов из России).
4. Ф. Рузвельт: политический портрет четырежды президента США.
5. Способы пропаганды нацизма в молодежной среде.
6. Преследования евреев в нацистской Германии.
7. «Герника» П. Пикассо – предупреждение человечеству.

Тематический блок 3. **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.**

1. Революционные мотивы в монументальном искусстве Мексики (Д. Сикейрос, Д. Ривера, Х. Ороско).
2. Влияние европейского искусства на Китай и Японию в 1920-1930-е гг.

Тематический блок 4. **Вторая мировая война и ее уроки.**

1. Что нес человечеству нацистский «новый порядок»?
2. Движение Сопротивления – движение без границ.
3. Проблемы второго фронта в годы войны (1939-1945 гг) и после.
4. Международный суд над военными преступниками (Нюрнберг, Токио).

Общие темы:

1. Каким был XX век в истории человечества? (анализ статистических данных и оценочных суждений его современников).
2. «Мой XX век» (аналитический обзор воспоминаний деятелей культуры и политиков).
3. Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)
4. Легенда XX века (исторический портрет выдающейся личности прошлого столетия).

ИСТОРИЯ РОССИИ:

1. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX – XXвв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XXвв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905-1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX века.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX - начала XXв.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906-1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль-октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России – СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920-1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской войны и \ или Великой Отечественной войны).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия неповская в документах и материалах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920-1930-х гг.
22. «Архипелаг ГУЛАГ» (20-30-е гг.)
23. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

24. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.)
25. Роль СССР в международной политике 1920-1990-х гг. (на примере конкретного периода или региона).
26. Иностранцы в стране Советов (на мемуарных источниках 1920-1980-х гг.)
27. СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
28. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
29. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
30. Триумф и победа народа-победителя в Великой Отечественной войне.
31. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны.

Примерная тематика эссе:

1. «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 год большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов». (Я.А. Гордин)
2. «Он (Сталин) принял страну с сохой, а оставил с атомной бомбой». (У. Черчилль)
3. «Сталин фактически реализовал «идеалы белого движения». (П.Н. Милуков)
4. События октября 1917 года – это социалистическая революция или государственный переворот? Выскажите и обоснуйте собственную точку зрения.
5. В последнее время современные историки часто говорят об альтернативности исторического процесса, об его многовариантности – то есть о том, что из множества вариантов, исторических сценариев в определенный кризисный период развития общества был выбран именно один, предопределивший дальнейшее развитие государства и общества.
6. История не имеет сослагательного наклонения – вернуться в прошлое и изменить ход истории нельзя. Однако можно попробовать поразмышлять над различными вариантами развития исторических событий в определенный период. 1917 год стал переломным в судьбе России. Подумайте над тем, как мог бы развиваться исторический процесс в том случае, если бы в феврале, марте, летом-осенью 1917 года произошло бы событие, изменившее направление развития российского общества. Это может быть поступок отдельной исторической личности, изменение в настроении масс, народное выступление, изменение положения на фронтах Первой мировой. Непременное условие только одно – должна быть обоснована, подтверждена историческими фактами возможность подобного развития событий, а также показано, как история государства могла бы развиваться в дальнейшем и почему.

Список литературы для учителя

1. Арсланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX – начала XXI вв. – М., 2005
2. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. – СПб., 2010
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. – М., 2000
4. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб., 2010
5. ГИА – 2012: Экзамен в новой форме: История: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме. – М., 2012
6. Гражданская война в Удмуртии. 1918-1919 гг. Сборник статей. – Ижевск, 1988
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2008

8. Ерохина М., Короткова М., Уроки Клио: Метод. пособие для учителя. – М., 2000
9. Историческое образование в современной России: справ.метод. пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, И.Н. Ионов и др. – М., 2002
10. Никулина Т.Е. История Удмуртии. XXвек.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – Ижевск, 2010
11. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. поурочные планы по учебнику О.С. Сороко – Цюпы, А.О. Сороко – Цюпы. – Волгоград, 2007
12. История Отечества в лицах: Биографическая энциклопедия. – М., 1993
13. История России XX века: Пособие для учителя / под ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2003
14. История Удмуртии: XX век / под ред. К.И. Куликова. – Ижевск, 2005
15. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века: – М., 2001
16. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) / сост. Е.Е.Вяземский – СПб., 2010
17. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «Государство и эволюция») / сост. Е.Е. Вяземский. – СПб., 2010
18. Пономарева М.В. Тесты по Новейшей истории. 10 класс: к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс». – М., 2011
19. Россия XIX-XX вв.: Взгляд зарубежных историков. – М., 1996
20. Симанова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 10 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 10 класс». – М., 2008
21. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 10 класс. – М., 2006
22. Сороко - Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: метод рекомендации: пособие для учителя. – М., 2004
23. Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2007
24. Стрелова О.Ю. Уроки новейшей истории: к учебникам О.С. Сороко – Цюпы, А.О. Сороко – Цюпы «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века» и О.С. Сороко – Цюпа, В.П. Смирнова, А.И. Строганова «Мир в XX веке». – М., 2008
25. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999. – СПб., 2010
26. Удмуртия в Великой Отечественной войне. Сборник документов. – Ижевск, 1974
27. Филлипов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг.: кн. для учителя. – М., 2007
28. Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991-1996. – М., 1997

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
3. Портал единое окно доступа - <http://window.edu.ru/>
4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Образовательная галактика intel - <http://edugalaxy.intel.ru>
7. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
8. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>

9. Библиотека Якова Кротова <http://krotov.info/>
10. Изборник. <http://litopys.org.ua/>.
11. Восточная литература <http://vostlit.info/>
12. Образовательный видео-портал <http://univertv.ru/>
13. Интернет – Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
14. BitTorrent-трекер <http://rutracker.org/forum/index.php>
15. Книжныйтрекер book.libertorrent.com
16. Форумы по истории <http://historiae.borda.ru/>
17. Военно-исторический форум <http://vif2ne.ru/>
18. Архив научных журналов <http://arch.neicon.ru/>

Учебно-методический образовательный процесс

Творческие задания для обучающихся 11 класса

Тематический блок. **Мир во второй половине XX – начале XXI в.: основные тенденции развития.**

1. Жизнь на обе стороны «железного занавеса».
2. Достижения современной научно-технической революции.
3. Социальные движения в мире во второй половине XX в. (по выбору: антивоенное, молодежные и студенческие, феминистские, экологические, обновленческие процессы в церкви).
4. Локальные войны и международные конфликты.

Тематический блок . **Двадцатый век и культура.**

1. В мировой науке (А. Энштейн, Б. Рассел, Ф. Жолио-Кюри, А.Д. Сахаров и др.)
2. Шедевры XX в. (историко-искусствоведческий анализ одного из произведений живописи, скульптуры, архитектуры, литературы, музыки, кинематографа прошлого столетия).

Тематический блок 8. **Глобализация, и тенденции и проблемы современного мира.**

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Антиглобалисты: «луддиты XXI в.»?

Общие темы:

5. Каким был XX век в истории человечества? (анализ статистических данных и оценочных суждений его современников).
6. «Мой XX век» (аналитический обзор воспоминаний деятелей культуры и политиков).
7. Модели мирового устройства (анализ международных проектов мирового порядка, предложенных в XX в.)
8. Легенда XX века (исторический портрет выдающейся личности прошлого столетия).

ИСТОРИЯ РОССИИ:

32. Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 – 1953 гг.)
33. Первые !!! (Мировые успехи советской науки и техники в 50-60-х гг.)
34. «Жить стало лучше»? (Наша семья в 1953 – 1964 гг.)
35. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
36. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
37. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
38. Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира.
39. В.В. Путин : исторический портрет на фоне эпохи.
40. Наш край в годы кардинальных перемен.

Список литературы для учителя

29. Арсланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России XX – начала XXI вв. – М., 2005
30. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. – СПб., 2010
31. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. – М., 2000
32. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб., 2010
33. ГИА – 2012: Экзамен в новой форме: История: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме. – М., 2012
34. Гражданская война в Удмуртии. 1918-1919 гг. Сборник статей. – Ижевск, 1988
35. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2008
36. Ерохина М., Короткова М., Уроки Клио: Метод. пособие для учителя. – М., 2000
37. Историческое образование в современной России: справ. метод. пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, И.Н. Ионов и др. – М., 2002
38. Никулина Т.Е. История Удмуртии. XX век.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – Ижевск, 2010
39. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. поурочные планы по учебнику О.С. Сороко – Цюпы, А.О. Сороко – Цюпы. – Волгоград, 2007
40. История Отечества в лицах: Биографическая энциклопедия. – М., 1993
41. История России XX века: Пособие для учителя / под ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2003
42. История Удмуртии: XX век / под ред. К.И. Куликова. – Ижевск, 2005
43. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века: – М., 2001
44. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) / сост. Е.Е. Вяземский – СПб., 2010
45. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России в аспекте проведения политико-экономических преобразований в России в начале 1990-х гг. (с использованием книг Е.Т. Гайдара «Смуты и институты» и «Государство и эволюция») / сост. Е.Е. Вяземский. – СПб., 2010
46. Пономарева М.В. Тесты по Новейшей истории. 10 класс: к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс». – М., 2011
47. Россия XIX-XX вв.: Взгляд зарубежных историков. – М., 1996
48. Симанова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 10 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 10 класс». – М., 2008
49. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 10 класс. – М., 2006
50. Сороко - Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: метод рекомендации: пособие для учителя. – М., 2004
51. Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2007
52. Стрелова О.Ю. Уроки новейшей истории: к учебникам О.С. Сороко – Цюпы, А.О. Сороко – Цюпы «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века» и О.С. Сороко – Цюпа, В.П. Смирнова, А.И. Строганова «Мир в XX веке». – М., 2008
53. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999. – СПб., 2010

54. Удмуртия в Великой Отечественной войне. Сборник документов. – Ижевск, 1974
55. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг.: кн. для учителя. – М., 2007
56. Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991-1996. – М., 1997

Электронные образовательные ресурсы:

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
21. Портал единое окно доступа - <http://window.edu.ru/>
22. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
23. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
24. Образовательная галактика intel - <http://edugalaxy.intel.ru>
25. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
26. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
27. Библиотека Якова Кротова <http://krotov.info/>
28. Изборник. <http://litopys.org.ua/>.
29. Восточная литература <http://vostlit.info/>
30. Образовательный видео-портал <http://univertv.ru/>
31. Интернет – Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
32. BitTorrent-трекер <http://rutracker.org/forum/index.php>
33. Книжныйтрекер book.libertorrent.com
34. Форумы по истории <http://historiae.borda.ru/>
35. Военно-исторический форум <http://vif2ne.ru/>
36. Архив научных журналов <http://arch.neicon.ru/>

ПК