

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
школы протокол № 1  
« 25 » августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Е.В.Болотова  
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной программы  
по истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
5-9 класс

Учитель

Краснова Н.В.  
первая квал.категория  
Воробьев С.А.  
первая квал.категория

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим**

##### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными

территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.



Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

#### **Обобщение**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## 8 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII



в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и

самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.



## **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:



- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- #### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## 5 класс

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей. Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Глава 3. Счёт лет в истории.	7



3	<p>Раздел II. Древний Восток.</p> <p>Глава 4. Древний Египет.</p> <p>Глава 5. Древняя Азия в древности.</p> <p>Глава 6. Индия и Китай в древности.</p>	20
4	<p>Раздел III. Древняя Греция.</p> <p>Глава 7. Древнейшая Греция.</p> <p>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p> <p>Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.</p> <p>Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.</p>	21
5	<p>Раздел IV. Древний Рим.</p> <p>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p> <p>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <p>Глава 13. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.</p> <p>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</p>	19

**Реализация этнокультурного содержания:**

№ п/п	Количество часов	№ урока	Тема
1.	6 часов	1	Введение в историю Древнего мира (Как находят археологические памятники. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. – Ижевск, 1996).
2.		2	Древнейшие люди. (Прикамье в эпоху камня и бронзы).

3.		3	Родовые общины охотников и собирателей. (Прикамье в эпоху камня и бронзы).
4.		4	Возникновение искусства и религиозных верований. (Прикамье в эпоху камня и бронзы).
5.		5	Возникновение земледелия и скотоводства. (Прикамье в эпоху камня и бронзы).
6.		6	Появление неравенства и знати. (Прикамье в эпоху камня и бронзы).

### Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Учебник:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждения. – М.: Просвещение

№ п/п	Дат	Тема раздела. Тема урока	Ко	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Введение в историю Древнего мира	1	Вводный	<p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p><b>Как находят археологические памятники.</b> <b>Голдина Р.Д.</b> <b>Силуэты</b></p>	<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Осмыслить место учебного предмета в образовательном процессе</p>

					<i>растаявших веков. – Ижевск, 1996.</i>		
2		Раздел I. Жизнь первобытных людей. Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди	1	Изучение нового материала	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. <b>Условия жизни и занятия первобытных людей.</b> <b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: · способность сознательно организовывать и
3		Родовые общины охотников и собирателей	1	Изучение нового материала	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. <b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	
4		Возникновение искусства и религиозных верований	1	Комбинированный	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <b>Прикамье в эпоху камня и бронзы</b>	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные	

						верования людей	регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
5		Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства	1	Изучение нового материала	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. <b><i>Прикамье в эпоху камня и бронзы</i></b>	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека	Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты
6		Появление неравенства и знати	1	Изучение нового материала	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. <b><i>Прикамье в эпоху камня и бронзы</i></b>	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.	своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ

						Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати	межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
7		Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории	1	Комбинированный	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	
8		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Жизнь первобытных людей»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям	
9		Раздел II. Древний Восток. Глава 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изучение нового материала.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Изучение нового материала	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	
11		Жизнь египетского	1	Изучение нового	Управление	Учиться работать в малой группе	

		вельможи		материала	государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон	над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
12		Военные походы фараонов	1	Изучение нового материала	Военные походы. Рабы	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: · способность сознательно
13		Религия древних египтян	1	Комбинированный	Религиозные верования египтян. Жрецы	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: · владение умениями работать с учебной и
14		Искусство Древнего Египта	1	Изучение нового материала	Храмы и пирамиды	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
15		Письменность и знания древних египтян	1	Комбинированный	Познания древних египтян. Письменность	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в	· способность решать

					Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др
16	Контрольная работа по теме: «Древний Египет»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
17	Глава 5. Древняя Азия в древности. Древнее Двуречье	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изучение нового материала	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и
18	Вавилонский царь Хаммурапи	1	Комбинированный	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов	

				памятники города Вавилона	Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта
19	Финикийские мореплаватели	1	Изучение нового материала	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,
20	Библейские сказания	1	Изучение нового материала	Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней	толерантность. Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией
21	Древнееврейское царство	1	Изучение нового материала	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верова-	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники



					ния. Ветхозаветные сказания	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи	информации, в том числе материалы на электронных носителях;
22		Ассирийская держава	1	Изучение нового материала	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с
23		Персидская держава «Царя царей»	1	Изучение нового материала	Персидская держава: военные походы, управление империей	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
24		Глава 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии	1	Изучение нового материала	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую	

					историю и культуру	
25		Индийские касты	1	Изучение нового материала	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Изучение нового материала	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство)	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
27		Первый властелин единого Китая	1	Изучение нового материала	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях

					Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена		
28		Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
29		Раздел III. Древняя Греция. Глава 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изучение нового материала	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
30		Микены и Троя	1	Комбинированный	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаномКитая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими	· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
31		Поэма Гомера «Илиада»	1	Изучение нового материала	«Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных	· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего

						героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	и других народов, толерантность. Регулятивные:
32		Поэма Гомера «Одиссея»	1	Изучение нового материала	«Илиада» и «Одиссея»	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно	· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные:
33		Религия древних греков	1	Комбинированный	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
34		Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Комбинированный	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
35		Зарождение демократии в	1	Комбинированный	Афины: утверждение	Показывать на примере реформ	

		Афинах			демократии. Законы Солона, реформы Клисфена	Солон смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солон. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солон, его противникам и единомышленникам	Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
36		Древняя Спарта	1	Изучение нового материала	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	Изучение нового материала	Великая греческая колонизация	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека	
38		Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный	Спортивные состязания; Олимпийские игры	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Изучение нового материала	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Изучение нового материала	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о создании военного флота;</li> <li>- о Фермопильском сражении;</li> <li>- о Саламинской битве</li> </ul>
41	Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н. э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей	1	Комбинированный	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях

42		В городе богини Афины	1	Изучение нового материала	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин
43		В афинских школах и гимназиях	1	Изучение нового материала	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
44		В театре Диониса	1	Изучение нового материала	Культура Древней Греции. Театр	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества
45		Афинская демократия при Перикле	1	Комбинированный	Афинская демократия при Перикле	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
46		Глава 10. Македонские	1	Изучение нового	Пелопонесская война.	Показывать на карте и объяснять

	завоевания в 4-м веке до н. э. Города Эллады подчиняются Македонии		материала	Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания	местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Изучение нового материала	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников	
48	В Александрии Египетской	1	Изучение нового материала	Культура эллинистического мира	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
49	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
50	Раздел IV. Древний Рим. Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изучение нового	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.	УУД: Личностные: · осознание своей идентичности как



		над Италией. Древнейший Рим		материала	основании Рима. Рим эпохи царей	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
51		Завоевание Римом Италии	1	Изучение нового материала	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Регулятивные: · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
52		Устройство Римской республики	1	Изучение нового материала	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента	Познавательные: · владение умениями работать с учебной и
53		Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном	1	Изучение нового материала	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и коммен-	

						тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
54		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	Изучение нового материала	Установление господства Рима в Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа	· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
55		Рабство в Древнем Риме	1	Комбинированный	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
56		Глава 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов	1	Изучение нового материала	Реформы Гракхов	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

57		Восстание Спартака	1	Комбинированный	Рабство в Древнем Риме	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
58		Единовластие Цезаря	1	Комбинированный	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря
59		Установление империи	1	Изучение нового материала	Установление императорской власти; Октавиан Август	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков
60		Соседи Римской империи	1	Изучение нового материала	Римская империя: территория, управление. Соседние племена Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания,

						вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях
61		Рим при императоре Нероне	1	Изучение нового материала	Римская империя: территория, управление	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
62		Первые христиане и их учение	1	Изучение нового материала	Возникновение и распространение христианства	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
63		Расцвет Римской империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители	1	Изучение нового материала	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. Инсценировать виртуальную экскур-

					<p>сию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>
64	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1	Комбинированный	<p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Рим и варвары.</p> <p>Падение Западной Римской империи</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю</p>
65	Итоговое повторение.	1	Систематизация и обобщение	<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям</p>

			полученных знаний			
66		Итоговая контрольная работа	Контроль знаний.	Основные понятия и термины курса	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
67		Анализ итоговой контрольной работы	1	Обобщение и систематизация знаний	Основные понятия и термины курса	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям
68		«Семь чудес света»	1	Комбинированный	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности
						Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты

### 6 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
<b>Всеобщая история. История Средних веков</b>		<b>30</b>
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	1

2	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5
3	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3
4	Глава III. Арабы в VI-XI веках	2
5	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2
6	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	5
9	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках	1
10	Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
11	Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках	2
12	Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
<b>История России</b>		<b>38</b>
13	Введение.	1
14	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4
15	Глава 2. Русь в IX – первой половине XIIв.	10
16	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIIIв.	5
17	Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIVв.	9
18	Глава 5. Формирование единого Русского государства.	9

### Реализация этнокультурного содержания

№ п/п	Количество часов	№ урока	Тема
	7 часов		<i>История Средних веков</i>

1.		2	Древние германцы и Римская империя. (Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона).
		<i>История России</i>	
2.		31	Наша Родина — Россия. (Вспомогательные исторические дисциплины: археологические и этнографические источники изучения Удмуртского края).
3.		34	Образование первых государств.(Финно-угорские племена: население Прикамья).
4.		58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв. (Родной край в истории и культуре Руси.)
5.		65	Формирование культурного пространства единого Российского государства. (Родной край в XVв.)

### **Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Учебники:** Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История Средних веков. Учебн. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010 – 2013;

Под ред. Торкунов А.В. История России. 6 класс.: учеб.для общеобр. Учреждений. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.В. – М.: Просвещение, 2017.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История средних веков- 30 ч</b>							



1		Введение. Что изучает история средних веков	1	Вводный	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Источники изучения средних веков	Знать, что изучает история Средних веков; уметь правильно применять счёт лет в истории; уметь разграничивать понятия История Древнего мира и История Средних веков. Знать необходимый минимум понятийного аппарата за курс Истории Древнего мира. Знать хронологические рамки учебной дисциплины; уметь оперировать основными понятиями раздела	
2		Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века). Древние германцы и Римская империя	1	Изучение нового материала	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Варварские народы Европы в раннее Средневековье: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <b><i>Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона</i></b>	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	МЕТАПРЕДМ.: умение определять понятия, создавать обобщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.

3		Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1	Изучение нового материала	Христианизация Европы. Значение принятия христианства Хлодвигом и франками. Духовенство и миряне. Организация монастырей. Возникновение Папской области. Светские правители и папы	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Комбинированный	Держава Каролингов: этапы формирования. Короли и подданные. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела	МЕТАПРЕДМ.: умение обобщать факты.
5		Западная Европа в IX	1	Изучение нового	Образование государств во	Показывать на карте	МЕТАПРЕДМ.:

		- XI веках		материала	Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Легенды и были о Короле Артуре. Норманны: общественный строй, завоевания	территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.
6		Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Изучение нового материала	Культура раннего Средневековья. Быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	МЕТАПРЕДМ.: уменистроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
7		Глава II. Византийская империя и славяне в	1	Комбинированный	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы.

		VI-XI веках. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами			императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами	ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
8		Культура Византии	1	Изучение нового материала	Культура Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись	Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
9		Образование славянских государств	1	Изучение нового материала	Ранние славянские государства. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

						государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
10		Глава III. Арабы в VI-XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Изучение нового материала	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
11		Культура стран халифата	1	Изучение нового материала	Исторические условия развития культуры стран Арабского халифата. Образование. Научные знания. Искусство. Значение культуры Арабского халифата	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

12	Глава IV. Феодалы и крестьяне. В рыцарском замке	1	Изучение нового материала	Средневековое европейское общество. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодалных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	МЕТАПРЕДМ.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Изучение нового материала	Крестьянство в средневековом обществе: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства, суеверия	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	МЕТАПРЕДМ.: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
14	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Изучение нового материала	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

						<p>выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
15		Контрольная работа по теме: «Становление средневековой Европы»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
16		Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Могущество папской власти. Католическая	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Комбинированный	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Ереси:	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления	МЕТАПРЕДМ.: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

		церковь и еретики			причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью	учебных и познавательных задач. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
17		Крестовые походы	1	Комбинированный	Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.
18		Глава VII. Образование централизованных государств Западной Европе (XI-XV	1	Изучение нового материала	Государства Европы в XII-XV вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Образование	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>



		века).Как происходило объединение Франции			централизованного государства во Франции. Укрепление королевской власти в странах Западной Европы. Начало становления сословно-представительной монархии	городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
19		Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война	1	Комбинированный	Образование централизованного государства в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Ж. д'Арк. Окончание и итоги Столетней войны	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон	МЕТАПРЕДМ.: строить логическое рассуждение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
20		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Изучение нового материала	Обострение социально-политических противоречий в Англии и во Франции: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные	МЕТАПРЕДМ.: анализировать и обобщать факты. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и

						движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний	доброжелательного отношения к другому человеку.
21		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Изучение нового материала	Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Изучение нового материала	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Жизнь евреев в Испании. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
23		Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Изучение нового материала	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Неаполитанское королевство. Папское государство	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных	МЕТАПРЕДМ.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических

						<p>централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Показывать на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>	<p>традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p>
24	Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Гуситское движение в Чехии	1	Изучение нового материала	<p>Чехия в X-XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии.</p> <p>Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи.</p> <p>Карл IV. Проповедь Яна Гуса.</p> <p>Гуситское движение. Причины и итоги гуситских войн.</p> <p>Образование Польского государства. Польская шляхта.</p> <p>Борьба Польши с Внешней агрессией. Грюнвальдская битва.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.</p>	
25	Завоевание турками-османами Балканского	1	Изучение нового материала	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию,</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной</p>	

		полуострова			XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Причинах захвата Балканского полуострова турками – османами	государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	информацией. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> уважение прав и свобод человека.
26		Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках. Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	Изучение нового материала	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> формирование целостного мировоззрения; формирование целостного мировоззрения.

						зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
27		Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Изучение нового материала	Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения: художники и их творения. Историческое и культурное наследие Средневековья	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
28		Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековый Китай. Индия. Государства и культура	1	Изучение нового материала	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок.	МЕТАПРЕДМ.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и

				<p>территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку.</p>
29	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	1	Изучение нового материала	<p>Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религиозные верования населения, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. Африка</p>	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>

						культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами	вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.
30		Контрольная работа по теме: «Расцвет средневековья»	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	

#### История России – 38 ч

31		Введение. Наша Родина — Россия.	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Изучение нового материала	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Многонациональный характер нашего государства. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Вспомогательные исторические дисциплины: археологические и этнографические источники изучения Удмуртского края</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
32		Глава I. Русь Древняя. Древние люди и их стоянки на	1	Изучение нового материала	Восточная Европа в середине I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов. Миграция	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян,	МЕТАПРЕДМ.: умение представлять результаты своей деятельности в формах

		территории современной России.			готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление	природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань	сообщения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
33		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Изучение нового материала	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений



						<p>первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
34		Образование первых государств.	1	Изучение нового материала	<p>Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюрский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. <b>Финно-угорские племена: население Прикамья</b></p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками)</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
35		Восточные славяне и их соседи. История заселения родного края в древности.	1	Комбинированный	<p>Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,</p>

						и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц	задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
36		Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси.	1	Комбинированный	Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов	Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
37		Становление Древнерусского государства.	1	Изучение нового материала	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь- первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении

							проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
38		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Урок-практикум	Начало правления Князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
39		Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношение Руси с другими государствами.	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
40		Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	Изучение нового материала	Правление Ярославчей Княжеские усобицы.	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей»,	Регулятивные: определяют последовательность

		Владимир Мономах.			Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве	половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
41		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Комбинированный	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения.. Церковная организация. Храмы ми богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
42		Место и роль Руси в Европе.	1	Урок-беседа	Политическая карта Европы в IX-XI веках. Отношение Руси с Византийской империей.. Отношение Руси со странами	Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом

					Центральной, западной и северной Европы. Отношение с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле	научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
43		Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Комбинированный	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство.. Художественное ремесло	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
44		Повседневная жизнь населения. Родной край в древности.	1	Урок-практикум	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно

						(горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
45		Контрольная работа по теме: «Русь Древняя».	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
46		Политическая раздробленность на Руси.	1	Комбинированный	<b>Анализ контрольной работы.</b> Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Роль Церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
47		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Изучение нового материала	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно- политическое	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

					Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.	устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
48	Новгородская республика.	1	Урок-практикум	Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура новгородской земли	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Изучение нового материала	Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	

						сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
50		Контрольная работа по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.».	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
51		Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Урок-практикум	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
52		Батыево нашествие на Русь.	1	Комбинированный	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют



					Европу.	направления походов Батая, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
53		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный	Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
54		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Изучение нового материала	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зре-

							ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
55		Литовское государство и Русь.	1	Изучение нового материала	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
56		Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Урок-практикум	Москва- центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу.. Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.	1	Комбинированный	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело. Летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись. Родной край в истории и культуре Руси.	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

59		Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII – XIVв. ».		Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
60		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1	Урок-практикум	<b>Анализ контрольной работы.</b> Мир к началу XV. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия	Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.
61		Московское княжество в первой половине XVв.	1	Комбинированный	Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четвертиXV века.	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
62		Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Изучение нового материала	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых	Научатся проводить исследования, создавать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют

					государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
63		Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Комбинированный	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
64		Русская православная церковь в XV — начале XVIв. Человек в Российском государстве второй	1	Урок-беседа	Православие в начале XVвека. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость русской православной церкви. Русская	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют

		половине XVв.			<p>православная церковь в XV веке. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.</p>	<p>значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
65		Формирование культурного пространства единого Российского государства. Родной край в XVв.	1	Урок-практикум	<p>Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI века. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. <b>Родной край в XVв.</b></p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b></p>

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
66		Итоговая контрольная работа.	1	Контроль знаний		Выполнение итоговой контрольной работы	
67		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Систематизация и контроль знаний			
68		Итоговый обобщающий урок.	1	Систематизация и обобщение изученного материала		Подведение итогов	

### 7 класс

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>		<b>25</b>
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
3	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	3
4	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6
5	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
<b>История России</b>		<b>43</b>
6	Глава 1. Россия в XVIв	20

7	Глава 2. Смутное Время. Россия при первых Романовых.	23
---	--	----

### Реализация этнокультурного содержания

№ п/п	Количество часов	№ урока	Тема
1	2 часа	37	Народы России во второй половине XVIв. (Родной край в XVI веке.)
2		63	Народы России в XVIIв. (Родной край в XVII веке.)

### Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Учебники:** Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобр. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Под ред. Торкунов А.В. История России. 7 класс.: учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.В. – М.: Просвещение, 2017.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени	1	Комбинированный	Понятие о Новом времени. Хронология. Человек Нового времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии. Нового времени в анализе событий.	Личностные: -Формирование ответственного отношения к учению,



2		<p><b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b></p> <p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	1	Изучение нового материала	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>
3		<p>Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.</p>	1	Комбинированный	<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.</p>	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн</p>
4		<p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p>	1	Комбинированный	<p>Предпринимательство. Биржи и банки. Мануфактура и ее особенности. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>

5		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Изучение нового материала	Предприниматели-капиталисты Нового времени. Новое дворянство.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищими их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
6		Великие гуманисты Европы.	1	Изучение нового материала	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене	современного мира. -Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов
7		Мир художественной культуры	1	Изучение нового материала	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Альбхерт Дюрер.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	России и народов

8		Рождение новой европейской науки.	1	Комбинированный	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. -Освоение социальных норм, правил поведения,
9		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Комбинированный	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Причины религиозной революции. Лютеранство.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
10		Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	Комбинированный	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Жан Кальвин. Кальвинизм. Кальвинистская церковь. Орден Иезуитов. Игнатий Лойола.	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	

11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Изучение нового материала	Генрих VIII. Мария Кровавая. Елизавета Тюдор. «Золотой век». Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Изучение нового материала	Реформация во Франции. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Гугеноты.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
13	Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».	1	Контроль знаний.		Выполнение тестовых заданий
14	<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Комбинированный	<b>Анализ контрольной работы.</b> Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Иконоборческое движение. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Создание Республики Соединенных провинций. Итоги и значение революции.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
15	Парламент против короля. Революция в	1	Комбинированный	Английская революция XVII в.: причины, участники,	Объяснять причины начала противостояния короля и

	Англии. Путь к парламентской монархии.			этапы. О. Кромвель. Гражданская война. Реформы парламента. Установление республики. Реставрация монархии. Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Итоги и значение революции.	парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
16	Международные отношения XVI – XVIII вв.	1	Комбинированный	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Проверить знания исторических терминов.
17	<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время</b>	1	Изучение нового материала	Век Просвещения: развитие	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью

		<b>преобразований.</b> Великие просветители Европы.			естественных наук, французские просветители XVIII в. Учения Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	общества как ценность. Раскрывать смысл	
18		Мир художественной культуры Просвещения.	1	Изучение нового материала	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Фридрих Шиллер. Иоганн Вольфганг Гете. Франсуа Буше.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
19		На пути к индустриальной эре.	1	Комбинированный	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	

					веяния. Аграрная революция в Англии	
20		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Комбинированный	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Формирование североамериканской нации и идеологии американского общества. Декларация независимости США. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
21		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике.	1	Комбинированный	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>
22		Великая французская революция. От	1	Изучение нового материала	Раскол среди якобинцев. Наполеон Бонапарт. Итоги и	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.

		якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.			значение революции.	Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
23		<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Изучение нового материала	Китай. Учение Конфуция. Империя Цин в Китае. Османская империя: от могущества к упадку	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
24		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Комбинированный	Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. «Закрытие Японии».	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
25		Контрольная работа по теме: «Мир в XVI – XVIII вв.».	1	Контроль знаний		Выполнение контрольных заданий
26		<b>Глава 1. Россия в XVIв.</b> Мир и Россия в начале эпохи Великих	1	Комбинированный	<b>Анализ контрольной работы.</b> Великие географические	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории



	<p>Географических открытий. Сопоставление целей и задач.</p>			<p>открытия: предпосылки и периодизация. Русские географические открытия. Последствия Великих географических открытий.</p>	<p>Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
27	<p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p>	1	Комбинированный	<p>Земледелие. Крестьянство. Казачество. Горожане. Ремесло и торговля. Денежная система.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в;</p>	<p>Личностные: -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости</p>

					<p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p>
28	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Комбинированный	<p>Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие. Военная революция.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед</p>

					<p>иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</p> <p>- выделять главное;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Родиной.</p> <p>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному</p>
29	Российское государство в первой трети XVI в. Сопоставление дат и событий.	1	Комбинированный	<p>Княжение Василия III.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.</p> <p>Укрепление великокняжеской власти.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.</p> <p>Боярская дума, ее роль в управлении государством.</p> <p>«Малая дума».</p> <p>Местничество. Местное</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>

					управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному
30		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Комбинированный	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,
31-32		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Исторический диктант.	2	Урок-практикум	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;	вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям,

денежной системы.  
 Стародубская война с  
 Польшей и Литвой.  
 Период боярского правления.  
 Борьба за власть между  
 боярскими кланами  
 Шуйских, Бельских и  
 Глинских. Губная реформа.  
 Московское восстание 1547 г.  
 Ереси Матвея Башкина и  
 Феодосия Косого.  
 Принятие Иваном IV  
 царского титула. Реформы  
 середины XVI в. «Избранная  
 рада»: ее состав и значение.  
 Появление Земских соборов:  
 дискуссии о характере  
 народного представительства.  
 Отмена кормлений. Система  
 налогообложения. Судебник  
 1550 г. Стоглавый собор.  
 Земская реформа –  
 формирование органов  
 местного самоуправления.

Высказывать мнение о значении реформ  
 Елены Глинской для централизации  
 государства, о последствиях боярского  
 правления аргументировать его;  
 Объяснять, почему Земский собор 1549  
 года называют «собором примирения»;  
 Формулировать и аргументировать  
 суждение о том, как борьба боярских  
 группировок за власть могла отразиться  
 на личности Ивана IV;  
 Работать с текстом учебника и  
 документов (Из «Большой челобитной  
 И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)  
 – с. 48;  
 Осуществлять самооценку. Участвовать  
 в определении проблемы и  
 постановке целей урока;  
 Планировать свою работу на уроке;  
 Раскрывать смысл понятий: Земский  
 собор, Избранная Рада, местничество,  
 сословно  
 -представительная монархия,  
 стрельцы;  
 Называть реформы Избранной рады, их  
 даты (на основе работы с текстом  
 учебника);  
 Выделять характерные черты сословно  
 -представительной монархии;  
 Составлять фишбоун «Россия  
 – централизованное государство»;  
 Давать оценку значению реформ  
 Избранной рады;

языкам,  
 ценностям  
 народов  
 России и народов  
 мира;  
 готовности и  
 способности вести  
 диалог с другими  
 людьми и  
 достигать в нём  
 взаимопонимания.  
 -Освоение  
 социальных норм,  
 правил поведения,  
 ролей и  
 форм социальной  
 жизни в  
 группах и  
 сообществах,  
 включая взрослые  
 и  
 социальные  
 сообщества.  
 -Развитие  
 морального  
 сознания и  
 компетентности в  
 решении  
 моральных  
 проблем на основе  
 личностного  
 выбора,

						Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника)	формирование нравственных чувств и
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	1	Изучение нового материала	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Осуществлять самооценку и взаимооценку	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,	
34-35	Внешняя политика России во второй половине XVIв.	2	Урок-практикум	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечная черта, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: -	общественно -полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности. -Осознание значения семьи в жизни человека и	

				<p>Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p>составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. -Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные:</p>
36	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые».	1	Изучение нового материала	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать</p>	<p>-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>

					закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI век.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно
37		Народы России во второй половине XVIв. Родной край в XVI веке.	1	Комбинированный	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государственной службе.Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. <b>Родной край в XVI веке.</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнить процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVIв; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,



						взаимооценку	определять
38-39	Опричнина.	2	Урок-практикум	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. систему нравственных ценностей. -При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. Гражданско	определять
40	Россия в конце XVI в.	1	Изучение нового материала	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление	- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;	-патриотическое самоопределение личности:	

					<p>Бориса Годунова.          Учреждение патриаршества.          Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.          Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».          Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>- формулировать контраргументы;          - участвовать в деятельности группы, т.д.          Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>-Умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.          -Определять и объяснять свои оценки исторических явлений.</p>
41		Церковь и государство в XVIв.	1	Комбинированный	<p>Духовенство. Миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ересь. Церковь и государство.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;          Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;          Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти</p>	

					церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
42- 43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.	2	Урок-практикум	Особенности развития культуры России в XVIв. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники. Повседневный быт.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь	

						различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	
44		Контрольная работа по главе: "Россия в XVIв."	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий.	
45		Анализ контрольной работы.	1	Систематизация и контроль знаний			
46		<b>Глава 2. Смутное Время. Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв.	1	Изучение нового материала	Россия в Тридцатилетней войне. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»	
47-48		Смута в Российском государстве.	2	Урок-практикум	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное	

				<p>Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский.  Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.  Тушинский лагерь самозванца под Москвой.  Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.  Оборона Смоленска.</p>	<p>суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
49	Окончание Смутного времени.	1	Урок-практикум	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к</p>	

				<p>Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Москве; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	
50		Экономическое	1	Изучение нового	Экономическое развитие	Участвовать в определении проблемы и

	развитие России в XVIIв.		материала.	России в XVII в. Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Денежная реформа.	<p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
51	Россия при первых Романовых: перемены	1	Комбинированный	Россия при первых Романовых. Царствование	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы «Династия</p>	

		в государственном устройстве.		<p>Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	<p>Романовых); Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
52		Изменения в	1	Комбинированный	Социальная структура	Участвовать в определении проблемы и



		социальной структуре российского общества.			<p>российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17в»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь</p>	
53		Народные движения в XVIIв.	1	Комбинированный	<p>Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе</p>	

					<p>актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»</p>	
54-55	Россия в системе международных отношений.	2	Урок-практикум	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	

					столкновения с манчжурами и империей Цин	
56		"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Изучение нового материала	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого
57		Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Изучение нового материала	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667гг. Протопоп Аввакум. Старообрядцы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку

58	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.	1	Комбинированный	Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор)
59-60	Культура народов России в XVIIв.	2	Урок-практикум	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV – XVI вв.»;
61	Контрольная работа по главе: "Смутное Время.	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий

		Россия при первых Романовых."				
62		Анализ контрольной работы.	1	Систематизация и контроль знаний		
63		Народы России в XVIIIв. Родной край в XVII веке.	1	Урок-практикум	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. <b>Родной край в XVII веке.</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
64		Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIIв.	1	Комбинированный	Восприятие картины мира русским человеком в XVIIIв. Общинные традиции. Православие и повседневная жизнь. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения и крестьянства.	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.);
65		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIIв.	1	Изучение нового материала	Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); Оформлять и презентовать результаты работы группы;

						Осуществлять самооценку и взаимооценку	
66		Итоговая контрольная работа.	1	Контроль знаний		Выполнение итоговой контрольной работы	
67		Анализ итоговой контрольной работы.	1	Систематизация и контроль знаний			
68		Итоговый обобщающий урок.	1	Обобщение и закрепление изученного материала		Подведение итогов	

## Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

### Творческие задания для учащихся

#### Проблемные задания:

1. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей. Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?
2. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Солянному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояре. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?
3. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через созидателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее.
4. Во второй половине XVII в. в России произошёл великий церковный катаклизм. По подсчётам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой — протопоп Аввакум. Но что любопытно — и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами. Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?
5. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освещёнными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Как вы уже поняли, речь о старообрядцах. Почему они так вели себя в 60-х гг. XVII в.?
6. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?
7. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев. - Авт.) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками

(зачинщиками. — Авт.) ничего не чинить». Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

8. Петр I в свое царствование при назначении на высшие церковные посты в России осознанно отдавал предпочтение малороссам. Почему?
9. Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I. Почему?
10. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?
11. Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?
12. Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?



## Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы)

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по истории соответствующего государственному стандарту исторического образования, содействия усвоению курса истории на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебников: Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800»; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России, конец XVI - XVIII вв.» для 7 класса общеобразовательных учреждений (издательство «Просвещение»), реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Задания к курсу Всеобщей истории целесообразно использовать из учебно-методического пособия: Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М., ВАКО, 2011. Задания к курсу истории России представлены учебно-методическим пособием: Симанова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. К каждой теме учебника представлены разно уровневые тесты, позволяющие проверить не только элементарные знания и умения учащихся, но и более углубленные, охватывающие весь материал курса. По завершении учебного курса учащимся предлагается ответить на итоговые тесты, которые разработаны с учетом последующей подготовки к государственной итоговой аттестации (9 класс) и сдаче единого государственного экзамена. Задания составлены по аналогии с тестами ЕГЭ (части А, В, С) как в закрытой форме (с выбором из вариантов ответа, на установлении соответствия, конструирование правильной последовательности и др.), так и в открытой форме (учащемуся предлагается самому сформулировать ответ). После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся. Тестовые задания помогут учащимся освоить новый для них вид тестов и подготовиться к будущим устным и письменным экзаменам.

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений, на проверку знаний имен, дат, понятий и терминов, исторических событий и их хронологической последовательности, причинно-следственных связей.

Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по истории.

### Список литературы для учителя

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009
2. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. IX-XIX веках. – М., 2007
3. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск, 2007
4. Давыдова О.В. Тесты по Новой истории. 1500-1800: 7 класс к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800. 7 класс». – М., 2007
5. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М., 2009
6. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня. – М., 2011
7. История. Тренировочные задания повышенной сложности к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2005
8. История 5-11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники) \ авт.-сост. Н.А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – Волгоград, 2007
9. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М., 1992
10. Савин А. Фавориты Екатерины II. – Ставрополь, 1991
11. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: К учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс». – М., 2006
12. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс». – М., 2010
13. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по Новой истории: 7 класс. – М., 2006
14. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII веков: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс». – М., 2006
15. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

**Список литературы,  
развивающий познавательный интерес учащихся**

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. IX-XIX веках. – М., 2007
2. Всеобщая история в схемах и таблицах. – М., 2008
3. Давыдова О.В. Тесты по Новой истории. 1500-1800: 7 класс к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800. 7 класс». – М., 2007
4. *Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск, 2007*
5. История. Даты: справочник. – М., 2009
6. История. Тренировочные задания повышенной сложности к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2005
7. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М., 1992
8. Савин А. Фавориты Екатерины II. – Ставрополь, 1991
9. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс». – М., 2010
10. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М., 2009

## Перечень средств материально-технического оснащения образовательного

### Карты:

1. Европа в начале Нового времени.
2. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в середине XVII – XVIII вв.
3. Война за независимость и образование США (1775 – 1783 гг.)
4. Россия в конце XVII в. – до 60-х гг. XVIII в.
5. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
6. Российская империя в 1762 – 1800 гг. (Европейская часть)

### Синхронистические таблицы:

**Таблица № 7** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. XVI в.».

**Таблица № 9** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. Первая половина XVIII в.».

**Таблица № 8** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. XVII в.».

**Таблица № 10** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. Вторая половина XVIII в.».

### Таблицы:

«Развитие России в XVII – XVIII веках»

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.
3. Смутное время (I)
4. Смутное время (II)
5. Законодательное оформление крепостного права
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича
7. Кризис традиционализма
8. 1730 год: упущенный шанс

### Наглядные пособия:

1. Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (первый период).
2. Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (второй период).
3. Памятники русской архитектуры и скульптуры.

### Обобщающие таблицы:

1. Древность и Средневековье (аграрное общество)
2. Новое время
3. Формирование Русского централизованного государства в XVI – начале XVIII в.
4. Развитие российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
3. Портал единое окно доступа - <http://window.edu.ru/>
4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Образовательная галактика intel - <http://edugalaxy.intel.ru>
7. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
8. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
9. Библиотека Якова Кротова <http://krotov.info/>
10. Изборник. <http://litopys.org.ua/>.
11. Восточная литература <http://vostlit.info/>
12. Образовательный видео-портал <http://univertv.ru/>
13. Интернет – Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
14. BitTorrent-трекер <http://rutracker.org/forum/index.php>
15. Книжныйтрекер [book.libtorrent.com](http://book.libtorrent.com)
16. Форумы по истории <http://historiae.borda.ru/>
17. Военно-исторический форум <http://vif2ne.ru/>
18. **Архив научных журналов** <http://arch.neicon.ru/>
19. **Научная электронная библиотека elibrary** <http://elibrary.ru/>
20. Интерактивные видеоуроки. Шедевры русской живописи.
21. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусств
22. Энциклопедия Аванта +. Культуры мира.
23. Энциклопедия Аванта +. Музыка. От эпохи Возрождения до XIX века.
24. Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.
25. Britannica 2004 ReadyReference: Сокращенное издание 32-томной "Британской энциклопедии".- М.: Новый диск, 2003.

26. Большая Советская энциклопедия: На 3 дисках.- М.: Большая Рос.энцикл.,2003.- (Золотой Фонд российских энциклопедий).
27. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2004:10 CD-ROM ForWindows.- 8- е изд., перераб. и доп.-М.: Кирилл и Мефодия. 2004.
28. Брокгауз и Эфрон: Энциклопедия в 86 т. с иллюстрациями и дополнительными материалами: На 6 дисках.- М.: Адепт.- (Дискавери), 2003
29. Иллюстрированный энциклопедический словарь: На 2 дисках. - М.: Большая Рос.энцикл.,2003.- (Золотой Фонд российских энциклопедий)

Электронный учебник по истории России XVII – XVIII в.

Электронное пособие «Исторические документы»

ПК

## 8 класса

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел  (Содержание учебного курса)	Количество  часов
<b>Всеобщая история. История Нового времени</b>		<b>28</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	Глава I. Рождение Нового мира	8
3	Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований	5
4	Глава 3. Эпоха революций	7
5	Глава 4. Традиционные общества Востока.	7
<b>История России</b>		<b>40</b>
6	Введение	1
7	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
8	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6

9	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	9
10	Глава 4. Россия при Павле I.	2
11	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9

**Реализация этнокультурного компонента 8 кл.**

№ п/п	Количество часов	№ урока	Тема
1.	7 часов	13	Родной край в XVII веке. (Социально-экономическое развитие нашего края в XVII веке).
2.		23	Родной край при Петре I. (Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века).
3.		29	Родной край в 1725-1762 годах. (Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века).
4.		32	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. (Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И. Пугачева).
5.		37	Наука и образование. (Развитие научных знаний по истории и этнографии в Удмуртском крае).
6.		39	Быт и обычаи. (Народные знания и умения у удмуртов).
7.		40	Родной край в 1762-1801 годах. (Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века).

**Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 кл.**

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени – 28 часов</b>							

1		Введение. Мир к началу XVIII в.	1	Вводный	Новое время как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «новое время», хронологические рамки. Источники изучения	Знать, что изучает история Нового времени; уметь правильно применять счёт лет в истории; уметь разграничивать понятия История Нового времени и История Средних веков. Знать необходимый минимум понятийного аппарата за курс Истории Средних веков. Знать хронологические рамки учебной дисциплины; уметь оперировать основными понятиями раздела	
2		Европейское чудо	1	Изучение нового материала	Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	МЕТАПРЕДМ.: умение определять понятия, создавать обобщения. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
3-4		Эпоха Просвещения	2	Изучение нового материала	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.
5		В поисках путей модернизации	1	Комбинированный	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	МЕТАПРЕДМ.: умение обобщать факты



6		Европа меняющаяся	1	Изучение нового материала	Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям
7-8		Мир художественной культуры Просвещения	2	Изучение нового материала	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	МЕТАПРЕДМ.: уменистроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
9		Международные отношения в XVIII веке.	1	Комбинированный	Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763	Выделять основные моменты международных отношений между главными странами Европы. Изучать особенности политики каждой державы в отдельности	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
10-11		Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Англия на пути к индустриальной эре	2	Изучение нового материала	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
12		Франция при старом порядке	1	Изучение нового материала	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
13		Германские земли в XVIII в.	1	Изучение нового	Раздробленная Германия. Политическое развитие.	Анализировать проблемы культурного различия территорий Германии. Знать уровень	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные

				материала	Бранденбургско-Прусское государство	демографического развития населения Германии. Понимать проблему раздробленности германских земель	связи и делать выводы <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
14		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Изучение нового материала	Экономическое развитие династии Габсбургов. Демографическое и социальное развитие. Реформы 1740-1792	Знать особенности политического развития династии Габсбургов. Анализировать характерные черты экономического развития.	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
15-16		Глава 3. Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке	2	Изучение нового материала	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
17-18		Война за независимость. Создание США.	2	Изучение нового материала	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
19-20		Французская революция XVIII в.	2	Комбинированный	Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

					прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.		
21		Европа в годы Французской революции	1	Комбинированный	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция	Знать судьбы эмигрантов из Франции. Анализировать причины поражения армий первой и второй коалиций. Выделять особенности изменения политики европейских стран по отношению к Франции	МЕТАПРЕДМ.: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
22		Глава 4. Традиционные общества Востока. Османская империя. Персия.	1	Изучение нового материала	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Знать основные события Османской империи в 18 веке. Анализировать проблемы развития традиционного общества. Изучать взаимоотношения стран третьего мира	МЕТАПРЕДМ.: умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
23		Индия	1	Комбинированный	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.
24		Китай	1	Изучение нового материала	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии в Новое время	МЕТАПРЕДМ.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. ЛИЧНОСТНЫЕ: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
25		Япония	1	Комбинированный	Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с	МЕТАПРЕДМ.: строить логическое рассуждение; владение устной монологической

						европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	контекстной речью. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
26		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Изучение нового материала	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения.	Выделять особенности колониальной системы Нового времени. Знать особенности отношений между европейскими державами и странами третьего мира	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> строить логическое рассуждение; владение устной монологической контекстной речью. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> уважение прав и свобод человека; уважение к культуре других народов, толерантность.
27		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	1	Комбинированный	Основные понятия темы, термины, исторические личности и взаимосвязи	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> смысловое чтение. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
28		Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	Основные понятия и термины раздела	Уметь давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям	
<b>История России – 40 часов</b>							
29		Введение.	1	Вводный	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	<b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.	
30		Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Комбинированный	Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.  Борьба Франции за господство в Европе.  Балтийский вопрос	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> смысловое чтение. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
31		Предпосылки Петровских	1	Изучение нового	Причины и предпосылки	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b>	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение представлять результаты своей

	реформ.		материала	преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	деятельности в формах сообщения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
32	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	<b>МЕТАПРЕДМ.:</b> умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
34	Реформы управления Петра I.	1	Изучение нового материала	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают

				<p>Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>душной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
35	Экономическая политика Петра I.	1	Изучение нового материала	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство,</i></p> <p><i>мануфактура, крепостное право.</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок-практикум	<p>Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>

						<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p>тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
37		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Изучение нового материала	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
38		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Изучение нового материала	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМ.:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> формирование целостного мировоззрения</p>
39		Перемены в культуре России в годы	1	Изучение нового материала	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>

		Петровских реформ.			зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
40		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Комбинированный	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.  <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.  <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
41		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Изучение нового материала	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.  <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»)  <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  <b>Определять</b> значение слов, понятий.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации



					<p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>собственной деятельности исотрудничества с партнёром</p>
42		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Изучение нового материала	<p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- началеXVIIIв. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовыезадания по истории России XVII- началеXVIIIв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
43-44		Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	2	Комбинированный	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
45		Внутренняя политика и	1	Изучение нового	<p>Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>

		экономика России в 1725-1762 гг.		материала	тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	<p>России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
46		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Комбинированный	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМ.:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> формирование целостного мировоззрения</p>
47		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Урок-практикум	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

					<p>толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
48		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Комбинированный	<p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
49		Глава 3. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений.	1	Комбинированный	<p>Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.</p>	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Изучение нового материала	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Комбинированный	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p>

					<b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
53		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Изучение нового материала	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
54		Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Урок-практикум	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.  <b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
55		Внешняя политика Екатерины II.	1	Изучение нового материала	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.  <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

					П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
56		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.</p>
57		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Изучение нового материала	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: смысловое чтение.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>
58		Глава 4. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I.	1	Изучение нового материала	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>

					государства и личной власти императора.	дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
59		Внешняя политика Павла I.	1	Комбинированный	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	МЕТАПРЕДМ.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.
60		Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Изучение нового материала	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной монологической контекстной речью. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения
61		Образование в России в XVIII веке.	1	Комбинированный	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Московский университет –	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют

					первый российский университет.	образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
62		Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок-практикум	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
63		Русская архитектура в XVIII веке.	1	Изучение нового материала	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
64		Живопись и скульптура.	1	Урок-практикум	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности	МЕТАПРЕДМ.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности



					<p>исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	эстетического характера.
65		Музыкальное и театральное искусство.	1	Комбинированный	<p>Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>
66		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Комбинированный	<p>Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b></p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p>

					приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
67		Наш край в XVIII веке. Региональный компонент.	1	Урок-практикум	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
68		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Контроль знаний	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Примерная тематика рефератов и сообщений**

- Реформы Петра I.
- “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
- “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
- Екатерина Великая: государыня и женщина.
- Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
- Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
- Русское масонство.
- Павел I: знакомый и незнакомый.
- М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
- А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
- Декабристы: идеи, дела, люди.
- Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
- Российское общество и Великая французская революция.
- Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра
- Александр
- Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.
- Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
- Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине
- XVIII века.
- Черты исторической эпохи (...) в русском costume.
- Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.
- История России в названиях московских улиц (местная топонимика).
- История России на памятнике «Тысячелетие России».
- История России на русской оперной сцене.
- История России в произведениях художника (...).
- История России в именах и фамилиях одноклассников.
- Русский быт в фольклорных и историко-литературных произведениях.

### **Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы).**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по истории соответствующего государственному стандарту

исторического образования, содействия усвоению курса истории на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебников: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 г.. для реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. К каждой теме учебника представлены разноуровневые тесты, позволяющие проверить не только элементарные знания и умения учащихся, но и более углубленные, охватывающие весь материал курса. Тесты повышенного уровня сложности отмечены «звездочкой». По завершении учебного курса учащимся предлагается ответить на итоговые тесты, которые разработаны с учетом последующей подготовки к государственной итоговой аттестации (9 класс) и сдаче единого государственного экзамена. Задания составлены по аналогии с тестами ЕГЭ (части А, В, С) как в закрытой форме (с выбором из вариантов ответа, на установлении соответствия, конструирование правильной последовательности и др.), так и в открытой форме (учащемуся предлагается самому сформулировать ответ). После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся. Тестовые задания помогут учащимся освоить новый для них вид тестов, и подготовится к будущим устным и письменным экзаменам.

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений, на проверку знаний имен, дат, понятий и терминов, исторических событий и их хронологической последовательности, причинно-следственных связей. Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по истории.

### **Материалы для подготовки учителя**

Дидактические материалы по основным разделам курсов по истории России и всеобщей истории

Н.Б. Крючкина Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера

Федочук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников –Ярославль «Академия К»

История. 5-11 классы: технология современного урока/ авт.-сост.В.В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель

Лупиков К.В. Игры на уроках истории. 10-11 классы. –М.ООО»Русское слово»

История 10-11 класс: технология педагогических мастерских/авт.сост. Т.Ю. Кудрявцева. –Волгоград: Учитель

Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания/ Г.О. Аствацатуров,- Волгоград: Учитель Дорожкина Н.И., Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы – М «ВАКО»

## Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## Литература:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.А.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М.«Просвещение», 2016 год;

- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 7 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова; М. «Просвещение»*, 2017 год.
  - Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
  - Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1500-1800 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение»*, 2012 г.
  - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
  - Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
  - Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
  - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
  - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### **Основные источники:**

Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

### **Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.**

#### **Карты:**

Великие географические открытия (конец XV- середина XVII века).  
 Англия в XVI-XVII веках.  
 Реформация и контрреформация в Европе.  
 Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI-первой четверти XVII века.  
 Европа в 1648-1721 гг.  
 Европа в тридцатилетней войне (1618-1648гг).

Европа в середине и второй половине XVIII века.  
Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX века.  
Великая Французская революция и Наполеоновские войны.  
Война за независимость североамериканских колоний и образование США.  
Османская империя и страны ближнего и среднего Востока в 16-17 веках.  
Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII века.  
История России.  
Россия в начале XVII века. Смутное время  
Рост Российского государства в XVII веке.  
Экономическое развитие России в XVII в.  
Народные движения середины и второй половины XVII в.  
Внешняя политика России в XVII в.  
Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII и первой трети XVIII веков.  
Экономика России в первой половине XVIII века  
Внешняя политика России в середине XVIII в.  
Европейская политика России во второй половине XVIII века  
Борьба России за выход к Черному морю вторая половина XVIII в.  
Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.  
Российская империя к концу XVIII века.

Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг).  
Революции 1848-1849гг. в Европе.  
Объединение Германии. Объединение Италии.  
Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке.  
Мир в начале 70-х годов XIX века.  
Европа в конце XIX века.  
Гражданская война в США (1861-1865гг)  
Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX века.  
США в последней трети XIX - начале XX века.  
Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX века.

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Учебно-тематический план 9 класса

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	1	-
2.	Глава I. Становление индустриального общества	7	7	-
3.	Глава II. Строительство новой Европы	6	6	-
4.	Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	3	3	-
5.	Глава IV. Две Америки	2	2	-
6.	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3	3	-
7.	Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2	2	-
8.	Введение. Россия на рубеже веков.	1	1	-
9.	Тема I. Россия в эпоху правления Александра 1.	9	9	-
10.	Тема II. Правление Николая 1.	8	8	-
11.	Тема III. Россия в правление Александра 2.	8	8	-
12.	Тема IV. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – нач. 20 в.	9	9	-
13.	Тема V. Кризис империи в начале 20 века.	9	9	-
Всего за год		68 часов		

### Реализация этнокультурного компонента

№ п/п	Количество Часов	№ урока	Тема
1.	10 часов	30	Введение. Россия на рубеже веков (Народы Удмуртии).
2.		34	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. (Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г).
3.			Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.



		40	Родной край в первой половине XIX века. (Родной край в первой половине XIX века).
4.		44	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. (Просвещение в Удмуртии. Роль церкви в его развитии. Профессиональная медицина).
5.		45	Художественная культура. Быт и обычаи. (Быт населения Удмуртии. Социальное и экономическое развитие Удмуртии).
6.		48	Крестьянская реформа 1861 г. (Отмена крепостничества в Удмуртии).
7-8.		49-50	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. (Реформы местного управления и суда в Удмуртии).
9.		65	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. (Просвещение и наука в Удмуртии. Литература и искусство в Удмуртии.).
10.		66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Родной край во второй половине XIX века. (Сельское хозяйство и промышленность Удмуртии).

**Учебная программа по всеобщей истории  
9 класс**

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Тема	Содержание программы	Контроль	Планируемые результаты	
				Знать, понимать, уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Собеседование.		понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

**Глава I. Становление индустриального общества (8 ч)**

2.	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</p>	<p>Основные технические изобретения и научные открытия XIX в. Характеристика общества свободной конкуренции. Экономические кризисы как одни из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма, империализма. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Положение различных слоев общества.</p>	<p>§ 1-2, заполнить таблицу «Промышленная революция XIX в.»: Автор изобретения/ Дата/ Изобретение/ Отрасль/ Значение изобретения. § 3-4, составить схему «Социальная структура индустриального общества».</p>	<p>Иметь представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIXв., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знать понятия: <i>индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</i> Иметь представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв. Знать понятия: <i>буржуазия, пролетариат, эмансипация.</i></p>	<p>объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p>
----	--	--	---	--	---

3.	<p>Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.</p>	<p>Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Основные художественные направления XIX в. в литературе. Основные художественные направления XIX в. в живописи и музыке.</p>	<p>§ 5, заполнить таблицу: Научная область/ Год открытия/ Фамилия ученого, годы жизни/ Содержание и значение открытия. § 6, собеседование. § 7-8, тест.</p>	<p>Иметь представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIX в. Уметь систематизировать знания в таблице.</p>	
4.	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p>	<p>Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	<p>§ 9-10, заполнить таблицу: «Основные идеи общественно-политических учений XIX в.»: Линии сравнения: главные принципы, роль государства в экономической жизни, отношения к социальным вопросам, пути решения социальных проблем/ Либерализм/ Консерватизм/ Социализм.</p>	<p>Иметь представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве; об основных направлениях общественной мысли XIX в. и видных ее представителях. Знать понятия: <i>либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</i></p>	
5.	<p>Контрольная работа по теме: «Становление индустриального общества».</p>	<p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p>	<p>Тестовое задание (прил. 1)</p>	<p>Уметь объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.</p>	

**Глава II. Строительство новой Европы (6 ч)**

6.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Внутренняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация династии Бурбонов. Венский конгресс 1814-1815 гг. Священный союз.	§ 11-12, заполнить таблицу «Внешняя политика консульства и империи»: Годы/ Основные события во внешней политики/ итоги/ Значение.	Иметь представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона. Объяснять причины ослабления наполеоновской империи, результаты Венского конгресса. Уметь составлять таблицу.	использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
7.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Экономическое развитие Англии в XIX в. Парламентский режим в Англии. Парламентская реформа 1832 г. Чартизм. Англия – крупнейшая колониальная держава.	§ 13, собеседование.	Иметь представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знать понятия: <i>чартизм</i> .	
8.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Конституционно-монархический режим Людовика XVIII. Причины и ход революции 1830 г. Июльская монархия во Франции. Причины революции 1848 г. во Франции. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и	§ 14-15, работа с историческим источником.	Иметь представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг. Называть причины революции во Франции 1848г., иметь представление о ходе революции, объяснять причины установления во Франции Второй империи.	

		Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.			
9.	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой четверти XIX в. причины и цели революции 1848 г. в Германии и Италии. Ход революции 1848 г. в Германии и Италии. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	16-17, дополнить таблицу «Германия и Италия: на пути к объединению».	Объяснять необходимость объединения Германии; причины и процесс объединения Италии.	
10.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	§ 18, выписать причины восстания парижан весной 1871 г.	Называть причины франко-прусской войны, иметь представление о событиях Парижской коммуны. Уметь читать историческую карту, показывать на исторической карте события войны.	
11.	Контрольная работа по теме: «Строительство новой Европы».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Тестовое задание (прил. 2).	Уметь объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.**

**Успехи и проблемы индустриального общества (3 ч)**

12.	Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Политика нового курса. Вильгельм II. Национализм. Подготовка к войне.	§ 19, устный опрос.	Знать понятия: <i>милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.</i> Иметь представление об успехах экономического развития Германской империи.	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
13.	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Политическое развитие Франции. Эпоха демократических реформ.	§ 20-21, выписать условия мирного договора с Германией после окончания франко-прусской войны, составить схему государственного устройства Франции.	Сравнивать экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной. Иметь представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XX в.	
14.	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Образование Австро-	§ 22-23, устный опрос.	Иметь представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Называть причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	

		Венгрии, особенности политического строя страны.			
<b>Глава IV. Две Америки (2 ч)</b>					
15.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Нарастание напряженности накануне Гражданской войны: восстание Джона Брауна, движение аболиционистов, образование Республиканской партии. Причины, ход и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. Экономическое, политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	§ 24-25, сообщения о лидерах борьбы за отмену рабства в США. § 26, заполнить таблицу «Основные события в США и Латинской Америке во второй половине XIX в.».	Иметь представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США; о причинах бурного экономического развития США в конце XIX в., об особенностях политического устройства, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике. Объяснять термины: <i>каудильо, каудильизм, авторитарный режим.</i> Составлять синхронистическую таблицу.	использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)**

16.	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>	<p>Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.</p> <p>Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. «Открытие» Китая, «опиумные войны».</p> <p>Попытки модернизации Китая императрицей Цыси и императором Гуансюем.</p> <p>Причины поражения реформаторского движения. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 г.</p> <p>Последствия колонизаторской политики в странах Африки.</p>	<p>§ 27-28, заполнить таблицу «Восстание тайпинов и ихэтуаней»: Линии сравнения (какими причинами было вызвано? Каким был состав участников? Против каких врагов направлено? Каковы были цели восставших?)</p> <p>§ 29-30, составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки».</p>	<p>Иметь представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи.</p> <p>Объяснять понятия: <i>сёгун, Мейдзи, тайпин, ихэтуани</i>.</p> <p>Иметь представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, давать оценку движения тайпинов и ихэтуаней.</p> <p>Объяснять понятия: <i>сипаи, «свадешии</i>». Иметь представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК. Иметь представление о колониальном разделе Африки европейцами.</p>	<p>использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
17.	<p>Контрольная работа по теме: «Две Америки. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма».</p>	<p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p>	<p>Тестовое задание (прил. 3)</p>	<p>Уметь объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.</p>	

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (2 ч)					
18.	Международные отношения: дипломатия или войны? Итоговое обобщение: «Мир в XIX веке».	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Основные направления и цели внешней политики ведущих капиталистических стран. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	§ 31, устный опрос. Тестовое задание (прил. 4).	Иметь представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале XX вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятие: <i>Антанта</i> . Уметь объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

**Учебная программа по истории России  
9 класс**

**Учебник:** История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. Под ред. А.В.Торкунова – М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты ученика				Контроль
		План	Факт	Обязательный минимум содержания	Предметные	УУД	Личностные Научится:	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)								

19	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века			Промышленная революция	<b>Ученик научится</b> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	п.1
20	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг			Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский, реформа, государственный совет Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	<b>Ученик научится</b> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. <b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории проявлять ответственное отношение к учению	П.2 П.3
21	Отечественная война 1812 года			Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	П.4

						сравнивать разные точки зрения		
22	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.			Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз Н.Н. Новосильцев	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. <b>Ученик научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра I	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям. <b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории Понимать важность реформирования всех сфер общества.	П.5 П.6
23	Национальная политика Александра I			Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	Стр. 44

						различных коммуникативных задач;		
24	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века			А.А. Аракчеев, военные поселения	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	П.7
25	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов			Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи	П.8-9 П.8-9
26	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Россия в первой четверти 19			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела	<b>Научится:</b> П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	тест

	века»			связи и персоналии раздела	знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
27	Контрольная работа разделу 1 «Россия в первой четверти 19 века»			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)</b>								
28	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1			Николай 1, Бенкендорф А.Х.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	П.10

					после правления Александра 1	жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
29	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века			Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	П.11
30	Общественное движение при Николае 1			Консервативное, либеральное и радикальное направления	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	П.12

31	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.			Ермолов А.П., имам Шамиль, Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг <b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	П.13 -14 П.13 -14
32	Наука и образование в первой половине 19 века Художественная культура народов России в первой половине 19 века Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»			Реформирование образования Золотой век русской культуры, классицизм Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века <b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	П.15 П.16 тест
33	Контрольная работа разделу 2 «Россия во второй			Основные термины и понятия, даты,	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности;	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков	



	четверти 19 века»			причинно – следственные связи и персоналии раздела	работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	полученных в ходе изучения темы.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)</b>								
34	Предпосылки реформ в России			Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	П.17
35	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870 гг.			Выкупные платежи, временнообязанные Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важности реформирования в историческом процессе Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	П.18 П.19
36	Социально – экономическое			Пролетариат, буржуазия,	<b>Ученик научится</b> Определять влияние	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и	осмыслению социально- нравственного опыта	П.20

	развитие страны в пореформенный период			Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	реформ на развитие экономики страны.	др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> умению самостоятельно планировать	предшествующих поколений	
37	Общественное движение при Александре 2			Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умению самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>П.:</b> определять понятия <b>К.:</b> владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	П.21 -22
38	Национальная и религиозная политика Александра 2			Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	П.23

39	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.			А.М. Горчаков	<i>Ученик научится</i> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	П.24
40	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	тест
41	Контрольная работа по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

					регионов, выделять признаки для сравнения	группе и индивидуально;		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел 4. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)</b>								
42	Александр 3: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе			Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте,	<i>Ученик научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	П.25 П.26
43	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.			Революционное народничество, русский марксизм	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	П.27
44	Национальная и религиозная политика Александра 3			Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления национально – конфессиональной	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	П.28

					политики 1880 – 1890 гг	<b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
45	Внешняя политика Александра 3			Таможенная война, русско – французский союз	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	П.29
46	Культурное пространство империи во второй половине 19 века			Меценатство, мировоззрение, передвижники	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	<b>Научится:</b> <b>П. –</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	П.30, 31, 32

47	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны Николай 2: начало правления			Многонациональная страна, модернизация Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	П.33, 34 П.35
48	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.			Порт – Артур, Маньчжурия,	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	П.36
49	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.			Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	П.37

50	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина			П.А. Столыпин, аграрная реформа	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	П.38
51	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.			Государственная дума, избирательный закон, политика	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	П.39
52	Контрольная работа по разделу 4 «Россия в конце 19 начале 20 веков»			Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	
53	Серебряный век русской классики. Итоговый урок			Духовное состояние общества,	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в	П.40

				просвещение	века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	собственных знаниях	
54	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»					<b>Научится:</b> Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
55	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время			Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Давать оценку роли личности в истории проявлять ответственное отношение к учению	
56	Российская империя накануне революции			Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	



				Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны.		К: излагать своё мнение	
57	Февральская революция 1917 года			Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории Понимать важность реформирования всех сфер общества.
58	Октябрь 1917 года и его последствия			Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий
59	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: –	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.

						выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.		
60	Нападение гитлеровской Германии на СССР			План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта!»	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи	
61	Крупнейшие битвы в ходе войны			Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
62	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье			Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории Понимать важность реформирования всех сфер общества.	

				фронта и тыла.		<b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
63	СССР и союзники Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне			СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	
64	Распад СССР Становление демократической России			Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Международные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	
65	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового			Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события,	<b>Научится:</b> П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	

	пространства страны			Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.	итоги и значение	для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение		
66	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России			Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Понимать важности реформирования в историческом процессе Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	
67	Российская Федерация на современном этапе			«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики.	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

68	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»					<p><b>Научится:</b>  <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.</p>	<p>аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях</p>	
----	---	--	--	--	--	--	--	--

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Творческие задания для учащихся

### Проблемные задания:

1. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна— около 10 млн пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?
2. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои Сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?
3. В одном из учебников истории при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении». Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Баркляя-де-Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км?
4. Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.
5. Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?
6. В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы. Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?

7. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. [Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?](#)
8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов. А какой смысл надо искать в стихах М. Ю. Лермонтова о «немытой России, стране рабов, стране господ»? А как воспринимать слова Н. Г. Чернышевского, вложенные в уста одного из своих героев, о русских как «жалкой нации, нации рабов, сверху донизу все — рабы»? А что ответить Д. И. Писареву на слова об «ультраослином терпении» русского народа? Патриоты, ли писатели и поэты, видя Россию «немытой», «рабской», «жалкой», а народ — с «ультраослиным терпением»?
9. В разгар польского мятежа в 1831 г. А. С. Пушкин направил записку в адрес шефа жандармов генерала А. Х. Бенкендорфа. «С радостью взялся бы я, — писал поэт, — за редакцию политического и литературного журнала...» Как видно из черновика письма, задачу этого журнала поэт определял так: «Ныне, когда справедливое негодование и старая народная вражда, Долго растравляемая завистью, соединила всех нас против польских мятежников, озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветою... Пускай позволят нам, русским писателям, отражать бесстыдные и невежественные нападки иностранных газет». Бенкендорф не дал чаемого поэтом «позволения». Почему? Ведь такой журнал мог бы оказать существенную помощь царскому правительству.
10. В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает?» А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?
11. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?
12. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.
13. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт)

считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

14. Министр финансов в царствование Александра II М. Х. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» вольницу в ней. Почему? Ведь, как он неоднократно заявлял, у него к ним доверия не было?
15. В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877— 1878 гг.) Россия победила Турцию. Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны — Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан - Стефанского договора — она же была победителем?
16. М. И. Туган - Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост. Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?
17. В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?
18. В конце XIX в. Россия ввозила наряду с другими товарами уголь и металл. Это в страну, где запасы первого и сырьевые ресурсы для производства второго были по тем временам неограниченными. Почему правительство шло на импорт данной продукции, если своей было более чем достаточно?



## Список литературы для учителя

1. Американские президенты. – М., 1997
2. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009
3. Бурин С.И. На полях сражений гражданской войны в США. – М., 1997
4. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800-1913: 8 класс. – М., 2006
5. Волкова К.В. Тесты по новой истории: 8 класс. – М., 2006
6. Владимиров О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в XIX в. – М., 2009
7. Гришкина М.В. *История Удмуртии. Первая половина XIX века.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.* – Ижевск, 2010
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. Учебн. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2009
9. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М., 2009
10. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8-11 классы. – М., 2010
11. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная история войн. – СПб., М., 1998. Кн.3
12. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня. – М., 2011
13. Инсарова Х.Г. Князь Меттерних. Его жизнь и политическая деятельность; Ришилье. Мирабо. Наполеон. Гарибальди. – СПб., 1998
14. История. Даты: справочник. – М., 2009
15. История. Тренировочные задания повышенной сложности к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2005
16. История 5-11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники) \ авт.-сост. Н.А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – Волгоград, 2007
17. Лигенко Н.П., Петров А.Н. *История Удмуртии. Вторая половина XIX века.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.* – Ижевск, 2010
18. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс. – М., 2005
19. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913». - М., 2010
20. Трачевский А.С. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк. – М., 1998
21. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта +, 1995. – Т.1
22. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М., 2009

**Список литературы,  
развивающей познавательный интерес учащихся к предмету**

1. Американские президенты. – М., 1997
2. Бурин С.И. На полях сражений гражданской войны в США. – М., 1997
3. Владимирова О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в XIX в. – М., 2009
4. Волкова К.В. Тесты по новой истории: 8 класс. – М., 2006
5. Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина XIX века.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Ижевск, 2010
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. Учебн. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2009
7. Дюпюи Р.Э., Дюпюи Т.Н. Всемирная история войн. – СПб., М., 1998. Кн.3
8. История. Даты: справочник. – М., 2009
9. История. Тренировочные задания повышенной сложности к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2005
10. Инсарова Х.Г. Князь Меттерних. Его жизнь и политическая деятельность; Ришилье. Мирабо. Наполеон. Гарибальди. – СПб., 1998
11. Лигенко Н.П., Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Ижевск, 2010
12. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913». - М., 2010
13. Трачевский А.С. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк. – М., 1998
14. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М.: Аванта+, 1995. – Т.1
15. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М., 2009
16. Энциклопедия для детей. История России. – М.: Аванта+, 1999. – Т.2

**Перечень средств материально-технического оснащения**

**Карты:**

1. Европа с 1799 по 1815 гг.
2. Европа с 1815 по 1849 гг.
3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)
4. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)
5. Отечественная война 1812 г.
6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)

### **Синхронистические таблицы:**

**Таблица 11** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. Первая половина XIX в.».

**Таблица № 12** «История нового времени (XVI – начало XX в.). Синхронистическая таблица «Новая история. Вторая половина XIX – начало XX в.».

### **Наглядные пособия:**

1. Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (первый период).
2. Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (второй период).
3. Памятники русской архитектуры и скульптуры.

### **Обобщающие таблицы:**

1. Новое время
2. Развитие российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
3. Россия в 1855 – 1917 гг.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
3. Портал единое окно доступа - <http://window.edu.ru/>
4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Образовательная галактика intel - <http://edugalaxy.intel.ru>
7. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
8. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
9. Библиотека Якова Кротова <http://krotov.info/>
10. Изборник. <http://litopys.org.ua/>.
11. Восточная литература <http://vostlit.info/>
12. Образовательный видео-портал <http://univertv.ru/>
13. Интернет – Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
14. BitTorrent-трекер <http://rutracker.org/forum/index.php>
15. Книжный трекер [book.libertorrent.com](http://book.libertorrent.com)
16. Форумы по истории <http://historiae.borda.ru/>
17. Военно-исторический форум <http://vif2ne.ru/>
18. Архив научных журналов <http://arch.neicon.ru/>
19. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
20. Интерактивные видеоуроки. Шедевры русской живописи.
21. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусств
22. Энциклопедия Аванта +. Культуры мира.
23. Энциклопедия Аванта +. Музыка. От эпохи Возрождения до XIX века.
24. Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.

25. Britannica 2004 Ready Reference: Сокращенное издание 32-томной "Британской энциклопедии".- М.: Новый диск, 2003.
26. Большая Советская энциклопедия: На 3 дисках.- М.: Большая Рос. энцикл.,2003.- (Золотой Фонд российских энциклопедий).
27. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2004:10 CD-ROM For Windows.- 8- е изд., перераб. и доп.-М.: Кирилл и Мефодия. 2004.
28. Брокгауз и Эфрон: Энциклопедия в 86 т. с иллюстрациями и дополнительными материалами: На 6 дисках.- М.: Адепт.- (Дискавери), 2003
29. Иллюстрированный энциклопедический словарь: На 2 дисках. - М.: Большая Рос. энцикл.,2003.- (Золотой Фонд российских энциклопедий)

#### **Видеохрестоматия «Ожившая история»:**

- Бородинское сражение (1812 г.)
- Военный совет в Филях (1812 г.)
- Миссия Лористона (1812 г.)
- Военные поселения (1819 г.)
- Восстание на Сенатской площади (1825 г.)
- Казнь декабристов (1826 г.)
- Синопское сражение (1853 г.)
- Оборона Севастополя (1855 г.)
- Оборона Шипки (1877 г.)
- Штурм Плевны (1877 г.)
- Наступление русских войск на Константинополь (1878 г.)
- Покушение на Александра II (1866-1881 гг.)

#### **Электронное пособие «Исторические документы»**

**ПК**