

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета школы протокол  
№ 1  
« 25 » августа 2023г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Е.В.Болотова  
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г..

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной программы  
по обществознанию

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
7-9 класс

Учитель  
Краснова Н.В.-первая квал.категория  
Воробьев С.А.-первая квал.категория

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****6 КЛАСС****Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и

преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Тематическое планирование ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

### Содержание учебного курса.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	20
2	Раздел 2. Общество в котором мы живем	10
	Защита проектов, итоговое повторение	4
	Итого по курсу	34

7 класс

## Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение.	1	1	-
2.	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	12	12	-
3.	Глава II. Человек в экономических отношениях.	13	13	-
4.	Глава III. Человек и природа.	8	8	-
Всего за год		34 часа		

### Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Глава II. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

## **Глава III. Человек и природа**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль. Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

## 8 класс

### Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Глава I. Личность и общество.	6
2.	Глава II. Сфера духовной культуры.	8
3.	Глава III. Социальная сфера.	5
4.	Глава IV. Экономика.	15
Всего за год		34 часа

#### **Глава I. Личность в обществе**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Глава II. Сфера духовной жизни**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс**

**Содержание учебного курса**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Глава I. Политика	10
2.	Глава II. Право	24
Всего за год		34 часов

## **Глава I. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

## **Глава II. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

**Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

## 6 класс

**Учебник:** Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Введение	1	Вводный	Как работать с учебником.	Знать основные положения урока. Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> составлять целое из частей, работая в группах. <i>Регулятивные:</i> составлять план своих действий.  <i>Личностные:</i> осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.
2		Глава I. Загадка человека. Принадлежность к двум мирам	1	Изучение нового материала	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнить свойства человека и животного. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Понимать особенности различных периодов жизни человека. Понимать полноту ответственности человека, как биологического вида, за существование общества и природы. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.

3		Учимся развивать свою любознательность	1	Комбинированный	<p>Познание человеком мира и самого себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>
4		Человек - личность	1	Изучение нового материала	<p>Личность. Индивид. Индивидуальность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
5		Учимся быть интересной личностью	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Межличностные отношения</p>	<p>Знать: основные положения по теме урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>

					<p>Большие и малые группы</p> <p>Общение и его особенности. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>	<p>собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
6		Отрочество - особая пора	1	Изучение нового материала	<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Самостоятельность – показатель взрослости</p>	<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>
7		Учимся управлять своими эмоциями	1	Комбинированный	<p>Эмоции и их контроль. Психологическое влияние окружающего мира на эмоциональное состояние. Проявления эмоций</p>	<p>Знать: основные положения по теме урока</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>

							<i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
8		Потребности и способности человека	1	Комбинированный	Способности и потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока. Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
9		Учимся размышлять	1	Обобщение и систематизация знаний	Добро, смелость, гуманизм	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
10		Когда возможности ограничены	1	Комбинированный	Человек с ограниченными возможностями среди	Знать: основные положения по теме урока	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

					людей. Нравственные основы жизни	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
11		Учимся взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями	1	Обобщение и систематизация знаний	Гуманизм. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Знать основные положения урока.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
12		Мир увлечений	1	Комбинированный	Разнообразие увлечений. Виды хобби. Выбор увлечений по способностям. Разнообразие интересов	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.

						Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение учиться.	
13		Учимся распределять свое время	1	Комбинированный	Что такое свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Умение распределять свое время.	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения. Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  <i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
14		Контрольная работа по главе: «Загадка человека».	1	Контроль знаний	Основные термины и понятия курса		
15		Глава II. Человек и его деятельность	1	Анализ контрольной работы. Комбинированный	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Знать основные положения урока.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.

							<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.
16		Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Обобщение и систематизация знаний	Правильный подход к своей деятельности. Ее виды.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.
17		Труд - основа жизни	1	Комбинированный	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в

							поведении моральным нормам и этическим требованиям.
18		Учимся трудиться и уважать труд	1	Обобщение и систематизация знаний	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. Родной край, как источник богатых традиций трудовой славы	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.
19		Учение - деятельность школьника	1	Комбинированный	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.

						проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.	
20		Учимся учиться	1	Обобщение и систематизация знаний	Образование в жизни школьника. Учись учиться. Мои друзья и одноклассники.	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение учиться.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
21		Познание человеком мира и себя	1	Комбинированный	<p>Многообразие окружающего мира. Познание природы и людей, как важная составляющая успешной личности. Ребенок в огромном мире и его осознание</p> <p>Воспитание трудолюбия</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

22		Учимся узнавать и оценивать себя	1	Обобщение и систематизация знаний	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
23		Контрольная работа по главе: «Человек и его деятельность»	1	Контроль знаний	Основные термины и понятия курса		
24		Глава III. Человек среди людей. Отношения с окружающими	1	Анализ контрольной работы.  Изучение нового материала	Межличностные отношения.  Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений Семья как малая группа. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  <i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.

25		Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Комбинированный	Почему нельзя стать человеком без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Воспитание трудолюбия	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.
26		Общение	1	Комбинированный	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности.
27		Учимся понимать людей	1	Обобщение и систематизация знаний	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность Познание мира	Знать: основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

							<i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
28		Человек в группе	1	Изучение нового материала Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Человек в малой группе. Лидерство. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Личные и деловые отношения.	Знать основные положения урока. Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.
29		Учимся совместно делать полезные дела	1	Обобщение и систематизация знаний Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы — семья, а это значит... Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи		<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

30	Отношения со сверстниками	1	Изучение нового материала	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы Проявлять дружеские отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
31	Учимся дружно жить в классе	1	Обобщение и систематизация знаний	Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, ответственность, умение учиться.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
32	Конфликты в межличностных отношениях	1	Комбинированный	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной	Знать основные положения урока.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в

					ситуации. Межличностные конфликты и способы их разрешения.		<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
33		Семья и семейные отношения	1	Комбинированный	<p>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.</p>	<p>Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Проявлять любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

34		Контрольная работа по главе: «Человек среди людей»	1	Контроль знаний	Основные термины и понятия курса		
----	--	--	---	-----------------	----------------------------------	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс**

**Учебник:** Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Введение	1	Вводный	Как работать с учебником. Введение в предмет	Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
2		Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам.	1	Комбинированный	Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...». Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

						коммуникации для пополнения знаний.	
3-4		Права и обязанности граждан.	2	Комбинированный	Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
5-6		Почему важно соблюдать законы.	2	Изучение нового материала	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится устанавливать справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения	Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.
7-8		Защита Отечества.	2	Комбинированный	Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовь себя к исполнению воинского долга	Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностные обязанности» Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
9		Для чего нужна дисциплина.	1	Урок-беседа	Дисциплина обязательная и специальная. Внешняя и	Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат	Способности анализировать реальные социальные ситуации,

					внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности	возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.
10		Виновен - отвечай.	1	Урок-беседа	Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убежденность в неотвратимости наказания.
11		Кто стоит на страже закона.	1	Комбинированный	На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие. Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме

						<p>Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание. Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>
12		<p>Практикум по теме: "Регулирование поведения людей в обществе".</p>	1	Урок-практикум	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p>	<p>Понятие преступления, противоправное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p>
13		<p>Контрольная работа по теме: "Регулирование поведения людей в обществе".</p>	1	Контроль знаний		<p>Выполнение тестовых заданий</p>	
14-15		<p>Экономика и её основные участники. Работа с Конституцией РФ.</p>	2	Комбинированный	<p><b>Анализ контрольной работы.</b> Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества</p>	<p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>

						делать рациональный выбор.	
16		Мастерство работника. Работа над смыслом высказываний выдающихся людей.	1	Изучение нового материала	Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги.	Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.
17-18		Производство, затраты, выручка, прибыль. Работа с обществоведческими понятиями.	2	Комбинированный	Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль	Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.
19-20		Виды и формы бизнеса.	2	Комбинированный	Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Предпринимательская деятельность. <b>Деловые люди УР</b>	Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

							Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.
21		Обмен, торговля, реклама.	1	Изучение нового материала	Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Торговля и ее формы. Реклама. <b>Реклама в г. Ижевске</b>	Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
22		Деньги, их функции.	1	Урок-беседа	Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги	Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.
23-24		Экономика семьи.	2	Комбинированный	Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.	Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы,	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.

						влиющие на размер з/п	
25		Практикум по теме: "Человек в экономических отношениях".	1	Урок-практикум	Систематизация и обобщение изученного материала	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.
26		Контрольная работа по теме: "Человек в экономических отношениях".	1	Контроль знаний		Выполнение тестовых заданий	
27		Воздействие человека на природу.	1	Урок-беседа	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. <b>Экологическая обстановка в УР</b>	Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
28		Охранять природу - значит охранять жизнь.	1	Комбинированный	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности бережного	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Ценностные ориентиры, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании

						отношения к природным богатствам.	своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
29		Закон на страже природы.	1	Комбинированный	Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?	Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
30		Практикум по теме: "Человек и природа".	1	Урок-практикум	Экологический кризис и пути его разрешения. Систематизация и обобщение изученного материала	Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
31		Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	Человек – личность. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме

						изученный материал для решения познавательных задач	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.
32		Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	Основные термины и понятия курса		
33		Анализ итоговой контрольной	1	Обобщение и систематизация знаний	Основные термины и понятия курса		
34		Итоговый обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация знаний	Основные термины и понятия курса	Подведение итогов	

#### Реализация регионального компонента

№ п/п	Количество часов	№ урока	Тема
1.	4 часа	19-20.	Виды и формы бизнеса (Деловые люди УР).
2.		21.	Обмен, торговля, реклама (Реклама в г. Ижевске).
3.		27.	Воздействие человека на природу (Экологическая обстановка в УР).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

## 8 класс

**Учебник:** Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2018

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Глава I. Личность и общество. Введение. Что делает человека человеком?	1	Вводный. Изучение нового материала	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.
2		Человек, общество, природа.	1	Изучение нового материала	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ

3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Изучение нового материала	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ
4		Развитие общества	1	Изучение нового материала	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Раскрывать смысл понятия: общественный прогресс. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ
5		Как стать личностью	1	Изучение нового материала	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый. Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради.
6		ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль знаний обучающихся по главе	Знать основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь составлять и работать с таблицами; выполнять проблемные задания	Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради, моделирование ситуаций и их анализ.

7		Глава II. Сфера духовной культуры.	1	Изучение нового материала	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Давать определение понятия: культура; характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры. Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь	Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы.
8		Мораль	1	Изучение нового материала	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей	Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Хобби: причины возникновения, виды».
9		Долг и совесть	1	Изучение нового материала	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	Практическое занятие с элементами мозгового штурма
10		Моральный выбор - это ответственность.	1	Изучение нового материала	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияние морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый. Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради.
11		Образование	1	Изучение нового материала	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Объяснять понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа, моделирование ситуаций и их анализ.

12		Наука в современном обществе.	1	Изучение нового материала	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Объяснять понятие наука. Называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека. Объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради
13		Религия как одна из форм культуры.	1	Изучение нового материала	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести, атеизм. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Моделирование ситуаций и их анализ. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради
14		ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль знаний обучающихся по главе	Знать основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь составлять и работать с таблицами; выполнять проблемные задания	Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах.
15		Глава III. Социальная сфера. Социальная структура общества.	1	Изучение нового материала	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Давать определение понятий: конфликт, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество.	Выполнение тестовых заданий
16		Социальные статусы и роли.	1	Изучение нового материала	Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Характеризовать социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ.

17		Нации и межнациональные отношения.	1	Изучение нового материала	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать термины: нация, этнос, племя, народность; межнациональные отношения, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов.	Индивидуальная и фронтальная работа. Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради.
18		Отклоняющееся поведение.	1	Изучение нового материала	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Наглядный, частично-поисковый, практический методы, групповая форма работы. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации.
19		ПОУ	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль знаний обучающихся по главе	Знать основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь составлять и работать с таблицами; выполнять проблемные задания.	Выполнение тестовых заданий
20		Глава IV. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества	1	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать понятия: экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый. Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради.
21		Главные вопросы экономики	1	Изучение нового материала	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Знать понятия: производства, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради.

22		Собственность	1	Изучение нового материала	рок 23. Собственность Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Комментированное чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради
23		Рыночная экономика	1	Изучение нового материала	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесия	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия: рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	Индивидуальная и фронтальная работа. Тренинг. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
24		Производство - основа экономики	1	Изучение нового материала	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.	Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради
25		Предпринимательская деятельность	1	Изучение нового материала	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определения понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.
26		Роль государства в экономике	1	Изучение нового материала	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданам	Знать понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	Выполнение тестовых заданий

27		Распределение доходов	1	Изучение нового материала	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.	Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах.
28		Потребление	1	Изучение нового материала	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.
29		Инфляция и семейная экономика.	1	Изучение нового материала	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Индивидуальная и фронтальная работа. Тренинг. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
30		Безработица, ее причины и последствия.	1	Изучение нового материала	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труд	Знать понятия: безработица, занятость. Объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы. Называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради
31		Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Изучение нового материала	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	Решение познавательных задач. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах.

32		Практикум по теме: "Экономика".	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль знаний обучающихся по главе	Знать основные теоретические положения раздела, основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.	Выполнение тестовых заданий
33		Контрольная работа по теме: «Экономика».	1	Контроль знаний	Основные термины и понятия главы	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Выполнение тестовых заданий
34		Итоговый обобщающий урок	1	<b>Анализ контрольной работы.</b> Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль знаний обучающихся.	Знать основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь составлять и работать с таблицами; выполнять проблемные задания	Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.

### Реализация регионального компонента

№ п/п	Количество часов	Тема
1.	3 часа	Сфера духовной жизни. (Культурная жизнь УР)
2.		Социальная структура общества. (Социальная структура Удмуртии).
3.		Нации и межнациональные отношения. (Национальные отношения в современной в Удмуртии).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**9 класс**

**Учебник:** Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2018

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Раздел 1. Политика и власть	1	Вводный. Изучение нового материала	Политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
2-3		Государство	2	Изучение нового материала	Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданство	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
4		Политические режимы	1	Изучение нового материала	Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Выборы, референдум	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

5-6		Правовое государство	2	Изучение нового материала	Правовое государство. Власть в правовом государстве, принципы правового государства. Разделение властей. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.	МЕТАПРЕДМ.: умениестроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
7		Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата. Местное самоуправление в регионе	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму.	МЕТАПРЕДМ.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. ЛИЧНОСТНЫЕ: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
8		Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Значение свободы слова	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.  Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

9	Политические партии и движения	1	Изучение нового материала	<p>Политические партии и общественно политические движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в Удмуртской Республике</p>	<p>Знать, что такое политические партии и общественные движения.          Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.          Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.          Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
10	Контрольная работа по теме: «Политика»	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p>	<p>Знать основные положения главы.          Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи.</p>	

11		Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	Анализ контрольной работы. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Право и закон.	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки закона и права; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
12		Правоотношения и субъекты права.	1	Изучение нового материала	Понятие правоотношений. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права	Знать, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.	МЕТАПРЕДМ.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы. ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора
13		Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Изучение нового материала	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридическая ответственность. Презумпция невиновности	Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.

14		Правоохранительные органы.	1	Изучение нового материала	Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Знать, какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
15-16		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	Изучение нового материала	Конституция Российской Федерации. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти РФ и УР	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	МЕТАПРЕДМ.: уменистроить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
17-18		Права и свободы человека и гражданина.	2	Изучение нового материала	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму.	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

19-20		Гражданские правоотношения.	2	Изучение нового материала	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Права потребителей.	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
21		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Изучение нового материала	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина. Трудоустройство несовершеннолетних	Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.

22		Семейные правоотношения.	1	Изучение нового материала	Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Потребность человека в семье. Принципы счастливого детства	<p>Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
23-24		Административные правоотношения.	2	Изучение нового материала	Административное право. Административные правоотношения, правонарушения и наказания	<p>Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>

25-26		Уголовно-правовые отношения.	2	Изучение нового материала	<p>Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Понятие преступления. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.</p>	<p>Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документом; анализировать схемы по теме правовых отношений.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
27		Социальные права.	1	Изучение нового материала	<p>Сфера политики и социального управления. Социальная политика государства. Жилищные правоотношения. Право на социальное обеспечение. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Здоровье под охраной закона</p>	<p>Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала.</p>	<p>МЕТАПРЕДМ.: умиестрорить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.</p>

28-29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	Изучение нового материала	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право, его значение	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. ЛИЧНОСТНЫЕ: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.
30		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Конституция РФ о праве на образование.	Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами.	МЕТАПРЕДМ.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование целостного мировоззрения.
31		Контрольная работа по теме: «Право»	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные понятия главы «Право». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	
32		Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами, проблемными задачами	МЕТАПРЕДМ.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

33		Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	<p>Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p>	
34		Итоговый обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Анализ итоговой контрольной работы.</p> <p>Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.</p> <p>Законодательство УР</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Знать основные понятия главы.</p> <p>Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>

### Реализация регионального компонента

№ п/п	Тема
1.	Гражданское общество и государство. (Местное самоуправление в регионе).
2.	Политические партии и движения. (Политические партии и движения в Удмуртской Республике).
3.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. (Структура высшей государственной власти РФ и УР).
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право в жизни человека». (Законодательство УР).

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Творческие задания для учащихся 6 класс

#### Примерная тематика сообщений, докладов, проблемных заданий:

##### Тематический блок 1. **Человек в социальном измерении.**

1. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке.
2. Каждый человек обладает индивидуальностью, имеет неповторимые, уникальные черты. Подумай и напиши, в чем проявляется твоя индивидуальность?
3. Пользуясь дополнительными источниками информации и личным опытом, попробуй составить несколько советов для друзей на тему: «Как повысить самооценку».
4. Можно ли считать компьютерные игры видом деятельности? Какова цель игры на компьютере, ее средства, результаты?
5. Как ты думаешь, почему многие ученые считают общение важным видом деятельности? Обоснуй свою точку зрения.
6. Между двумя друзьями разгорелся спор. Один утверждал, что человеческие потребности нужно ограничивать, так как человеку сложно остановиться в своих желаниях. Другой говорил, что потребности ограничивать нельзя, так как это приведет к тому, что человек перестанет развиваться. Какой точки зрения придерживаешься ты? Приведи не менее двух аргументов, подтверждающих твою позицию.
7. Итальянский ученый, мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства». Как ты понимаешь это высказывание? Обоснуй свою точку зрения.

##### Тематический блок 2. **Человек среди людей.**

1. В Интернете многие заводят виртуальных друзей. Как ты думаешь, можно ли таких друзей считать настоящими? Свой ответ обоснуй.
2. Подготовь несколько пословиц о дружбе, которые тебе нравятся.
3. Ты вместе с одноклассниками решил сделать групповой проект (например, стенгазету или электронную страничку своего класса для сайта школы). Какие правила работы в группе ты бы предложил ребятам?
4. Как ты думаешь, должен ли каждый человек стремиться к лидерству? Свое мнение обоснуй.
5. В современном обществе люди все больше и больше общаются в Интернете. Подумай, какие плюсы и минусы есть у интернет-общения.
6. Представь, что два твоих лучших друга поссорились между собой и попросили тебя стать посредником в конфликте. Составь алгоритм, позволяющий тебе помирить друзей.

##### Тематический блок 3. **Нравственные основы жизни.**

1. Составь кластер с названиями фильмов, в которых добро побеждает зло.

2. «Золотое правило» морали возникло в древности в разных странах: Китае, Палестине. Напиши, почему, на твой взгляд, люди в разных концах мира пришли к одной и той же идее?
3. Представь, что на Интернет-форуме тебе задали вопрос о том, как можно преодолеть страх. Составь ответ, зная, что спросивший тебя – ученик начальной школы.

### **Контрольно-оценочный материал, задания (КИМ).**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по обществознанию соответствующего государственному стандарту обществоведческого образования, содействия усвоению курса обществознания на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебника: Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013, реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. Задания можно использовать из учебно-методического пособия: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013. Следует отметить, что задания для текущей проверки достаточно сложны, так как должны ориентировать учеников на предельно внимательное чтение того или иного параграфа, хотя в контрольное и итоговое тестирование проверяемый материал, не соответствующий требованиям стандарта, не включен.

В тесты включены задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа в части С.

После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений.

На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по обществознанию.

### **Список литературы для учителя**

Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М., 2011

КИМ. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М., 2013

Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013

Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др. – М., 2013

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М., 2013  
Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013

### **Список литературы, развивающий познавательный интерес учащихся к предмету**

- 1 Григорьев С.Т. Александр Суворов: историческая повесть. – М., 1990
- 2 Железняков В.К. Чучело. – М., 2011
- 3 Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
- 4 Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013
- 5 Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей. – М., 2006
- 6 Селезнёва Е.В. Я познаю мир: психология. – М., 2001
- 7 СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни. – М., 2001
- 8 Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2001
- 9 Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия. – М., 2006
- 10 Энциклопедия для детей. – М., 2002. – Т.18. Человек. Ч.2. Архитектура души
- 11 Энциклопедия для детей. – М., 2004. – Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека

### **Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.**

#### **Схемы:**

1. Человек, природа, общество
2. Социализация человека

### **Творческие задания для учащихся 7 класса**

#### **Примерная тематика сообщений, докладов, проблемных заданий:**

1. Какие правила этикета появились в XX – начале XXI в.? Каковы причины их появления и значение в жизни людей.
2. Просмотри газеты и журналы своего региона, сайты Интернета и найди в них материалы по каждой из следующих ситуаций: «Защита прав ребёнка», «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка».
3. Используя ресурсы Интернета, подбери высказывания великих людей о справедливости, свободе и общественном порядке. Составь свою электронную мини-энциклопедию мудрых мыслей.
4. За героизм на фронтах Великой Отечественной войны более 7 млн человек были награждены боевыми орденами и медалями. Какой вывод можно сделать из этих данных?
5. Подбери материал, связанный с опасными последствиями нарушения дисциплины.
6. Чем моральное осуждение отличается от наказания по закону?

7. Приведите примеры из жизни или из кинофильмов, в которых рассказывается о деятельности сотрудников органов внутренних дел.
8. Можно ли согласиться со следующим утверждением: «Экономика – это сама жизнь во всё её многообразии»? Аргументируй свой ответ.
9. Собери материал по теме «Трудовые традиции семьи». Запиши рассказы своих родных и знакомых о том, как передаются профессии от старших к младшим.
10. Что такое альтернативные источники энергии, есть ли у них будущее?
11. Подготовь рассказ о деловых людях города, которые не только добились личного успеха, но и помогают его экономическому развитию.
12. Подбери по материалам газет, журналов, Интернета примеры предприятий, осуществляющих различные виды предпринимательской деятельности.
13. Вырежи из газет рекламные объявления, данные с целью привлечения внимания, обеспечения информацией, создания предпочтений. Дай им оценку.
14. Выясни, как называются денежные единицы государств – членов СНГ.
15. Разработай «Памятку покупателю», в которой будут советы, как себя вести при покупке товара.

### **Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы)**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по обществознанию соответствующего государственному стандарту обществоведческого образования, содействия усвоению курса обществознания на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебника: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013, реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. Задания можно использовать из учебно-методического пособия: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. Следует отметить, что задания для текущей проверки достаточно сложны, так как должны ориентировать учеников на предельно внимательное чтение того или иного параграфа, хотя в контрольное и итоговое тестирование проверяемый материал, не соответствующий требованиям стандарта, не включен.

В тесты включены задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа в части С.

После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений.

На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по обществознанию.

## Список литературы для учителя

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М., 2011
3. КИМ. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М., 2013
4. Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
5. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009
6. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М., 2013
7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М., 2013
8. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013

### Список литературы, развивающий познавательный интерес учащихся к предмету

- 1 Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
- 2 Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009
- 3 Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений. - М., 2014
- 4 Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013
- 5 Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей. – М., 2006
- 6 Селезнёва Е.В. Я познаю мир: психология. – М., 2001
- 7 Словарь терминов и понятий по обществознанию \ авт.-сост. А.М. Лопухов. – М., 2009
- 8 СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни. – М., 2001
- 9 Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2001
- 10 Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия. – М., 2006
- 11 Энциклопедия для детей. – М., 2002. – Т.18. Человек. Ч.2. Архитектура души
- 12 Энциклопедия для детей. – М., 2004. – Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека

## Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

### Схемы:

1. Человек, природа, общество
2. Социализация человека
3. Экономика
4. Человек, природа, общество
5. Право
6. Человек познает мир

### Творческие задания для учащихся 8 класса

### Примерная тематика рефератов и сообщений:

1. Что делает человека человеком.
2. Что нужно человеку.
3. Способности человека.
4. Человечность.
5. Человек и культура.
6. Человек познает мир.
7. Экологические проблемы человечества.
8. Экологические катастрофы.
9. Межличностные отношения.
10. Малая группа.
11. Психологический климат в семье.
12. Государство и экономика.
13. Нации и межнациональные отношения.
14. Детство, юношество, отрочество.
15. Связь поколений.
16. Выбор жизненного пути.
17. Основные теории зарождения жизни на земле.
18. Развитие человека как личности и индивида.
19. Значение технического прогресса в жизни общества.
20. Разделение общества на группы.
21. Особенности межличностных отношений.
22. Место отдельного человека в жизни общества.
23. Общество с точки зрения философской науки.
24. Логика и ее значение.
25. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
26. Бэкон и Декарт о системе познания.
27. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
28. Взаимосвязь наук.
29. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
30. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
31. Сущность православной религии.
32. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
33. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.

34. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
35. Философские учения Джона Мильтона.
36. Значение досократовской философии.
37. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
38. Место традиций в жизни современного человека.
39. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
40. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
41. Проблема выбора жизненного пути.
42. Значение культуры и науки.
43. Глобальные проблемы современного общества.

### Примерные темы эссе:

- «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». (Ш. Монтескьё)
- «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие»
- «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему». (Л.Н.Толстой)
- «Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (Ф.М.Достоевский)
- «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
- «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». (И.Гете)
- «Имею право или обязан?»
- "Кино как социальный институт"
- «Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)
- «Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство».
- «Объявить себя гением легче всего по радио».
- «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». (Л.Левинсон)
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». (А. Шопенгауэр)
- «Пусть погибнет мир, но закон должен быть соблюден». (Изречение римского права)
- «Революции – варварский способ прогресса». (Ж. Жорес)
- «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» (Роберт Оуэн)
- «Свобода есть право на неравенство»
- «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин)
- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)
- "Социальные стереотипы и их проявление в современном обществе"
- «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
- «Уважение к истине - начало премудрости» (А. Герцен)
- «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
- «Шая преступников, вредят честным людям» (Сенека)

## Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы)

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по обществознанию соответствующего государственному стандарту обществоведческого образования, содействия усвоению курса обществознания на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебника: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 8 класс» (издательство «Просвещение»), реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. Задания можно использовать из учебно-методического пособия: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011 г. Следует отметить, что задания для текущей проверки достаточно сложны, так как должны ориентировать учеников на предельно внимательное чтение того или иного параграфа, хотя в контрольное и итоговое тестирование проверяемый материал, не соответствующий требованиям стандарта, не включен.

В тесты включены задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа в части С.

После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.

Организовать эффективное изучение основных понятий и идей курса обществознания помогут дидактические рубрики учебника «Вспомни», «Подумай», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверь себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые».

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений.

На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по обществознанию.

### Список литературы для учителя

1. Андриянов В.Д. Россия в мировой экономике: учеб.пособие. – М., 1998
2. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009
3. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества». – М., 2009
4. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек», «Познание». – М., 2009
5. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». – М., 2009

6. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения». – М., 2009
7. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика». – М., 2009
8. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: энциклопедический словарь. – М., 1999
9. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8 класс. К учебнику «Введение в обществознание. 8-9 классы» под ред. Боголюбова. – М., 2005
10. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.
11. Махоткина А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013
12. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2010.
13. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009
14. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений \ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М, 2010
15. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М., 2013
16. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений. - М., 2010
17. Передерий С. В. Политология для студентов вузов. – Ростов н\Д, 2007
18. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М., 2011
19. Словарь терминов и понятий по обществознанию \ авт.-сост. А.М. Лопухов. – М., 2009
20. Социология: учебник \ под ред. П.Д. Павленко. – М., 2002
21. Философия: человек и жизнь \ под ред. Н.С. Кожеуровой. – М., 2002

### **Список литературы,**

#### **развивающий познавательный интерес учащихся к предмету**

1. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества». – М., 2009
2. Баранов П. А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек», «Познание». – М., 2009
3. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». – М., 2009
4. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения». – М., 2009
5. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика». – М., 2009
6. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: энциклопедический словарь. – М., 1999
7. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009
9. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений. - М., 2010

10. Словарь терминов и понятий по обществознанию \ авт.-сост. А.М. Лопухов. – М., 2009

## **Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса**

### **Схемы:**

1. Человек, природа, общество
2. Социальный прогресс
3. Социализация человека
4. Экономика
5. Социальная сфера
6. Политика и право
7. Духовная культура
8. Человек познает мир
9. Развитие общества
10. Рыночная экономика
11. Политическая система общества
12. Политическая жизнь общества
13. Право
14. Социальная система общества
15. Взаимодействие людей в обществе
16. Культура и духовная жизнь
17. Внутренний мир и социализация человека
18. Человек, природа, общество

## **Творческие задания для учащихся 9 класса**

### **Примерная тематика рефератов и сообщений:**

1. Виды юридической ответственности.
2. Признаки гражданского общества.
3. Функции государства.
4. Типы государств.
5. Полномочия президента.
6. Это сладкое слово – свобода.
7. Международный комитет Красного Креста.
8. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.
9. Роль труда в жизни человека.
10. Трудовые правоотношения.
11. Трудовой договор.
12. Религиозное верование.
13. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии.
14. Право на свободу совести и его гарантии.
15. Свобода совести.
16. Права ребенка.
17. Права и обязанности супругов.

18. Права и обязанности родителей и детей.

19. Человек – творец самого себя.

### **Примерные темы эссе:**

#### ***Темы эссе по философии:***

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В. Белинский
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери Поль.
10. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патрици
14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
17. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам

#### ***Темы эссе по политологии:***

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...». В. Ключевский

2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей». В. Ключевский
3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». Г. Мабли
4. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи». П. Сир
5. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной». Ш. Монтескье
7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам». Наполеон I
8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади
9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К. Победоносцев
10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А. Сумароков
11. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». Дж. Актон
12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить». Изборник, 1076 г.
13. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». И. Ильин
14. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль
15. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола». В. Короленко

**Темы эссе по праву:**

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
3. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». Ф. Глинка
4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы
6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер

8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии».С. Лец
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права».Принцип римского права
10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл».Ш. Монтескье
11. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична».Латинское изречение
12. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление».Сенека
13. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом».Ш. Монтескье
14. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов».Вольтер
15. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием».Теренций
16. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает».А. Кененов
17. «Самый заклятый враг права — привилегия».М. Эбнер-Эшенбах
18. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья».Цицерон
19. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам».Античный афоризм
20. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть».Платон

### **Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы)**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для организации контроля над уровнем знаний учащихся, обеспечения условий для достижения ими базового уровня подготовки по обществознанию соответствующего государственному стандарту обществоведческого образования, содействия усвоению курса обществознания на более высоком уровне школьниками, проявляющими особый интерес к предмету.

Для текущей проверки учебника: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова «Обществознание. 9 класс» (издательство «Просвещение»), реализации обучающего потенциала тестирования предназначены тесты к отдельным темам уроков. На их выполнение отводится примерно 8-10 минут. Задания можно использовать из учебно-методического пособия: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013 г. Следует отметить, что задания для текущей проверки достаточно сложны, так как должны ориентировать учеников на предельно внимательное чтение того или иного параграфа, хотя в контрольное и итоговое тестирование проверяемый материал, не соответствующий требованиям стандарта, не включен.

В тесты включены задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа в части С.

После проверки тестовых работ рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся.

Организовать эффективное изучение основных понятий и идей курса обществознания помогут дидактические рубрики учебника «Вспомни», «Подумай», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверь себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые».

По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений.

На выполнение контрольной проверки по материалу каждой крупной темы потребуется не менее 40 минут. Все задания составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по обществознанию.

### Список литературы для учителя

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград, 2009.
2. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.
3. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». – М., 2009.
4. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право». – М., 2009.
5. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения». – М., 2009.
6. Баранов П. А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл. – М., 2012.
7. ГИА -2012. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
9. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 9-й класс: К учебнику «Введение в обществознание. 8-9 классы» под ред. Боголюбова. – М., 2005.
10. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Обществознание. 9 класс. Система уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – Волгоград, 2012.
12. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
13. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
14. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

15. Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д, 2012.
16. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О.А. Северина - Волгоград, 2011.

### **Список литературы,**

#### **развивающий познавательный интерес учащихся**

1. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.
2. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». – М., 2009.
3. Баранов П. А., Воронцов А.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право». – М., 2009.
4. Баранов П. А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения». – М., 2009.
5. Баранов П. А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл. – М., 2012.
6. ГИА -2012. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
8. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 9-й класс: К учебнику «Введение в обществознание. 8-9 классы» под ред. Боголюбова. – М., 2005.
9. Калачёва Е.Н. ГИА. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями, ответами. – М., 2013.
10. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М., 2013.
11. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2013.
12. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград, 2008.
13. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб., 2009.
14. Чернышева О.А. Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д, 2012.

#### **Перечень средств материально-технического оснащения образовательного**

#### **Наглядные пособия:**

1. Обществознание. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ.

#### **Схемы:**

1. Человек, природа, общество
2. Социальный прогресс
3. Социализация человека
4. Экономика
5. Социальная сфера
6. Политика и право
7. Духовная культура
8. Человек познает мир
9. Развитие общества
10. Рыночная экономика
11. Политическая система общества
12. Политическая жизнь общества
13. Право
14. Социальная система общества
15. Взаимодействие людей в обществе

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – Энциклопедия «Кругосвет».
3. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
4. [www.vidal.agava.ru](http://www.vidal.agava.ru) – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.
5. [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) –Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
6. [www.rulex.ru](http://www.rulex.ru) – Русский биографический словарь.
7. [www.clow.ru/rusreopal.html](http://www.clow.ru/rusreopal.html) - Познавательный портал.
8. [www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд общественного мнения (социологический исследования).
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>
11. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>