Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол №___1_____
«__25_»___августа_____2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол №_1___
«__28_»__августа_____2023г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта НОО, примерной программы
по окружающему миру

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
3-4 класс

Учитель
Агапова Д.А.-высшая квал.категория
Рудина Г.А.- высшая квал.категория
Рудина А.И.- первая квал.категория
Лукина С.Н.-первая квал.категория
Малыгина Н.А.- первая квал.категория
Антонова М.Г.- первая квал.категория

Ижевск 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1–4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Уроки окружающего мира реализуют следующие воспитательные задачи в рамках программы воспитания

- *установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- *организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты).*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс

обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В программе 4 класса есть небольшие изменения, они реализуются за счет резервных уроков.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2 - 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье

и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила

безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических

деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний

1 класс

№п/п	дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-вочасов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Введение 5 ч							
1		Задавайте вопросы!.Вводный урок.	1ч	Вводный	Знакомство с учебником и учебными пособиями	***Уметь*** задавать вопросы об окружающем мире.	Познавательные УУД:Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные УУД: обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.* Регулятивные УУД:обучающийся получит возможность
Раздел 1. «Что и кто?» (23 часа)							
2-3		Экскурсия «Что такое наша школа»	2ч	Урок - экскурсия	Знакомство детей со зданием школы. Воспитание чувства гордости за школу. Знакомство с правилами поведения в школе, воспитание уважительного уважения к работникам школа.	***Знать*** расположение необходимых помещений, основные правила поведения в школе. ***Уметь*** ориентироваться в школьном здании, школьном дворе	
4		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1ч	Урок - экскурсия			
5		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1ч	Урок - экскурсия			

							научиться оценивать результаты своей работы на уроке. <u>ЛичностныеУУД:</u> Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
6		Что такое Родина?	1	УИНМ	Формирование первоначального представления о планете, стране, своём городе. Знакомство с символикой России. Рассказ о достопримечательн остях своего города.	***Знать*** слова гимна РФ, название нашего государства, столицы РФ, своего города. ***Усвоить***, что Россия – самая большая страна мира, которую населяют многие народы. ***Иметь представление*** о разнообразии природы России, городах РФ. ***Уметь*** узнавать на рисунках и фотографиях столицу России, родной город.	

7-8		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». (экскурсия в музей школы).	2ч	УИНМ	Знакомство с символикой нашего государства – флагом, гербом, гимном России. Изучение безопасного маршрута от дома до школы и обратно	***Знать*** наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути. ***Уметь*** ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы.	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученнуюинформац
9		Что у нас над головой?	1ч	УИНМ	Знакомство со звёздами, небом, солнцем. Небо днём и ночью. Первичное знакомство с полезными ископаемыми.	***Знать***, что Солнце – огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды. ***Уметь*** распознавать ковш Большой Медведицы.	
10		Что у нас под ногами?	1ч	Комбинированный урок.	Представление о значение камней. Распознавание камней	***Уметь*** сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать изученные на уроке виды камней: гранит, кремень, известняк.	

11		Что общего у разных растений?	1ч	Комбинированный урок.	Части растений (корень, стебель,листья, цветок, плод, семя.)	***Уметь*** различать изученные на уроке комнатные растения. ***Знать*** общие части, ***уметь*** находить и показывать эти части.	ию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения. - Учиться выполнять различные роли в
12		Что растет на подоконнике?	1ч	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые комнатные растения. Характеристика разнообразия растений и условий необходимых для их жизни. Лиственные и хвойные деревья.	***Уметь*** различать изученные растения клумбы, цветника.	
13		Что растет на клумбе?	1ч	Комбинированный урок.		***Уметь*** узнавать листья нескольких пород деревьев.	
14		Что это за листья?	1ч	Комбинированный урок.		***Знать***, что хвоинки – это листья хвойных деревьев, ***уметь*** различать сосну и ель.	
15		Что такое хвоинки?	1ч	Комбинированный урок.		***Знать*** общие части, ***уметь*** находить и показывать эти части.	
16		Кто такие насекомые?	1ч	Комбинированный урок.	Различие насекомых и рыб, использование информации, полученной в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Характеристика насекомых и рыб на примере своей местности	***Знать***, что насекомые – это животные, у которых шест ног, ***уметь*** приводить примеры насекомых.	
17		Кто такие рыбы?	1ч	Комбинированный урок.		***Знать***, что рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей; ***уметь*** приводить примеры речных и морских рыб.	
18		Кто такие птицы?	1ч	Комбинированный урок.	Знакомство с разнообразием птиц и зверей. Правила	***Знать***, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями; ***уметь***	

					поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.	приводить примеры птиц.	группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Уметь работать в парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться выстраивать проблемныйдиалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
19		Кто такие звери?	1ч	УОиС		***Знать***, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. ***Уметь*** приводить примеры животных этой группы.	
20		Что окружает нас дома?	1ч	Комбинированный урок	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода	***Усвоить*** обобщающие понятия: мебель, бытовая техника, одежда, посуда. ***Уметь*** приводить примеры предметов каждой группы	
21		Что умеет компьютер?	1ч	УИНМ	Знакомство с компьютером, его назаначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	***Знать*** об устройстве компьютера, его назначении; правила работы с компьютером. ***Уметь*** соблюдать правила работы с компьютером.	
22		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комбинированный уро	Нахождение среди окружающих нас вещей, которые могут быть опасными для здоровья человека.	***Знать*** значение сигналов светофора, правила перехода улиц и дорог. ***Уметь*** видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Уметь распознавать «ловушки» на дорогах.	

23		На что похожа наша планета?	1ч	Комбинированный уро	Первоначальное сведение о форме Земли и её движения вокруг Солнца и своей оси. Глобус	***Знать***, что Земля имеет форму шара, что Глобус – модель Земли. ***Уметь*** приводить доказательства шарообразности нашей планеты.	- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные УУД:</u> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы

							общечеловеческих нравственных ценностей). - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в обществе - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?», презентация проекта	1ч	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы

		«Моя малая родина»			деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	решения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности
Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12 часов)							
25		Как живёт семья, Проект «Моя семья»	*1ч*	Урок-проект	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации

26		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч	УИНМ	Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.	***Знать***о необходимости бережного отношения к водоемам; о движении воды из реки в море; что в реке вода пресная, а в море – соленая. ***Различать*** виды водоемов. ***Знать*** о природных источниках воды, используемой в быту; о назначении очистных сооружений.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса - Перерабатывать полученную информацию:
27		Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч	УИНМ		***Знать*** правила безопасного обращения с электроприборами; о роли электричестве; о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом. ***Уметь*** выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы; соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами	
28		Как путешествует письмо?	1ч	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с работой почты. Привитие уважения к труду почтовых работников.	***Знать*** этапы «путешествия» письма, виды почтовых отправлений, о роли почтовой связи в жизни людей.	
29		Куда текут реки?	1ч	Комбини	Привитие	*Знать* о необходимости	

				рованны й урок.	бережного отношения к воде.	бережного отношения к водоемам; о движении воды из реки в море; что в реке вода пресная, а в море – соленая. ***Различать*** виды водоемов. ***Знать*** о природных источниках воды, используемой в быту; о назначении очистных сооружений.	сравнивать и группировать предметы и их образы. - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого.текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения и
30		Откуда берутся снег и лед?	1ч	УОиС	Знакомство со свойствами снега и воды. Развитие творческих способностей учащихся. Знакомство с условиями жизни растений и животных.Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	***Знать*** свойства снега и льда.	
31		Как живут растения?	1ч	Комбини рованны й урок		***Иметь представления*** о растениях как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях для жизни растений. ***Уметь*** выполнять простейшие операции по уходу за комнатными растениями	
32		Как живут животные?	1ч	Комбини рованны й урок		***Усвоить***, что животные питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища. ***Уметь*** перечислять условия, необходимые животным.	

33		Как помочь птицам зимой?	1ч	Комбинированный урок	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	***Уметь*** различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Работать в группах и парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> - Определять и формулировать цельдеятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
34		Откуда берется и куда девается мусор?	1ч	УИНМ	Формирование представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации. Убеждение необходимости соблюдения чистоты в доме, в селе. На природе.	***Знать*** об источниках бытового мусора и способах его утилизации; о необходимости соблюдения чистоты в доме, в городе, природе. ***Уметь*** сортировать мусор из разного материала.	
35		Откуда в снежках грязь?	1ч	УИНМ		***Знать*** об источниках и путях распространения загрязняющих веществ; о способах защиты окружающей среды от загрязнений. ***Уметь*** устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды	

							учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Учиться технологии оценивания образовательных достижений <u>Личностные УУД</u>: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие

							или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. - Использовать основные формы приветствия, просьбы
36		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»», презентация проекта «Моя семья»	1ч	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
Раздел 4. «Когда и где?» (10 часов)							
37		Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа».	1ч	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике,	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,

					классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем	рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	самооценка); предлагать собственные способы решения.
38		Когда придет суббота?	1ч	Комбинированный урок.	Формирование представления о времени. Систематизация знаний о днях недели, о месяцах и их последовательности	***Знать***, что такое настоящее, прошлое и будущее. ***Уметь*** определять, какой день недели был вчера, и какой будет завтра.	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
39		Когда наступит лето?	1ч	Комбинированный урок.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	***Усвоить***, в какой последовательности сменяются времена года. ***Уметь*** узнавать время года по характерным признакам.	
40		Где живут белые медведи?	1ч	УИНМ	Формирование представления детей о разнообразии природы Земли. Знакомство с	***Знать*** холодные районы планеты. ***Уметь*** находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	

41		Где живут слоны?	1ч	УИНМ	приёмами работы с глобусом. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	***Знать*** жаркие районы планеты. ***Уметь*** находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. - Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль
42		Где зимуют птицы?	1ч	Комбинированный урок.	Систематизация знаний детей о птицах. Воспитание заботливого отношения к ним.	***Знать*** перелетных и зимующих птиц своего края. ***Уметь*** приводить примеры птиц каждой группы.	
43		Когда появилась одежда?	1ч	Комбинированный урок.	Знакомство с историей одежды, с разнообразием современной одежды, внимательным отношением к своей одежде.	***Иметь представления***: об истории одежды, разнообразии современной одежды. ***Уметь*** бережно относиться к своей одежде.	

44		Когда изобрели велосипед?	1ч	Комбинированный урок.	Уточнение знаний о велосипеде. Знакомство с историей изобретения велосипеда	***Знать и соблюдать*** правила безопасной езды на велосипеде. ***Уметь*** называть и показывать части велосипеда.	в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры - Работать в группах и парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> - Определять и
45		Когда ты станешь взрослым?	1ч	Комбинированный урок.	Обобщение знаний о профессиях и знакомство с новыми профессиями. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.	***Знать*** о связи между поведением людей и состоянием окружающего мира. ***Уметь*** приводить примеры профессий.	

							формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться выстраивать проблемныйдиалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - Учиться отличать верновыполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных

							успехов). Личностные УУД: - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
46		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Когда и где?», презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление ре-зультатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Желание открывать новое знание, новые способы

						материалами.	действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
Раздел 4. «Почему и зачем?» (20 часов)							
47-48		Почему солнце светит днем, а звезды – ночью, а на Луне не живут люди?	2ч	Комбинированный урок.	Знакомство со звёздами, Солнцем, Луной, как спутнике Земли.	***Иметь*** представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
49		Почему идет дождь и дует ветер?	1ч	УИНМ	Объяснение причин возникновения дождя и ветра, значения этих явлений для жизни человека, растений и животных.	***Знать*** о значении дождя и ветра для жизни растений, животных, человека. ***Уметь*** объяснять причины возникновения дождя и ветра.	
50		Почему звенит звонок?	1ч	УИНМ	Формирование начальных представлений о звуке, свете и цвете; знакомство с цветами радуги, возникновением звука. Привитие бережного отношения к органу слуха.	***Знать***, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. ***Уметь*** бережно относиться к ушам.	
51		Почему радуга разноцветная?	1ч	УИНМ		***Знать***, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. ***Уметь*** воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу – подсказку.	

52		Почему мы любим кошек и собак?	1ч	Комбинированный урок.	Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным Простейшие правила ухода за кошкой, собакой		всего класса. - Перерабатыватьполученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Совместно
53		Проект «Мои домашние питомцы»	1ч	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	
54		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1ч	УИНМ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	***Уметь*** узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек; соблюдать правила поведения на природе. ***Уметь*** объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;	

						соблюдать правила поведения на природе.	договариваться о правилах общения и поведения вшколе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Работать в группах и парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с
55		Зачем мы ночью спим?	1ч	Комбинированный урок.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	***Знать*** о значении сна в жизни человека. ***Иметь представление*** о жизни ночных животных. ***Уметь*** соблюдать правила подготовки ко сну.	
56		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч	Комбинированный урок.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	***Знать и соблюдать*** гигиенические процедуры. ***Уметь*** приводить примеры овощей и фруктов, соблюдать гигиенические правила о мытье овощей и фруктов перед едой.	
57		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч	Комбинированный урок.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	***Знать и соблюдать*** гигиенические процедуры.	
58		Зачем нам телефон и телевизор?	1ч	Комбинированный урок.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение	

						радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	иллюстрацией учебника - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u>Личностные УУД:</u> - Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. - Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в
59		Зачем нужны автомобили?	1ч	УИНМ	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	***Знать*** о назначении и устройстве автомобилей; о назначении ремня безопасности; о том, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. ***Иметь*** представление о прошлом и будущем автомобильной техники. ***Различать*** по внешнему виду основные виды автомобилей. ***Уметь*** объяснять назначение автомобилей.	
60		Зачем нужны поезда?	1ч	УИНМ	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии	***Знать и соблюдать*** правила перехода железнодорожных переездов, правила поведения в поездах. ***Уметь*** различать основные виды поездов, объяснять их назначение.	

					железнодорожного транспорта.		нем; оценивать поступки других людей в природе). - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: впредложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которыеможно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. - Использовать основные формы приветствия,просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
61		Зачем строят корабли?	1ч	УИНМ	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	***Знать*** о назначении и устройстве кораблей; спасательные средства на корабле. ***Различать*** по внешнему виду основные группы судов.***Знать и соблюдать*** правила перехода железнодорожных переездов, правила поведения в поездах. ***Уметь*** различать основные виды поездов, объяснять их назначение.	
62		Зачем нужны самолеты?	1ч	УИНМ	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	***Знать и соблюдать*** правила поведения в салоне самолета. ***Уметь*** квалифицировать самолеты по их назначению, рассказывать о назначении самолетов	
63		Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила		Комбинированный урок.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной		

		безопасности?			дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		выполнять правила поведения в общественных местах. - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
64		Зачем летают в космос?	1ч	Комбинированный урок.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	***Знать*** об искусственном спутнике Земли; о роли спутников Земли в жизни современного человека; о назначении полета космонавтов в космос; что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. ***Уметь*** различать естественный и искусственный спутники Земли.	
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч	Комбинированный урок.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	***Знать***, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; когда отмечается День Земли. ***Уметь*** бережно относиться к окружающей среде.	
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и	1ч	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов	***Уметь*** перечислять основные способы получения информации об окружающем мире.	

		зачем?», презентация проекта «Мои домашние питомцы»			проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

2 класс

№п/п	Дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-вочасов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
1.		Родная страна.	1ч	Комбиниро-ванный	Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России?	Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

						других; -разнообразие природы Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ.приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. **Личностные.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.,**формирование уважительного отношения к России, родному краю**
2.		Город и село. Проект "Родной город".	1ч	Комбиниро-ванный	Как различать город и село? Как составить рассказ о своей малой родине?	Знать: -название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	**Познавательные**.Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные**.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. **Регулятивные**.Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. **Личностные.** Развитие готовности к сотрудничеству, **формирование уважительного отношения к России,**

							родному краю
3.		Природа и рукотворный мир.	1ч	Урок изучения нового материала	Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира?	Предтавление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	**Познавательные**.Умениерассматривать,сравнивать, классифицировать, структурировать.**Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные**.Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией **Личностные.** Формирование адекватной и позитивной самооценки.
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём"	1ч	Урок контроля	Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»?	В**ыполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**Познавательные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные.** Умение аргументиро-вать своё предложение. Убеждать и уступать. **Регулятивные.**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
Природа (20 часов)							
5.		Неживая и живая природа.	1ч	Открытие новых знаний. Урок иссле	Как различать объекты живой и неживой природы?	Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных	**Познавательные.**Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Умение аргументиро-вать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Умение

				дова ния		предметов.	корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. **Личностные.**.осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
6.		Явления природы.	1ч	Урок изуче ния новог о матер иала	Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?	Знать: - суть явлений природы; -взаимосвязь между явлениями природы	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеУмение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные.** Развитие готовности к сотрудничеству. Прогнозирование результатов. **Личностные.** Развитие готовности к сотрудничеству
7.		Что такое погода.	1ч	Комб иниро ванны й	Как следует правильно характеризовать погоду?	Знать: -как пользоваться увеличительным прибором-лупой; -как рассортировать камни, найденные на прогулке; -названия этих камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение известняка; -свойства гранита и	**Познавательные.**Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза **Коммуникативные.** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. **Регулятивные.** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Личностные.**осознание целостности

						кремня	окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
8.		В гости к осени (экскурсия).	1ч	Урок-экскурсия	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Знать: - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - каксохранитьздоровьеосенью.	**Познавательные.**Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. **Коммуникативные.** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. **Регулятивные.**Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. **Личностные.**формирование уважительного отношения к России, родному краю
9.		В гости к осени.	1ч	Открытие новых знаний	Как изменяется живая и неживая природа осенью?	Знать: - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - каксохранитьздоровьеосенью.	**Познавательные.**Умениерассма-тривать, срав-нивать, класси-фицировать, структуриро-вать. **Коммуникативные.** Сотрудничес-тво в поиске информации. **Регулятивные.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. **Личностные.** - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)

10		Звёздное небо.	1ч	Урок учебн огоис следо ва ния	Как наблюдать за небом в дневное и ночное время? Как изготавливать модель звёздного неба? Как находить на небе изученные созвездия?	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	**Познавательные.**Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные.**Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.**Регулятивные.**Волев аясаморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
11		Заглянем в кладовые Земли.	1ч	Урок-практ ика	Как различать горные породы и минералы?	Знать: -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и свойства полезныхикопаемых ; -значение горных пород и минералов	**Познавательные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
12		Про воздух.	1ч	Комб иниро ванны й	Как воздух важен для растений, животных и человека?	Знать: -о значении воздуха для живойпироды; -о составе воздуха; -об охране чистого	**Познавательные.**Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифициро-вать,

						воздуха	структу-рировать.**Коммуникативные.**Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
13		И про воду.	1ч	Комбинированный	Как вода важна для растений, животных и человека?	Знать: -о значении воды для живой пироды; - причины загрязнения воды; -об охране чистой воды	**Познавательные**.Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. **Коммуникативные.** Сотрудничес-тво в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
14		Какие бывают растения.	1ч	Урок-практика	Как классифицировать растения?	Знать: -названия одинаковых частей	**Познавательные.**Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.

						у разных растений; -отличие и сходство растений по соцветиям; -отличие и сходство растений по плодам	**Коммуникативные.** Сотрудничес-тво в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)
15		Какие бывают животные.	1ч	Контроль но-обобщающий урок	Как группировать животных?	Знать: -основные признаки животных -строение тела; -названия групп животных; -среды обитания животных	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. **Коммуникативные.** Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. **Регулятивные.**Умение работать по предложенному учителем плану. **Личностные.**- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)
16		Невидимые нити.	1ч	Комбинированный	Как взаимосвязан растительный и животный мир?	Представление об экологических связях между живой и неживой природой Знать:	**Познавательные.**Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске

						- об экологических связях между живой и неживой природой ; -роль человека в этих связях; -о необходимости сохранения этих связей	информации. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные.**освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
17		Дикорастущие и культурные растения.	1ч	Урок-практика	Как различать дикорастущие и культурные растения?	Знать: - основные группы культурных и диких растений. - названия культурных и диких растений (5-10). -значение данных растений для человека	**Познавательные.**Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные.** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
18		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбинированны	Как различать диких и домашних животных?	Знать об особенностях разведения и содержания домашних животных - особенности поведения домашних и диких	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.**

						животных; - об ответственности человека перед животными.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
19		Комнатные растения.	1ч	Урок-практика	Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины? Как ухаживать за комнатными растениями?	Знать: -названия некоторых комнатных растений; - условия жизни растений; -родину некоторых растений; -правила ухода за растениями -значение ком.растений для человека	**Познавательные.**Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.** - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)
20		Животные живого уголка.	1ч	Комбинированны	Как живут животные живого уголка? Как ухаживать за животными живого уголка?	Знать: - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. -о значении	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения

						животных для человека	того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
21		Про кошек и собак.	1ч	Урок-практика	Как ухаживать за кошками и собаками? Как относить кошек и собак к той или иной породе?	Знать: - некоторые породы и группы собак и кошек; - приёмы ухода за животными.	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.**Умениеаргументи ро-вать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)
22		Красная книга.	1ч	Урок-практика	Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных?	Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; -исчезающие виды животных и	**Познавательные.**Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция

						растений	.**Личностные.**освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
23		Будь природе другом!Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту"	1ч	Комбинированный/	Как вести себя на природе?	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать**выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Познавательные.**Поиск и выделение нужной информации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1ч	Урок контроля	Как научиться использовать знания раздела: «Природа»?	В**ыполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. **Коммуникативные.** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
Жизнь города и села. (10 часов)							
25		Что такое	1ч	Откр	Как называется	Знать:	**Познавательные.**Поиск и выделение

		экономика.		ытие новых знаний	хозяйственная деятельность людей?	- о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)	нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек
26		Из чего что сделано.	1ч	Комбинированный	Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт?	Знать: -как добывают сырьё -некоторые производственные процессы -классифицировать предметы по характеру материала	**Познавательные.**Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. Формирование собственного мнения и позиции. **Коммуникативные.** Умение договариваться и приходить к общему решению. Принятие и сохранение учебной задачи. **Регулятивные.**Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. **Личностные. -** освоение доступных

							способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)
27		Как построить дом.	1ч	Комбинированный	Как построить городской и сельский дом?	Знать - технологию строительства городского и сельского дома -виды строительной техники и материалов	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей
28		Какой бывает транспорт.	1ч	Комбинированный	Как классифицировать транспортные средства?	Знать: -историю развития транспорта -классификацию транспортных средств	**Познавательные.**Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. **Коммуникативные.** Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. **Регулятивные.** Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

							Личностные.построение элементарных производственных цепочек
29		Культура и образование.	1ч	Урок-игра	Как различать учреждения культуры и образования?	Знать: - культурные и образовательные учреждения -о необходимости посещения данных учреждений	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. **Регулятивные.** Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. **Личностные.** Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
30		Все профессии важны. Проект "Профессии".	1ч	Урок-проект	Как определять названия профессий по характеру деятельности?	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои	**Познавательные.**Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. **Личностные.**осмысление вклада

						достижения и достижения других учащихся	труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей
31		В гости к зиме (экскурсия).	1ч	Урок-экскурсия	Как изменяется живая и неживая природа зимой?	Знать: - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой.	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
32		В гости к зиме.	1ч	Комбинированный	Как изменяется живая и неживая природа зимой?		**Познавательные.**Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные. -** освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

							классификация)
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "жизнь города и села".	1ч	Урок контроля	Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»?	**Выполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
34		Презентация проектов "Родной город", "Красная книга", "Профессии".	1ч	Урок-проект	Родной город, Красная книга, Профессии.	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

							поведения в мире природы и людей
Здоровье и безопасность. (9 часов)							
35		Строение тела человека.	1ч	Урок исследования\	Как устроен человек? Внешние и внутренние органы.	Знать: - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
36		Если хочешь быть здоров.	1ч	Урок –игра	Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни.	Знать: - как вести здоровый образ жизни - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. **Коммуникативные.** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные.**установка на безопасный, здоровый образ на основе

						правила личной гигиены	представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
37		Берегись автомобиля.	1ч	Урок-практика	Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД	Знать: - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. **Коммуникативные.** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные.**представление о личной ответственности за свои поступки
38		Школа пешехода.	1ч	Урок-практика	Как вести себя на улицах и дорогах?		**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. **Коммуникативные.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные.**правила личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
39		Домашние	1ч	Комб	Как обращаться с	Знать:	**Познавательные.**Самостоятельное

		опасности.		иниро ванны й	электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту)	- правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. **Коммуникативные.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные.**Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. **Личностные.**установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
40		Пожар!	1ч	Комб иниро ванны й	Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) , МЧС.	Знать: - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. **Коммуникативные.** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
41		На воде и в	1ч	Комб	Как вести себя на	Знать:	**Познавательные.**Самостоятельное

		лесу.		иниро ванны й	водоёмах? Как вести себя в лесу?	- правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. **Коммуникативные.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Регулятивные.** Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
42		Опасные незнакомцы.	1ч	Комб иниро ванны й	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Знать: - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми	**Познавательные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
43		Проверим себя	1ч	Урок	Как научиться	В**ыполнять**	**Познавательные.**

		и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".		контр оля	использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»?	тестовые задания учебника; оценивать правильность\непра вильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**
Общение. (7 часов)							
44		Наша дружная семья.	1ч	Комб иниро ванны й	Как следует общаться в семье? Семья, культура общения.	Знать: - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье	**Познавательные.** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. **Регулятивные.** Прогнозирование результата. **Личностные.**этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи
45		Проект "Родословная"	1ч	Урок-проек т	Наша большая семья. Родственники.	**Выступать** с подготовленными сообщениями,	**Познавательные.** Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с

						иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	помощью учителя. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.**Волеваясаморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи
46		В школе.	1ч	Комбинированный	Как следует общаться в школе?	Знать: - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения	**Познавательные.** Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.**Регулятивные.**Волеваясаморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**понимание и принятие норм и правил школьной жизни
47		Правила вежливости.	1ч	Комбинированный	Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?	Знать: -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону	**Познавательные.** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.**Умение слушать и вступать в диалог.

						-правила поведения в транспорте	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. **Личностные.**понимание и принятие норм и правил школьной жизни
48		Ты и твои друзья.	1ч	Комбинированный	Как следует общаться в семье? Семья, культура общения.	Знать: - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями.чувствами, воздействие друг на друга.	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**представление о личной ответственности за свои поступки
49		Мы - зрители и пассажиры.	1ч	Контроль но-обобщающий урок	Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)?	Знать: - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	**Познавательные.** Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка

							качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**представление о личной ответственности за свои поступки
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	1ч	Урок контроля	Как научиться использовать знания раздела: «Общение»?	В**ыполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.**Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
Путешествия. (18 часов)							
51		Посмотри вокруг.	1ч	Урок введения в новую тему	Как находить линию и стороны горизонта?	Знать: - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья.	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. **Регулятивные.** Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в

							учебном сотрудничестве. **Личностные.**осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
52		Ориентирование на местности.	1ч	Урок-практика	Как ориентироваться на местности? Компас.	Знать: - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
53		Ориентирование на местности.	1ч	Комбинированный	Как ориентироваться на местности?		**Познавательные.** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. **Личностные.**понимание того, как

							знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
54		Формы земной поверхности.	1ч	Комбинированный	Как различаются формы земной поверхности?	Знать: - различные формы земной поверхности - как различать эти формы земной поверхности	**Познавательные.** Поиск и выделение нужной информации. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
55		Водные богатства.	1ч	Комбинированный	Как различаются водоёмы? Как устроена река?	Знать: - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. **Регулятивные.** Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**осознание целостности окружающего мира, освоение основ

							экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы
56		В гости к весне (экскурсия).	1ч	Урок-экскурсия	Как изменяется живая и неживая природа весной?	Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	**Познавательные.** Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
57		В гости к весне.	1ч	Комбинированный	Как изменяется живая и неживая природа весной?	Знать; - название весенних месяцев и их различия; -различать изменения природы, происходящие весной; - весенние приметы. -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение	**Познавательные.** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** - освоение доступных способов изучения природы и

						природы, прилёт птиц, весенние растения).	общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация0
58		Россия на карте.	1ч	Комбинированный	Как «читать» географическую карту?	Знать: -понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки	**Познавательные.** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России
59		Проект "Города России"	1ч	Урок-проект	Города России. Столица России. Малая Родина.	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Прогнозирование результата. **Личностные.**эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
60		Путешествие по Москве.	1ч	Урок-путешес	Как устроена Москва? (знакомство с	Знать: - как пользоваться планом города	**Познавательные.** Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение

				твие	планом Москвы) Как найти Москву на карте России?	- основные достопримечательности Москвы - как находить Москву на карте России	нужной информации. **Коммуникативные.**Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. **Регулятивные.**Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. **Личностные.**эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
61		Московский Кремль.	1ч	Урок-путешествие	Как устроен Московский Кремль?	Знать: - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.**Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей

							Москвы
62		Город на Неве.	1ч	Урок-путешествие	Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга) Как найти Санкт-Петербург на карте России?	Знать: - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России	**Познавательные.** Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга,
63		Путешествие по планете.	1ч	Урок-путешествие	Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте)	Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материки и океаны.	**Познавательные.** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. **Коммуникативные.** Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные.**Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. **Личностные.**представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов и стран
64		Путешествие по материкам.	1ч	Комбиниро	Как различаются материки и	Знать: -части света,	**Познавательные.** Выбор наиболее эффективных

				ванный	океаны? (как находить на глобусе и карте)	материки и океаны и показывать их на карте;	способов решения задач. Умение структурировать знания. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Личностные.**представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России
65		Страны мира. Проект "Страны мира".	1ч	Урок-проект	Как различаются природа и жизнь людей на разных материках?	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.** Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. **Регулятивные.** Прогнозирование результата. **Личностные.**представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов мира
66		Впереди лето.	1ч	Урок-экскурсия	Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)	Знать: - отличительные признаки - названия летних месяцев и их отличительные признаки;	**Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. **Коммуникативные.**Умение аргументировать своё предложение.

						какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; - охрана животных и растений; - охрана здоровья человека в летнее время.	**Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия".	1ч	Урок контроля	Как изменяется живая и неживая природа летом?	В**ыполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимойинформации. **Коммуникативные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.Умение аргументировать своё предложение. **Регулятивные.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении
68		Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".	1ч	Урок-проект	Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»?	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать**	**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные.**Умение осознанно и произвольно строить речевое предложениеУмение аргументировать своё предложение.**Регулятивные.**Целепола

						выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	гание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Личностные.**представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и мира

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

№п/п	Дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-вочасов	Тип Урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Как устроен мир(7 ч)							
1		Природа. Ценность природы для людей.	1ч	Комбини-Рованный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока. **Познавательные УУД:** -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. **Личностные УУД:** формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю

							значимость природы в своей жизни
2		Человек.	1ч	Изучение нового материала	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память,мышление,воображение.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. **Личностные УУД:** -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
3		Наши проекты "Богатства, отданные людям".	1ч	Проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с		**Регулятивные УУД:** -определять цель проекта, его этапы и сроки; **Познавательные УУД:**

					материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. **Личностные УУД:** -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
4		Общество.	1ч	Изучение нового материала	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала. **Личностные УУД:**

							каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.
5		Что такое экология.	1ч	Комб ини-рован ный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; **Личностные УУД:** -осознавать необходимость бережного отношения к природе.
6		Природа в опасности! Охрана природы.	1ч	Комб ини-рован ный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова,	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с

					странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	поставленными задачами. **Познавательные УУД:** -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; **Личностные УУД:** -осознавать необходимость ответственного отношения к природе.
7		Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". Проверочная работа.	1ч	Урок контроля	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов работы **Личностные УУД:** -осознавать разностороннюю

							значимость природы в своей жизни.
Эта удивительная природа (19 ч)							
8		Тела, вещества, частицы.	1ч	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; **Личностные УУД:** Проявлять интерес к познанию природы
9		Разнообразие веществ.	1ч	Изучение нового материала	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из

						лабораторное оборудование	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Личностные УУД:** формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
10		Воздух и его охрана.	1ч	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы. **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
11		Вода.	1ч	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;

							-доказывать предложения **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
12		Превращения и круговорот воды.	1ч	Изучение нового материала	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя **Личностные УУД:** Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны
13		Берегите воду!	1ч	Комбинированны	Использование воды человеком. Источники	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.

				й	загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	**Познавательные УУД:** -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели **Коммуникативные УУД:** - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны
14		Что такое почва.	1ч	Изучение нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из

							изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
15		Разнообразие растений.	1ч	Изучение нового материала	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. **Коммуникативные УУД:** - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому
16		Солнце, растения и мы с вами.	1ч	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:**

					средой. Роль растений в жизни животных и человека.	человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога
17		Размножение и развитие растений.	1ч	Комбинированный	Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:**

							Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.
18		Охрана растений.	1ч	Изучение нового материала	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	**Регулятивные УУД:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений **Коммуникативные УУД:** - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
19		Разнообразие животных.	1ч	Изучение нового материала	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,	-Учащиеся должны **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь	**Регулятивные УУД:** - планировать свои действия в течение урока. **Познавательные УУД:** - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об

					ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	относить животное к определённой группе.	исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; **Личностные УУД:** Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным
20		Кто что ест	1ч	Комбинированный	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	**Регулятивные УУД:** -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные УУД:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко

							всему живому
21		Наши проекты "Разнообразие животных родного края".	1ч	Проект	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию **Коммуникативные УУД:** - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому
22		Размножение и развитие животных.	1ч	Комбинированный	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:**

						взаимосвязи в живой природе.	-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения. **Личностные УУД:** Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным
23		Охрана животных.	1ч	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	**Регулятивные УУД:** -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников **Коммуникативные УУД:**

							- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. **Личностные УУД:** Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным
24		В царстве грибов.	1ч	Комбинированный	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
25		Великий	1ч	Комб	Круговорот	Объяснять участие	**Регулятивные УУД:**

		круговорот жизни.		иниро ванны й	веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	каждого живого существа в едином круговороте веществ	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные УУД:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. **Личностные УУД:** Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому
26		Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа". Проверочная работа.	1ч	Урок контр оля.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
Мы и наше здоровье (10 ч)							
27		Организм человека.	1ч	Изуче ние новог	Анатомия, физиология. Гигиена как науки.	Объяснять, что такое органы и системы органов	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на

				о матер иала	Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	человека, устанавливать связь между их строением и работой	итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём **Коммуникативные УУД:** - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе **Личностные УУД:** Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
28		Органы чувств.	1ч	Комб иниро ванны й	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -самостоятельно изучать материал

							темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. **Личностные УУД:** Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
29		Надёжная защита организма.	1ч	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.

							Личностные УУД: Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
30		Опора тела и движение.	1ч	Изучение нового материала	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. **Познавательные УУД:** -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** работать со взрослыми, слушать собеседника **Личностные УУД:** Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
31		Наше питание.	1ч	Изучение нового материала	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины),	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:**

32		Наши проекты "Школа кулинаров".	1ч	Проект.	продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование . Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	питания	-Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта. **Личностные УУД:** Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания
33		Дыхание и кровообращение.	1ч	Комбинированный	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. **Коммуникативные УУД:** Характеризовать строение

							кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме **Личностные УУД:** Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье
34		Умей предупреждать болезни.	1ч		Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; **Коммуникативные УУД:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. **Личностные УУД:** Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего

							организма.
35		Здоровый образ жизни.	1ч	комбиниров анный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. **Познавательные УУД:** -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку. **Личностные УУД:** -Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
36		Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". Проверочная работа.	1ч	Урок контроля.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми

							Личностные УУД: Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
Наша безопасность (8 ч)							
37		Огонь, вода и газ.	1ч	комбиниров анный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. **Коммуникативные УУД:** -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. **Личностные УУД:** Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
38		Чтобы путь был счастливым.	1ч	комбиниров анный	Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде,	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста,	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

					транспорте.	пассажира.	**Познавательные УУД:** -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения **Коммуникативные УУД:** Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. **Личностные УУД:** Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья
39		Дорожные знаки.	1ч	комбиниров анный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. **Личностные УУД:**соблюдать правила безопасности для сохранения

							здоровья.
40		Наши проекты "Кто нас защищает".	1ч	комбиниров анный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные УУД:** Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
41		Опасные места.	1ч	комбиниров анный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. **Коммуникативные УУД:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. **Личностные УУД:** . Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем

42		Природа и наша безопасность.		комбиниров анный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными **Личностные УУД:** Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
43		Экологическая безопасность.	1ч	Комбиниро ванный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления

							загрязняющих веществ в организм. **Коммуникативные УУД:** - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. **Личностные УУД:** Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
44		Обобщение знаний по теме "Наша безопасность" Проверочная работа.	1ч	Урок контроля.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
Чему учит экономика (12 ч)							
45		Для чего нужна экономика.	1ч	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе;

							- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; **Коммуникативные УУД:** -работать со взрослыми; -рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
46		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1ч	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.

47		Полезные ископаемые.	1ч	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание **Личностные УУД:** воспитывать бережное отношение к природным богатствам
48		Растениеводство.	1ч	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.

							-Рассказывать о роли выращивания культурных растений. **Личностные УУД:** Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
49		Животноводство.	1ч	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. **Коммуникативные УУД:** -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. **Личностные УУД:** Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
50		Какая бывает промышленность.	1ч	Изучение нового матер	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную

				иала		-различать продукцию каждой отрасли промышленности.	самооценку. **Познавательные УУД:** Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
51		Наши проекты "Экономика родного края"	1ч	комбиниров анный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. **Познавательные УУД:** Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. **Коммуникативные УУД:** -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». **Личностные УУД:** Формировать установку на выполнение моральных норм
52		Что такое деньги.	1ч	Изучение	Обмен товарами: бартер, купля –	-понимать роль денег.	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока,

				новог о матер иала	продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.	-объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. **Коммуникативные УУД:** -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц. **Личностные УУД:** Формировать установку на выполнение моральных норм
53		Государственн ый бюджет.	1ч	Изуче ние новог о матер иала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач **Коммуникативные УУД:** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.

							Личностные УУД: Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
54		Семейный бюджет.	1ч	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. **Личностные УУД:** Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.
55		Экономика и экология.	1ч	Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных	**Регулятивные УУД:** Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические

					экономику.	богатств в хозяйственной деятельности человека	прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. -осуществлять сотрудничество со взрослыми **Личностные УУД:** экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
56		Обобщение знаний пол теме, "Чему учит экономика". Проверолчная работа.	1ч	Урок контр оля.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
Путешествие по городам и странам (12 ч)							
57		Золотое кольцо России	1ч	Изуче ние	Золотое кольцо России – слава и	-Находить на карте города Золотого	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока,

				новог о матер иала	гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель ности.	кольца России. -приводить примеры достопримечательно стей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.** **Познавательные УУД:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
58		Золотое кольцо России	1ч	Изуче ние новог о матер иала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательно стей этих городов.	**Регулятивные УУД:** Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки),

						-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. **Коммуникативные УУД:** презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
59		Золотое кольцо России	1ч	Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
60		Нашипоекты "Музей путешествий"	1ч	Изучение нового	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания,	Рассказывать о стране по физической и политической	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.

				матер иала	Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	картам	**Познавательные УУД:** Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
61		Наши ближайшие соседи.	1ч	Изуче ние новог о матер иала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечатель ности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. **Коммуникативные УУД:** -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.

							Выступать от группы. **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.
62		На севере Европы.	1ч	Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.
63		Что такое	1ч	Изуче	Франция, её	Рассказывать о	**Регулятивные УУД:**

		Бениликс.		ние новог о матер иала	местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечатель ности, знаменитые люди.	стране по физической и политической картам	-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. **Личностные УУД:** Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.
64		В центре Европы.	1ч	Изуче ние новог о матер иала	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечатель ности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми,

							выяснять о товарах из Великобритании. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
65		По Франции и Великобратании.	1ч	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. **Коммуникативные УУД:** Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках

							архитектуры, описывать достопримечательности. **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
66		На юге Европы.	1ч	Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
67		По знаменитым местам мира.	1ч		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять

							предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми **Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
68		Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам".	1ч	комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	**Регулятивные УУД:** Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Личностные УУД:** Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

4 класс

№п/п	Дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-вочасов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Земля и человечество (9ч)							
1		Мир глазами астронома.	1ч	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности,	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
2		Планеты Солнечной	1ч	Урок введе	Какие планеты	Сравнивать и различать день и ночь, времена	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом

		системы.		ния в новую тему	входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы.	года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
3		Звездное небо – Великая книга Природы.	1ч		Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
4		Мир глазами географа.	1ч	Урок введе	Что изучает география? Что	Работать с готовыми моделями (глобусом,	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в

				ния в новую тему	представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
5		Мир глазами историка.	1ч	Урок введения в новую тему	Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Л: Мотивационная основа учебной

							деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
6		Когда и где?	1ч		Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?		П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. Л: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
7		Мир глазами эколога.	1ч	Урок введения в новую тему	Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

					Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.		партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Л: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
8 - 9		Сокровища Земли под охраной человечества.	2ч	Урок введения в новую тему	Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. Л: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Природа России (10 ч)							

10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество" Равнины и горы России	1ч		Что собой представляет поверхность территории России? Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11		Моря, озёра и реки России	1ч	Урок введения в новую тему	Какие водоёмы России являются самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.

					моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).		К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. Л: Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12		Природные зоны России	1ч	Урок введения в новую тему	Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает? Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь,зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь,	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. Л: Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13		Зона арктических пустынь	1ч	Урок введения в новую тему			
14		Тундра	1 ч	Урок введения в новую тему			
15		Леса России	1 ч	Урок введения в новую			П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

				тему	субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного	человека на природу изучаемых природных зон	признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. Л:
16		Лес и человек		Урок введения в новую тему			
17		Зона степей.	1ч	Урок введения в новую тему			П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. Л:Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18		Пустыни	1ч	Урок введения в новую тему			
19		У Чёрного моря		Урок введения в новую тему			

					отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря		
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа России"	1 ч	Урок контроля	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать

							правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Л: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Родной край - часть большой страны (15 ч)							
21		Наш край	1ч	Урок введения в новую тему	Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная) Наш край на карте России. Карта родного края. Практическая работа: знакомство с картой края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

							Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
22		Поверхность нашего края	1ч	Урок введения в новую тему	Какие основные формы поверхности в нашем крае? Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
23		Поверхность нашего края (экскурсия)	1ч	Урок - экскурсия			
24		Водоёмы нашего края	1ч	Урок введения в новую тему	Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной

					Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.		задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
25		Наши подземные богатства	1ч	Урок введения в новую тему	Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует? Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
26		Земля-кормилица	1ч	Урок введения в новую тему	Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.

					нашем крае? Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.	почв нашего края.	Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
27		Экскурсия в лес и на луг	1ч	Урок - экскурсия	Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга,		
28		Жизнь леса	1 ч	Урок введения в новую тему	Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне

					водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.		адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
29		Жизнь луга	1ч	Урок введения в новую тему		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его

							природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
30		Жизнь пресного водоёма	1ч	Урок введения в новую тему		Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе
31		Экскурсия к водоёму	1	Урок - экскурсия	Экскурсия: знакомство с растениями и животными водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;		
32		Растениеводство в нашем крае		Урок введения в новую тему	Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае? Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными		П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые

					условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
33		Животноводство в нашем крае	1ч	Урок введения в новую тему	Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство,		

					птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.		
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Родной край - часть большой страны"	1ч	Урок контроля	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
Страницы всемирной истории (5ч)							
35		Начало истории человечества	1 ч	Урок введения в новую тему	На какие эпохи учёные делят историю человечества? Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

					общество.	учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Л: Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
36		Мир древности: далёкий и близкий	1ч	Урок введения в новую тему	Какие государства были во времена Древнего мира? Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л: Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
37		Средние века: время рыцарей и замков	1 ч	Урок введения в новую тему	Какая эпоха в истории называется средними веками? Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л: Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам

						Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде	решения новой задачи
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1 ч	Урок введения в новую тему	Какую эпоху историки называют Новым временем? Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	1 ч	Урок введения в новую тему	Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние

					ответственности за сохранение мира на планете.	сообщения, рассказа.	мотивы.
Страницы истории России (20 ч)							
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории" Жизнь древних славян	1ч		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Л:Ориентация на понимание причин успеха в учебной

							деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и
41		Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1ч	Урок введения в новую тему	Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
42		Страна городов	1ч	Урок введения в новую тему	Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве? Русь – страна городов. Господин Великий Новгород.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	

					Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	(словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе	К. Формулировать своё мнение и позицию.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	Урок введения в новую тему	Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись? Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л:Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
44		Трудные времена на Русской земле	1ч	Урок введения в новую тему	Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать

					наступление в 1240 году? Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию. Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
45		Русь расправляет крылья	1ч	Урок введения в новую тему	Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ЛШирокая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
46		Куликовская битва	1 ч	Урок введе	В чём значение победы русского		П. Осуществлять поиск необходимой информации для

				ния в новую тему	войска на поле Куликовом? Дмитрий Донской. Куликовская битва.	учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л: Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47		Иван Третий	1ч	Урок введения в новую тему	Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.		
48		Мастера печатных дел	1ч	Урок введения в новую тему	Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?		
49		Патриоты России	1 ч	Урок введения в новую тему	Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во

					подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	взаимодействии. Л:Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50		Пётр Великий	1 ч	Урок введения в новую тему	Какие главные перемены произошли в России при ПетреIВеликом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.		
51		Михаил Васильевич	1ч	Урок введе	Каковы заслуги Ломоносова в		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной

		Ломоносов		ния в новую тему	развитии науки и культуры?		форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
52		Екатерина Великая	1ч	Урок введения в новую тему	Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей? Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

					XVIII веке.		
53		Отечественная война 1812 года	1ч	Урок введения в новую тему	Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л:
54		Страницы истории XIX века	1ч	Урок введения в новую тему	Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и		

					нравы России в XIX – начале XX века.		
55		Россия вступает в XX век	1ч	Урок введения в новую тему	Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л: Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56		Страницы истории 20 - 30-х годов	1ч	Урок введения в новую тему	Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.		
57-		Великая война	2 ч	Урок	Когда началась и		П. Владеть основами смыслового

58		и Великая Победа		введения в новую тему	когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.		восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. Л: Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59		Страна, открывшая путь в космос	1 ч	Урок введения в новую тему	Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России? Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура		

					России в XX веке.		
Современная Россия (9ч)							
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории России"	1ч	Урок контроля	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории России"		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Л:П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из

							сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
61		Мы – граждане России	1 ч	Урок введения в новую тему	Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России? Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л:Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
62		Славные символы Росси	1ч	Урок введения в новую тему	Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Государственная		П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

					символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	информацию об отдельных фактах истории флагов России	всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Л:Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
63		Такие разные праздники	1ч	Урок введения в новую тему	Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л: Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
64 - 66		Путешествие по России	3 ч	Урок - путеш	Какие народы проживают на территории	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

				ествие	России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их? Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание. Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
67		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1 ч	Урок контроля	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по
68		Презентация проектов	1 ч	Защита проектов			

						о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1- 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
5.Окружающий мир. 1- 4 класс. Учебник в 2-х ч.
1 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020г.
2 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020г.
3 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019г.
4 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018г.

Учебные пособия для учащихся

1. Окружающий мир. 1- 4 класс. Учебник в 2-х ч.
1 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020г.
2 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020г.
3 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019г.
4 класс - Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018г

2. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019г.

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы.
5. Географические и исторические карты.
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа :www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс
3. Детский энциклопедический словарь (CD).

Технические средства обучения.

1.Компьютер.
2.Интерактивная доска
3. Микроскоп
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Принтер

Приложения

1 класс

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- проверочные работы
- тесты
- практические работы
- экскурсии

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?
Живая и неживая природа.
Осенние изменения в природе.
Зимние изменения в природе.
Знакомство с достопримечательностями родного города.
Весенние изменения в природе.
Формы земной поверхности родного края.
Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
Знакомство с горными породами и минералами.
Свойства воды.
Распознавание деревьев, кустарников и трав.
Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
Приемы ухода за комнатными растениями.
Отработка правил перехода улицы.
Отработка основных правил этикета.
Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.
Контрольных работ – 6 (по каждому разделу)

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

3 класс

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету "Окружающий мир"

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл,
уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.
13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;
10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;
6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;
0–6 баллов (0–40%) – оценка «2».

4 класс

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроляпо окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал

(повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников

работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Итоговый тест за Iчетверть 1 вариант.

А1. Какая планета самая большая?

1) Юпитер 3) Марс

2) Плутон 4) Сатурн

А2. В чём причина смены времён года?

1) во вращении Солнца вокруг Вселенной

2) во вращении Земли вокруг Солнца

3) во вращении Земли вокруг своей оси

4)в охлаждении и нагреве Земли

А3. Какая звезда показывает точное направление на север?

1) Сириус 3) Полярная

2) Солнце 4) Альдебаран

А4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

1) экология 3) биология

2) география 4) астрономия

А5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

□ 1) астрономы □ 3) историки
□ 2) химики □ 4) географы

А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?
□ 1) в X веке □ 3)в XII веке
□ 2) в XI веке □ 4) в XIII веке

А7. Что не относится к экологическим проблемам?
□ 1) загрязнение воздуха
□ 2) добыча полезных ископаемых
□ 3)загрязнение воды
□ 4) исчезновение растений и животных

А8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?
□ 1) на Урале □ 3) на Кавказе
□ 2) на Камчатке □ 4) на Алтае

В1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?
□ 1) смешанных лесов □ 3) тундры
□ 2) арктических пустынь □ 4) степей

В2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?
□ 1) изображение оленя
□ 2) изображение панды
□ 3) изображение леопарда
□ 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?
□ 1) разрушение почвы
□ 2) загрязнение воды
□ 3) вырубка лесов
□ 4) исчезновение моржей

С1.Какие животные обитают в тундре?
□ 1) морж □ 3) лемминг
□ 2) северный олень □ 4) песец

С2. Какие объекты относятся к космическим телам?
□ 1) Земля
□ 2) комета

□ 3) туча
□ 4) Венера

Итоговый тест за I четверть
Вариант 2

А1. Какая планета самая маленькая?
- 1) Земля
- 2) Марс
- 3) Юпитер
- 4) Плутон

А2. Почему сменяются день и ночь?
- 1) Земля вращается вокруг Солнца
- 2) Солнце вращается вокруг Земли
- 3)Земля вращается вокруг оси
- 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

А3. Какая звезда на небе считается самой яркой?
- 1) Полярная
- 2) Альдебаран
- 3) Сириус
- 4) Альтаир

А4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?
- 1) историки
- 2) астрономы
- 3) географы
- 4) биологи

А5. Как называется наука о прошлом людей?
- 1) история
- 2) география
- 3) экология
- 4) астрономия

А6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?
- 1) в XIII веке
- 2) в XIV веке
- 3) в XV веке
- 4) в XVI веке

А7. Какая проблема является экологической?
- 1) безработица
- 2) разрушение почвы
- 3) суровый климат
- 4) плохие дороги

А8. Какое озеро находится не в России?
- 1) Онтарио
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Онежское

В1Где живут северные олени и песцы?
- 1) в арктических пустынях
- 2) в тундре
- 3) в широколиственных лесах
- 4) в степях

В2. К какому океану относятся Балтийское и Чёрное моря?
- 1) к Тихому
- 2) к Северному Ледовитому
- 3) к Атлантическому
- 4) к Индийскому

В3. Какой заповедник создан для охраны природ тундры?
- 1) «Остров Врангеля»
- 2) Таймырский
- 3) Ильменский
- 4) Дальневосточный

С1Укажи обитателей арктической пустыни.

1) северный олень
2) морж
3) белый медведь
4) тюлень

С2. Укажи названия планет Солнечной системы.

1) Плеяда
2) Сатурн
3) Уран
4) Нептун

Итоговый тест за II четверть
Вариант 1

А1. Какие деревья растут в тайге?

1) берёза, осина
2) дуб, клён
3) сосна, пихта
4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

1) в лесной зоне
2) в пустыне
3) в степи
4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

1) сайгак
2) суслик
3) верблюд
4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

1) холмы
2) балки
3) овраги
4) терриконы

А5. Каким свойством обладает глина?

1) пластичностью
2) твёрдостью
3) горючестью
4) текучестью

А6. В каком ярусе растёт орешник?

1) деревьев
2) кустарников
3) трав
4) мхов

А7. Какая птица живёт не на лугу?

1) дрозд
2) перепел
3) трясогузка
4) коростель

А8. Какое слово лишнее?

1) коневодство
2) свиноводство
3) птицеводство
4) плодоводство

В1Как правильно скашивать траву на лугу?

1) сначала скашивать там, где трава выше
2) сначала скашивать там, где трава ниже
3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

- 1) из кукурузы
- 2) из ячменя
- 3) из картофеля
- 4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

- 1) ушастый ёж
- 2) амурский тигр
- 3) зубр
- 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

Итоговый тест за II четверть
Вариант 2

А1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница
- 2) пихта, сосна
- 3) дуб, клён
- 4) берёза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге
- 2) в тундре
- 3) в пустыне
- 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги
- 2) балки
- 3) холмы
- 4) терриконы

А4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) берег
- 4) приток

А5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

А6. Укажи, какие почвы распространены в степях.

- 1) серые лесные
- 2) луговые

3) подзолистые 4) чернозёмы

А7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

1) орешник 3) берёза

2) брусника 4) мох

А8. Какое животное обитает не у водоёма?

1) бобр 3) полёвка

2) ондатра 4) выдра

В1. Какого жука древние египтяне считали священным?

1) жука-красотела

2) скарабея

3) жука-чернотелку

4) жука-оленя

В2Выбери верное утверждение.

1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.

2) Прошлогоднюю траву на лугу нужно сжигать.

3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.

4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук 3) тля

2) жужелица 4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

1) степной орёл 3) хомяк

2) дрофа 4) степная дыбка

С2Какие культуры выращивают овощеводы?

1) томат

2) капусту

3) клубнику

4) кукурузу

Итоговый тест за III четверть
Вариант 1

А1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

А2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

А3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

А4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

А5. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

А6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

А7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

А8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

С1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирами
- 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание
- 2) паровоз
- 3) пароход
- 4) телеграф

Итоговый тест за III четверть
Вариант 2

А1. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

1) Париж
2) Афины
3) Москва
4) Берлин

А2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

1) Древний мир
2) Средневековье
3) Новое время
4) Новейшее время

А3. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

1) открыл Америку
2) открыл Антарктиду
3) совершил первую кругосветную экспедицию
4) покорил Южный полюс

А4. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

1) книгопечатание
2) радио
3) паровоз
4) аспирин

А5. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?

1) они создали славянскую азбуку
2) они первыми на Руси приняли крещение
3) они написали «Повесть временных лет»
4) они построили первый храм на Руси

А6. Каким русским городом управляли посадники?

1) Москвой
2) Киевом
3) Рязанью
4) Великим Новгородом

А7. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

1) Петру Первому
2) Екатерине Второй
3) Александру Второму
4) Николаю Второму

А8. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

1) Иване Третьем
2) Иване Калите
3) Ярославе Мудром
4) Дмитрии Донском

В1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?

1) к Древнему миру
2) к Средневековью
3) к Новому времени
4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

1) Рыцарский Орде
2) Монголия
3) Золотая Орда
4) Византия

В3.На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

1) Ярослава Мудрого
2) Ивана Калиты
3) Ивана Третьего
4) Ивана Грозного

С1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

- 1) рыцарские замки
- 2) мусульманские мечети
- 3) египетские пирамиды
- 4) христианские соборы

С2. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

- 1) изобретение оружия
- 2) охрана природы
- 3) преодоление бедности
- 4) борьба с терроризмом

Итоговый тест за учебный год
Вариант 1

А1.Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

А2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1)тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4)арктическая пустыня

А5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1)нефть
- 2)известняк
- 3) каменный уголь
- 4)природный газ

С3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Итоговый тест за учебный год
Вариант 2

А1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы.

- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

А8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник