Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол №___1_____
«__25_»___августа_____2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол №_1___
«__28_»__августа_____2023г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта НОО, примерной программы
по русскому языку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
3-4 класс

Учитель
Агапова Д.А.-высшая квал.категория
Рудина Г.А.- высшая
квал.категория
Рудина А.И.- первая квал.категория
Лукина С.Н.-первая квал.категория
Кленова А.А.-СЗД
Антонова М.Г.- первая квал.категория

2023-2024 учебный год

II .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1- 4 классов составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
- Примерной ОП по образовательной системе «Школа России»
- Положения о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС НОО.
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 18»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Воспитательный потенциал уроков предмета «Русский язык» реализуется через следующие формы:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных игрупповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящемуибудущему родного края, своей Родины — России, Российскогогосударства;

● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление;

● проявляющий интерес к разным профессиям;

● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей отприроды, влияние людей на природу,окружающую среду;

● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вредприроде, особенно живым существам;

● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

● обладающий первоначальными представлениями о природных исоциальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

На изучение русского языка в начальной школе отводится 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **94 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и **38 ч** — урокам русского языка. На изучение русского языка во 2- 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

III . ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будутсформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средствязыка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письм.

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность буквв русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краснаястрока), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреблениев речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без,над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные иневосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

Разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опоройна личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкогои твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственныхтекстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Iи II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатстваи выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№п/п	дата	Тема раздела.Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
1		**Добукварный период (11 часов)**. История возникновения письма.	1ч	УОНМ[2]	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
2		Рабочая строка.	1ч	УОНМ	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево,	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать

[2]УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

					петля), узоров, бордюров.	элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	правила работы в группе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1ч	УОНМ	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению
4		Рисование бордюров.	1ч	УОНМ	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.
5		Письмо длинных прямых	1ч	УОНМ	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово

		наклонных линий.			на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
6		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч	УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7		Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1ч	УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
8		Письмо	1ч	УРУ	Соблюдение правил правильной	Обводить графические элементы,	Понимать учебную задачу урока.

		овалов больших и маленьких .		иН	посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1ч	УОиСЗ	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением	1ч	УОНМ	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров,	Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы,	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос

		внизу вправо.			узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.	к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч	УРУ иН	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
12		**Букварный период – 70 ч**.Строчная и заглавная буквы*А, а.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы*А, а.*	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*А, а* из	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре –

					Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	различных материалов. Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы*А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные.	сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
13		Строчная и заглавная буквы*О, о.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы*О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*О, о* из различных материалов. Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
14		Строчная буква *и*.	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*. Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно

					письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
15		Заглавная буква *И*.	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву*И* из различных материалов. Писать букву*И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16		Письмо буква *ы*.	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать

						вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	обобщенные способы действий. Оценивать свою работу. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17		Строчная и заглавная буквы*У, у.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18		Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1ч	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов. Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

						буквой по алгоритму.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
19		Строчная и заглавная буквы*С, с.*	1ч	УРУ иН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20		Заглавная буква *С*.	1ч	УОН М	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами*С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Называть правильно элементы буквы*С, с.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21-22		Строчная и заглавная буквы*К, к.*	2ч	Ком бини рова нны й урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами*К, к.* Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Называть правильно элементы буквы*К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные

						согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
23-24		Строчная и заглавная буквы*Т, т.*	2ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
25		Строчная и заглавная буквы*Т, т.*	1ч	УРУиН	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и

							неудач в собственной учебе.
26		Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1ч	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
27		Повторение и закрепление изученного.	1ч	УОиСЗ	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и

						под руководством учителя, используя приём комментирования.	расширении знаний и способов действий.
28		Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
29-30		Строчная и заглавная буквы*В, в*.	2ч	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами*В, в*. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*В, в.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*В, в* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*В, в*в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
31-32		Строчная и заглавная буквы*Е, е.*	2ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*Е, е* из различных материалов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

						Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
33		Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1ч	УОиСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
34		Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1ч	УОиСЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.		Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
35		Письмо изученных букв.	1 ч.		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,

						лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое
36		Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1ч	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.	Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *М, м*с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
37		Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1ч	УРУиН	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
38		Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1ч	УОиСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З.*	Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
39		Строчная и заглавная	1ч	УРУиН	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании

		буквы *З, з.*			предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
40		Письмо изученных букв.	1ч		Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое
41		Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами*Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы*Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы*Б, б* с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
42		Строчная и заглавная буквы*Б, б.*	1ч	Комбинированный урок.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело

						собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
43		Строчная и заглавная буквы*Д, д.*	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами*Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один – много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
44		Строчная и заглавная буквы*Д, д.*	1ч	УОНМ	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Называть правильно элементы буквы*Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала . Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

						Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
45		Строчная и заглавная буква *Д*.	1ч	УРУиН	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Называть правильно элементы буквы *Д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву*Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву*Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя
46		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1ч	Комбинированный урок.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.*	Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое
47		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1ч	УОНМ	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а-я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать

48		Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1ч	УОНМ	Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
49		Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
50		Сочетание ча – чу.	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Наблюдение над личными местоимениями *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
51		Строчная и	1ч	УРУ	Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять слого-звуковой анализ	Понимать учебную задачу урока.

		заглавная буква *ч*, Ч. Сочетание ча-чу.		иН	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
52		Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	1ч	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
53-55		Буква *ь* – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	3ч	УРУиН	. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,

						вопрос и записывать его.	классификацию, преобразование материала. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
56		Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1ч	УОНМ	Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
57		Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1ч	УРУиН	Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,

							грамотно говорить и писать.
58		Письмо слов с сочетаниями ши.	1ч	УОиСЗ	Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с	Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59		Строчная и заглавная буквы *ж*, Ж.	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами*Ж, ж.* Правописание сочетаний *жи, же*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж – чижи*). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
60		Строчная и заглавная буквы*Ж, ж*.	1ч	УРУиН	Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна–Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко – ниже*). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.* Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко – ниже*). Обозначать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Положительно относиться к учению,

					словом, закодированным в схеме.	правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
61-62		Написание слов с сочетаниями жи–ши.	2ч	УРУ иН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению
63		Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква ё после согласных.	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

					согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.		
64		Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква ё после согласных	1ч	УОНМ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш – ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.*	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
65-66		Буква й. Слова с буквой й.	2ч	УОНМ	Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
67		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами

					с буквами *Х, х.*	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
68		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1ч	УРУ иН	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
69		Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1ч	УРУ иН	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
70		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*Письмо строчной ю после согласной.	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].	Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Принимать внутреннюю позицию школьника

						наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
71		Письмо текста по образцу.	1ч	УОиСЗ	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.
72		Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*.	1ч	УРУиН	Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Обозначение на письме звука [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного.	Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
73		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц*в широкой строке. Слого-звуковой	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре.

					анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.*	лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74		Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1ч	УРУ иН	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
75		Строчная и заглавная буквы*Э, э.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами*Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы*Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
76		Строчная и заглавная буквы*щ, Щ.*	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть

					слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
77		Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1ч				
78		Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].	Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
79		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч	УРУиН	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению
80		Буквы *ь, ъ.*	1ч	УОНМ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила

					широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и ъ. Письмо слов с буквами *ь, ъ*.	и самооценку. Называть правильно элементы букв *ь, ъ*. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.	общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности
81		**Контрольное списывание.**	1ч	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
82		**Послебуквар ный период – 13 ч.**Звуки и буквы.	1ч	УРУ иН	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел – съел, семь – съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
83		Парные согласные звуки.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи. Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
84		Оформление предложений в тексте.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

						написание. Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
85		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
86		Слова, отвечающие на вопросы Что делать?, что сделать?	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
87		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
88		Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку

						процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	учителя. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
89		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание
90		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
91		Правописание чк-чн.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
92		Заглавная буква в именах собственных..	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
93		Контрольный диктант.	1ч	УРУ иН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать

					письме под диктовку.	прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
94		**Контрольное списывание.**	1ч	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнивать свою работу с образцом. Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
95		**Наша речь (2 ч).** Наша речь.	1ч	УОНМ	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
96		Устная и письменная речь.	1ч	УОНМ	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.*	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
97		**Текст. Предложение Диалог (2 ч)**. Текст и предложение.	1ч	УОНМ	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
98		Диалог.	1ч	УОНМ	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

					предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	находить средства её осуществления. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
99		**Слова, слова, слова... (3 ч).** Роль слов в речи.	1ч	УОНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
100		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч	УОНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
101		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1ч	УОНМ	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
102		**Слово и слог. Ударение (5 ч).**Слог как минимальная произносительная единица	1ч	КЗ	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
103		Деление слов на слоги.	1ч	Комбинированный			

				урок.			
104		Перенос слов.	1ч	Комбинированный урок.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
105		Ударные и безударные слоги.	1ч	УОНМ	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
106		Комплексная контрольная работа	1ч.	КЗ	Выполнение контрольной работы.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия
107		**Звуки и буквы (26 ч)**. Звуки и буквы.	1ч	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Принимать внутреннюю позицию

						моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
108		Русский алфавит, или Азбука.	1ч	УОНМ	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
109		Гласные звуки и буквы.	1ч	УОНМ	Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
110		Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове	1ч	УРУиН	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон-сын*).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
111		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1ч	УРУиН	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
112		Обозначение ударных гласных в ударных и безударных	1ч	УОНМ	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

		слогах.				слове.	осознавать личностный смысл учения.
113		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч	УРУ иН	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
114		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч	Комбинированный урок.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
115		Согласные звуки и буквы.	1ч	УОНМ	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
116		Слова с удвоенными согласными.	1ч	Комбинированный	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.

				урок.	удвоенными согласными.	удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
117		Слова с буквами Ии Й.	1ч	УРУ иН	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку.	Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
118		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч	УОН М	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
119		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1ч	УРУ иН	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
120		Обозначение мягкости согласных	1ч	Ком бини рова	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить

		звуком мягким знаком		нный урок.	конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).	конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием.	логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения
121		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч	Развитие речи.		Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
122		Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
123		Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч	Комбинированный урок			
124		Обозначение парных согласных звуков на конце слов.	1ч	Комбинированный урок.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

							способы действия, преодолевать учебные затруднения
125		Правописание парных согласных звуков на конце слов	1ч	Комбинированный урок.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения другого, правильно реагировать на них.
126		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1ч	УОНМ	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*.Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать). Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
127		Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.	1ч	УОНМ	Знакомство с правописанием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.**	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание

128		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1ч				
129		Заглавная буква в словах.	1ч	УОНМ	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
130		**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1ч	Урок - проект.	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
131		Итоговая проверочная работа.	1ч	КЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание
132		Повторение и обобщение изученного материала..	1ч	УОиСЗ	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного материала в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою

						существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	работу на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

2 класс

IV. Содержание учебного предмета, курса;

№ п/п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество час
1	Наша речь.	4 ч
2	Текст.	5 ч
3	Предложение.	12 ч
4	Слова, слова, слова…	20 ч
5	Звуки и буквы.	26 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	22 ч
7	Части речи.	39 ч
8	Повторение.	8 ч
	Итого:	**136 ч**

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.
Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова… (20 ч.)
Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).
Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов*(горе — гора, смелый — храбрый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.
Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.
Звуки и буквы в речи. **(26 ч.)**
Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.
Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.
Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные

звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (39 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.**Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (8 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение

слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

– Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо,стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода,

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№п/п	дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-вочасов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Наша речь -4 ч.							
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему	Знать условные обозначения в учебнике. Уметь пользоваться содержанием учебника.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результатов. Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	Комбинированный	Речь является источником информации о человеке	Знать: -«вежливые» слова ; -знать, когда и как их употреблять	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
3.		Как отличить диалог от монолога?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки монолога и диалога. Их составление	Знать: -.различие между этими понятиями; -правила оформления монолога и диалога	Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
4.		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?	Знать: -.различие между этими понятиями; -правила оформления монолога и диаога	Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни

							человека.
Текст – 5 ч.							
5.		Что такое текст?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с текстом, с его признаками	Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений	Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6.		Что такое тема и главная мысль текста?	1ч	Комбинированный	Знакомство с разными способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных	Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста; - основные признаки текста.	Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7.		Части текста.	1ч	Комбинированный	Знакомство с частями текста(начало, основная часть, концовка	Знать: -части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей	Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8.		Диктант.	1ч	Урок контроля	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Знать: - правила оформления предложений - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9.		Комплексная контрольная	1ч	Урок контро	Проверить умения самостоятельно		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.

		работа		ля	работать, оформлять предложение, писать слова		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Предложение -12 ч.							
10.		Что такое предложение?	1ч	Комбинированный	Предложение.	Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11.		Как из слов составить предложение?	1ч	Комбинированный	Составление предложений, ихправильное оформление на письме.	Знать: - правила оформление предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12.		Контрольное списывание.	1ч	Урок-контроль	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.	Знать: - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13.		Что такое главные члены предложения?	1ч	Урок ознакомления с новым	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Знать: - прием установления основы предложения - способ установления действующего лица или	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

				матери алом		предмета в предложении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14.		Что такоевторостепен ные члены преддложения?	1ч	Урок ознако мления с новым матери алом	Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..	Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; -о значении втор.членов предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1ч	Урок ознако мления с новым матери алом	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении	Знать: - прием установления подлежащего и сказуемого - прием установления второстепенных членов предложения	Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16.		Что такое распространённые и нераспростронённ ые члены предложения?.	1ч	Урок ознако мления с новым матери алом	Знакомство с распространён ными и нераспространёнными предложениями.	Знать: - прием определения распространён ных и нераспространённых предложений	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.		Как установить связь слов в предложении?	1ч	Комби нирова нный	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении	Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.

						предмета в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1ч	Урок развития речи	Написать обучающее сочинение по картине.	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. .	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19.		Анализ сочинений.	1ч	Комбинированный	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя	Знать: -способы проверки стилистических ошибок; - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	Проверить умении писать слова с орфограммами	Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21.		Работа над ошибками.	1ч	Урок закрепл	Научить видеть и исправлять ошибки.	Знать: - способы проверки и	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё

				ения изученного материала		исправления орфографических ошибок на изученные правила.	предположение. Оценка результатов работы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Слова, слова, слова… - 20 ч							
22.		Что такое лексическое значение слова?	1ч	Комбинированный	Узнавать слово по его лексическому значению	Знать: -о языке как средстве общения; -способ определения слова и набора звуков.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23.		Что такое лексическое значение слова?	1ч	Комбинированный			
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч	Комбинированный	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов.	Знать: -значение однозначных и многозначных слов.	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25.		Что такое прямое и переносное значение слов?	1ч	Комбинированный	Знакомство с «прямым» и «переносным» значением слова	Знать: -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.		Что такое синонимы?	1ч	Комбинированный	Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи.	Знать: -признаки слов «друзей»; -о значении синонимов в речи	Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

27.		Что такое антонимы?	1ч	Комбинированный	Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи.	Знать: -слова, противоположные по смыслу; -о значении антонимов; -слова «друзья»; -значение однозначных и многозначных слов.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28.		Что такое антонимы?	1ч	Комбинированный			
29.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Излагать текст на письме под диктовку	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30.		Работа над ошибками.	1ч	Урок закрепления изученного материала		Уметь классифициро-вать и исправлять ошибки	
31.		Что такое родственные слова?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение.	Знать: - определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
32.		Что такое родственные слова?	1ч	Комбинированный	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня	Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	
33.		Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1ч	Урок ознакомления с новым			Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

				материалом			Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
34.		Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1ч	Комбинированный			
35.		Какие бываю слоги?	1ч	Комбинированный	Познакомить с ударными и безударными слогами.	Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; -о проблемах, возникающих в безударных словах	Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
36.		Как определить ударный слог?	1ч	Комбинированный			
37.		Как определить ударный слог?	1ч	Комбинированный			
38.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч	Комбинированный	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).	Знать: -правилоделения для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной.	Переносить слова с одной строки на другую. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
39.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч	Комбинированный			
40.		Проверочная работа.	1ч	Урок контроля		Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
41.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой		
Звуки и буквы – 34 ч.							

42.		Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?.	1ч	Комбинированный	Показать различие между буквами и звуками.	Знать: -названия букв; -общепринятый порядок букв русского алфавита; - алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника; -признаки звуков и букв	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
43.		Как мы используем алфавит?	1ч	Комбинированный	Знакомство с использованием алфавита в жизни.	Знать: - порядок букв в русском алфавите; - сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности. -значение алфавита	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
44.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	Комбинированный	Знакомство с именами собственными.	Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите	Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45.		Как определить гласные звуки?	1ч	Комбинированный	Повторить способ определения гласного звука	Знать: -правила произношения звуков в слове и вне слова;	Писать имена собственные с большой буквы. Писать имена собственные с большой буквы. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						-правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	
46.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой	Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ графического обозначения орфограммы	Писать имена собственные с большойбукв.. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47.		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Правило проверки безударной гласной в корне.	Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	Комбинированный			
49.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	Комбинированный			

50.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	Комбинированный			
51.		Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1ч	Комбинированный	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных	Знать: -правила произношения звуков в слове и вне слова; -правильно называть буквы; -распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Нравственно-этическая ориентация
52.		Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1ч	Комбинированный			
53.		Развитие Речи. Обучающее сочинение.	1ч	Урок развития речи	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предваритель-ной подготовки	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографичес кие правила.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
54.		Диктант. Проверочная работа.	1ч	Урок контроля	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой	Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

						обозначения орфограммы	задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
55.		Работа над ошибками. Как определить согласный звуки?.	1ч	Комбинированный	Способ определения согласных звуков.	Знать: -способ различения согласных звуков и букв; -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах	Различать гласные и согласные звуки.Умение работать в паре, группе.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
56.		Согласный звук Й и буква И краткое.	1ч	Комбинированный	Знакомство с особенностями согласного звука (Й)	Знать: -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
57.		Согласный звук Й и буква И краткое.	1ч	Комбинированный			
58.		Слова с удвоенными согласными.	1ч	Комбинированный	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс,	Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

					суббота, касса, ванна, Алла и др.		Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
59.		Развитие речи.	1ч	Урок развития речи	Коллективно написать рассказ по картине.	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Нравственно-этическая ориентация.
60.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	Комбинированный	Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков	Знать: -алгоритм различения согласных по твердости-мягкости -алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека
61.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	Комбинированный			
62.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?.	1ч	Комбинированный	Знакомство с работой букв,обозначающих мягкость согласных звуков	Знать: -правило написания слов с Ь; -алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание роли языка и речи в жизни человека
63.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч	Комбинированный	Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.	Знать: -алгоритм звукобуквенного анализа.	

64.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч	Комбинированный			Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
65.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	«Согласные звуки и буквы».	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
66.		Проверочная работа.Наши проекты. Пишем письмо.	1ч	Урок закрепления изученного материала	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
67.		Обобщающий урок.	1ч	Урок закрепления изученного материала			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 22 ч.							

68.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	Комбинированный	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Знать: - правило о написании буквосочетаний чн, чт,щн,нч; - «опасные места» в словах; - способ графического обозначения орфограммы.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
69.		Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	Урок развития речи	Тема текста связь между предложениями	определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; умение устанавливать связь между предложениями;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравни вать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
70.		Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1ч	Урок закрепления изученного материала	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Знать: - правило о написании буквосочетаний чн, чт,щн,нч; - «опасные места» в словах; - способ графического обозначения орфограммы.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
71.		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля			
72.		Наши проекты. Рифма.	1ч	Урок контроля	Что такое рифма?	Подготовка к проекту. Знать:	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами

						-что такое рифма; -как создавать рифмованные строки; -зачем нужна рифма	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
73.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ.	1ч	Комбинированный	Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся	Знать: - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
74.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ. Проверь себя.	1ч	Комбинированный			
75.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч	Комбинированный	Парные по глухости – звонкости согласные звуки	Знать: -способ различения звонких и глухих согласных звуков -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова. Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении. В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.
76.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие	1ч	Комбинированный		Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.

		согласные звуки от глухих?				парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
77.		Проверка парных согласных в корне слова.	1ч	Урок закрепления изученного материала			Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
78.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч	Комбинированный	Что такое проверочное слово? Проверяемое слово?	Знать: - способ распознавания проверяемых и проверочных слов; - правило проверки согласных в корне и на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	Знать: - способ распознавания проверяемых и проверочных слов; - правило проверки согласных в корне и на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.
79.		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
80.		Правописание парных звонких и	1ч	Комбинированн			

		глухих согласных на конце слова.		ый		согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	
81.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	Комбинированный			
82.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч	Комбинированный			
83.		Диктант.	1ч	Урок контроля	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. Анализировать допущенные ошибки.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
84.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Когда в словах	Знать:	Сопоставлять произношение и написание

85.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	Комбинированный	пишется Ь?	- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
86.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч	Урок закрепления изученного материала			
87.		Контрольное списывание.	1ч	Урок контроля	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88.		Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч	Урок развития речи	Писать подробное обучающее сочинение после предварительной подготовки	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

							Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
89.		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	звуко-буквенный разбор слова	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Части речи – 39 ч							
90.		Что такое части речи?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Знать: - вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Владеть диалогической формой коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
91.		Что такое имя существительное?	1ч	Комбинированный			
92.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	Комбинированный			
93.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч	Комбинированный	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

94.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1ч	Комбинированный			
95.		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч	Комбинированный	Как пишутся клички животных	Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
96.		Заглавная буква в географических названиях.	1ч	Комбинированный	Как пишутся географические названия	Знать: -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. Нравственно-этическая ориентация.
97.		Обучающее изложение.	1ч	Урок развития речи	главная мысль текста; связь слов в предложении	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

98.		Диктант.	1ч	Урок контроля	Собственные и нарицательные имена существительные..	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
99.		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Что обозначают имена существительные единственного числа? Множественного числа?	Знать: -об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
100		Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	Комбинированный			
101		Обучающее изложение.	1ч	Урок развития речи	Главная мысль текста; связь слов в предложении	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Пересказы-вать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

102		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	- данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Распознавать в речи имена существительные Строить сообще-ния в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
103		Диктант.	1ч	Урок контроля		Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ графического обозначения орфограммы	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.
104		Работа над ошибками. Что такое глагол?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	признаки глагола; число глаголов;	Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105		Что такое глагол?	1ч	Комбинированный			
106		Что такое глагол?	1ч	Комбинированный			
107		Единственное и множественное число глаголов.	1ч	Урок ознакомления с новым матери	Что обозначает множественное число глагола? Единственное?	Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в

				алом		-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	жизни людей
108		Единственное и множественное число глаголов.	1ч	Комбинированный			
109		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч	Комбинированный		Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
110		Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1ч	Урок закрепления изученного материала	признаки глагола; число глаголов; частица не	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.
111		Что такое текст - повествование?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Знать: -отличительные признаки текста-повествования; -как строить сообщения в устной и письменной форме	Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
112		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	Проверить знания по теме «Глагол».	Знать: - изученные орфографические и грамматическиеправила	Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в

						; - способ графического обозначения орфограммы	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
113		Что такое имя прилагательное?	1ч	Комбинированный	Что такое имя прилагательное? Каковы признаки прилагательного? На какие вопросы отвечает?	Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
114		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое имя прилагательное? Каковы признаки прилагательного? На какие вопросы отвечает	Знать: - взаимосвязь слов названий и слов-признаков; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; - приемы постановки вопросов к словам признакам.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
115		Прилагательные близкие и противоположные по значению	1ч	Комбинированный			
116		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Единственное и множественное число имён прилагательных	Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

117		Что такое текст - описание?	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	текст – описание	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста-описания. - изученные орфографические правила.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
118		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	Что узнали об имени прилагательном?	Знать: - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического обозначения связи между словами; - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
119		Общее понятие о предлоге.	1ч	Урок ознакомления с	Для чего служат предлоги в речи	Знать: - особенности употребления в речи предлогов;	Строить высказывания в устной и письменной форме. Находить в предложении предлоги. Контролировать действия партнера.

				новым материалом		- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Характеризовать роль предлогов в речи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
120		Для чего служат предлоги в речи	1ч	Комбинированный	Для чего служат предлоги в речи		
121		Восстановление предложений.	1ч	Комбинированный	Восстановление предложений корректировать предложения	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека
122		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	изученные правила правописания	Знать: - способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о раздельном написании предлогов; - алгоритм списывания текста	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123		Диктант.	1ч	Урок контроля			
124		Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1ч	Урок ознакомления с новым матери	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи местоимение?	Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				алом		местоимениями; -роль местоимений в речи	
125		Что такое местоимение?	1ч	Комбинированный			
126		Что такое текст - рассуждение?	1ч	Комбинированный	Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению.	Знать: - признаки текста-рассуждения; - способы конструирования и озаглавливания текста.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
127		Проверка знаний.	1ч	Урок контроля	Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Писать местоимения отдельно от других слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
128		Контрольный диктант.	1ч	Урок контроля	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы	
Повторение – 8 ч.							

129		Повторение по теме "Текст"	1ч	Урок закрепления изученного материала	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Знать: - признаки различных видов текста.	Строить высказывания в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
130		Повторение по теме "Предложение"	1ч	Урок закрепления изученного материала	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Знать: -алгоритм составления предложений; -запись предложений после их предварительно го анализа.	Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
131		Повторение по теме "Слово и его значение".	1ч	Урок закрепления изученного материала	Слово и его значение	Знать: -значение однозначных и многозначных слов; -что такое синонимы и антонимы	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

132		Повторение по теме "Части речи"	1ч	Урок закрепления изученного материала	Части речи	Знать: -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия	Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133		Повторение по теме "Звуки и буквы"	1ч	Урок закрепления изученного материала	Звуки и буквы	Знать: -слова «друзья»; -значение однозначных слов.	Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
134		Повторение по теме "Правила правописания"	1ч	Урок закрепления изученного материала	Правила правописания	Знать: - как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; -как подбирать примеры с определённой орфограммой	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
135		Контрольное списывание.	1ч	Урок контроля	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?	Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст	Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

136		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1ч	Урок закрепления изученного материала	Повторение пройденного материала		Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

3 класс

Содержание учебного предмета.

№ п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
1.	Язык и речь	2 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч
3.	Слово в языке и речи.	18 ч
4.	Состав слова	14 ч
5.	Правописание частей слова	23 ч
6.	Части речи	61 ч
7.	Повторение изученного в конце года.	7 ч
	ИТОГО:	136 ч

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

ЧАСТИ РЕЧИ (61 ч)
Части речи (1ч)
Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

слова с непроверяемыми написаниями: ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод,***

земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№п/п	дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Язык и речь – 2 часа							
1		Наша речь.Виды речи.	1ч	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	**Личностные:** - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка **Регулятивные** - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. **Коммуникативные** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.
2		Наш язык.		Повторительно-обобщающий урок			
Текст. Предложение. Словосочетание. – 11 часов							
3		Текст. Типы текстов	1ч	Комбинированный	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста	**Личностные** - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, **Регулятивные** -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,

					Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.		**Коммуникативные** - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, **Познавательные** - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1ч	Вводный урок	Предложение. Диалог. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	
5		Виды предложений по интонации.	1ч	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять	**Познавательные** - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные

6		Входной контрольный диктант	1ч	Урок контроля	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. **Личностные** -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. **Регулятивные.** - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.
7-8		Главные и второстепенные члены предложения.	2ч	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.	

9-10		Простое и сложное предложения.	2ч	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	
11-12		Словосочетание. .	2ч	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
13		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч	Урок – контрольная		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать	

				работа		изученные нормы орфографии и пунктуации.	
Слово в языке и в речи (18часов)							
14		Работа над ошибками.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	**Познавательные** - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. **Личностные** -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. **Регулятивные.** - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.
15		Синонимы и антонимы.	1ч	Комбинированный урок			
16		Омонимы.	1ч	Урок – изучения нового материала			
17		Слово и словосочетание.	1ч	Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы,	
18		Фразеологизмы	1ч	Урок –	Значения		

				изучения нового материала	фразеологизмов и их использование в речи	объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте	
19		Обучающее изложение	1ч	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
20		Работа над ошибками.Части речи.	1ч	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	
21		Имя существительное.	1ч	Комбинированный урок			
22		Имя	1ч	Повтор	Род, число, падеж	Определять род и число	

		прилагательное.		ительно-обобщающий урок	имён существительных и прилагательных.	имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	
23		Глагол.	1ч	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	
24		Что такое имя числительное?	1ч	Урок – изучения нового материала	Понятие «Имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
25		Однокоренные слова.	1ч	Повторительно-обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель-но их записывать;	
26		Звуки и буквы.	1ч	Комби	Слог, звуки и буквы.	Уметь анализировать и	

		Гласные звуки.		нированный урок	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	
27		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч	Урок – самостоятельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	
29		Обучающее изложение.	1ч	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	

30		Работа над ошибками.Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1ч	Обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	
31		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
Состав слова (14 часов)							
32		Работа над ошибками.Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	1ч	Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры	**Познавательные** - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. **Личностные** - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, задавать вопросы,
33		Сложные слова.	1ч	Изучение нового материала			

					согласными в корне, с удвоенными согласными).	однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. **Регулятивные** - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.
34-35		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
36		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
37		Значения приставок.Словарный диктант.	1ч	Комбинированный урок			
38		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч	Изучение нового материала			

39		Значения суффиксов.	1ч	Комбинированный урок			
40		Обучающее изложение	1ч	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
41		Работа над ошибками.Что такое основа слова?	1ч	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
42		Обобщение знаний о составе слова	1ч	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	

						Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	
43		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
44		Обучающее изложение.	1ч	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать	

					повествовательного текста с языковым анализом.	содержание повествовательного текста по плану.	
45		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1ч	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	
Правописание частей слов (23 часов)							
46		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч	Комбинированный урок	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	**Коммуникативные** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. **Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. **Познавательные** - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. **Регулятивные** - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.
47-48		Правописание слов с безударными гласными в корне.	2ч	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.		
49-51		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	3ч	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед		

		корне.			согласным в корне	изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
52-53		Правописание слов с непроизносимыми	3ч	Комбинированный	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	

		согласными в корне.		урок		Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
54-55		Правописание слов с удвоенными согласными	2ч	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными		

						Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	
56		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1ч	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	
57		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
58-60		Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок.	3ч	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм	
61-62		Правописание приставок и предлогов.	2ч	Комбинированный	Приставки и предлоги. Правописание		

				урок	приставок и предлогов.	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.	
63-64		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2ч				
65-67		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	3ч	Комбинированный урок			
68		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы	

						орфографии и пунктуации.	
Части речи – 61 ч.: имя существительное -27 ч., имя прилагательное -15 ч., местоимение – 4 ч., глагол-14 ч.							
Имя существительное-27 ч.+ 1ч							
69		Части речи.	1ч	Комбинированный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	**Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. **Регулятивные** - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. **Познавательные** - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять
70-71		Имя существительное и его роль в речи.	2ч	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена	
72-73		Одушевлённые и неодушевлённые имена	1ч	Комбинированный урок			

		существительные.			существительные.	существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.
74		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
75		Обучающее изложение.	1ч	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	
76-77		Работа над ошибками.Число имён существительных.	2ч	Урок – изучение нового	Число имён существительных, изменение имён существительных по	Определять число имён существительных и изменять их по числам.	

				материала	числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
78-79		Род имён существительных. Словарный диктант.	2ч	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница.Эта девочка — большая умница.)	
80-81		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2ч	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
82		Обучающее	1ч	Развит	Подробное изложение	Подробно письменно	

		изложение.		ия речи	повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.	
83		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч	Контро льная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
84		Склонение имен существительных.	1ч	Урок – изучен ие нового матери ала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в	
85		Падеж имен существительных. Словарный диктант	2ч				

						заданной падежной форме.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
86		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение	
87		Работа над ошибками.Именительный падеж.	1ч	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	
88		Родительный падеж.	1ч	Урок – изучение нового материала			
89		Дательный падеж.	1ч	Урок – изучен			

				ие нового материала			
90		Винительный падеж.	1ч	Урок – изучение нового материала			
91		Творительный падеж.	1ч	Урок – изучение нового материала			
92		Предложный падеж.	1ч	Комбинированный урок			
93		Обучающее изложение.	1ч	Развитие речи	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	
94		Работа над ошибками.Все падежи.	1ч	Урок – обобщения и систематизац	Урок – обобщения и систематизации знаний	Склонение имён существительных Начальная форма имени	

				ии знаний		существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	
95		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	
Имя прилагательное (15 часов)							
97-98		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2ч	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам	**Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. **Регулятивные** - принимать и сохранять цель и учебную задачу,
99		Роль прилагательных в тексте.	1ч	Комбинированный урок			
100		Текст-описание.	1ч	Комбинированный урок			

					прилагательных в тексте-описании.	существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. **Познавательные** - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.
101		Род имён прилагательных.	1ч	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по	
102-103		Изменение имён прилагательных по родам.	2ч	Комбинированный урок			

						родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	
104-106		Число имён прилагательных	3ч	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
107-108		Изменение имён прилагательных по падежам	2ч	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени	

					представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
109		Обобщение знаний.Проверка знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
110		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1ч	Развитие речи	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
111		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
Местоимение (4 часа)							

112		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1ч	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	**Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. **Коммуникативные** - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. **Регулятивные** - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. **Познавательные** - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.
113		Изменение местоимений по родам.	1ч	Урок – изучение нового материала			
114		Местоимение.	2ч	Комбинированный урок			
115		Обучающее изложение.	1ч	Развитие речи	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
Глагол (14 часов)							
116-117		Работа над ошибками.Значение и употребление	2ч	Комбинированный	Значение и употребление в речи. Неопределённая	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать	

		глаголов в речи.		урок	форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	
118-119		Неопределённая форма глаголов.	2ч	Урок – изучение нового материала			
120		Число глаголов.	1ч	Комбинированный урок			
121		Времена глаголов.Второе лицо.	1ч	Комбинированный урок	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
123-124		Изменение глаголов по временам.	1ч	Комбинированный урок			
125		Род глаголов в прошедшем времени	1ч	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
126		Правописание частицы не с	1ч	Комбинирова	Правописание частицы не с	Раздельно писать частицу не с глаголами.	

		глаголами.		нный урок	глаголами.		
127-128		Обобщение знаний.	2ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
156		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
Повторение (7 часов)							
130		Работа над ошибками.Части речи	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	**Личностные:** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. **Познавательные** - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, **Регулятивные** - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты
131		Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	

132		Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.		своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.
133		Правописание предлогов и приставок.	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Предлоги и приставки.		
134		Правописание безударных гласных.	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.		
135		Обобщение изученного	1ч	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части речи	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
136		КВН «Знатоки	1ч	Урок -		Участвовать в диалоге; слушать и понимать	

		русского языка»		игра		других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

4 класс

Содержание учебного предмета.

№ п	Раздел (Содержание учебного курса)	Количество часов
1.	Повторение	10 ч
2.	Предложение	6 ч
3.	Слово в языке и речи	17 ч
4.	Имя существительное	30 ч
5.	Имя прилагательное	25 ч
6.	Местоимение	7 ч
7.	Глагол	27 ч
8.	Повторение	14 ч
9.	ИТОГО:	136 ч

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а,

но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. **Предложения с прямой речью**.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров**,** яблок)*и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в

правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

№п/п	дата	Тема раздела.Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД характеристика деятельности обучающихся
Повторение 10 ч							
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч	Урок повторения и систематизации	Знакомство с содержанием учебника. Виды речи.	Воспроизвести и уточнить представления о речи и её значения в жизни человека	П: смысловое чтение,поиск и выделение необходимой информации. Р: постановка учебной задачи,оценивание качества и уровня усвоения материала. К: умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
2		Язык и речь. Формула вежливости	1ч	Урок развития умений и навыков	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	Представление о речи и языке; о формулах вежливости; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.	
3		Текст. План текста	1ч	Урок развития умений и навыков	Текст. План текста Составление плана	Уточнить представление об особенностях текста как единицы речи; Развивать умение составлять план текста.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели.,построение логической цепи рассуждений;доказательст. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: постановка учебной задачи; сличение результата с заданным эталоном; оценивание усвоения материала Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей

4		Обучающее изложение.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Умение определять тему текста, составлять план, определять глав.мысль, передавать содержание. Развивать речь.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: : владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи. Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
5		Анализ ошибок. Типы текстов	1ч	Комбинированный урок	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Анализ и исправление ошибок. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. Поиск и выделен.необх.информац. К:инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р: постановка учебной задачи, внесение необходимых дополн. и коррект. в план и способ действия. Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч	Комбинированный урок	Отличие предложения от словосочетания	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую	Р: Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. П: Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного

						основу,	раздела. К: Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Л:Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.
7		Диалог. Обращение **Предложения с прямой речью.**	1ч	Комбинированный урок	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение	П: Самостоят выделение и формулир. познават. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. Поиск и выделен.необх.информац, моделирование. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения	Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
9		***Контрольный диктант по***	1ч	Контроль	Письмо под диктовку в соответствии с	Проверка знаний , умений и навыков на	П: выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных

		теме «Повторение»		знаний, умений и навыков	изученными правилами	начало учебного года.	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10		Работа над ошибками. Словосочетания	1ч	Комбинированный урок	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении	Актуализация знаний о словосочетании, умение устанавливать связи в пред-ии. Ставить вопросы к словам.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели. осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме. К:умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
Предложение 6 ч							
11		Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн»,	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели;поиск и выделение необх.информации; К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: постановка

					восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	«комбайнёр»	учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	
13		Сочинение картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч	Урок развития речи	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами; составлять текст-описание картины.		П: осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. форме; К: владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: составление плана и последов.действий, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
14		Анализ сочинений. Наши проекты	1ч		Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	П: самост.создание алгоритмов деят-ти при решении прблемтворч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .Р: : составление плана и последов.действий. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей

15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч	Урок развития умений и навыков	Простые и сложные предложения. Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	П: самост.создание алгоритмов деят-ти при решении прблемтворч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .Р: : составление плана и последов.действий. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
16		Контрольный диктант по теме "Предложение"	1ч	Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предложение»	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложения-ми, входящими в состав сложного.	
Слово в языке и речи 17 ч							
17		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1ч	Урок развития умений и навыков	. Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарём	Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера: Р: :постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
18		Многозначные	1ч	Урок	Многозначные слова.	Определять значение	П: Самостоят выделение и формулир.

		слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		развития умений и навыков	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера: Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч	Урок развития умений и навыков	Синонимы. Антонимы. Омонимы Использование в речи. Работа со словарями	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч	Урок развития умений и навыков	Фразеологизмы. Использование в речи фразеологизмов	Распознавать и объяснять фразеологизмы, устаревшие слова	
21		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	Урок развития умений и навыков	Распознавание значимых частей слова Разбор слова по составу.	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	П: : Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22		Состав слова Распознавание значимых частей слова	1ч	Урок развития умений и навыков		Умение распознавать однокоренные слова; определять значимые части слова. Выполнять словообразовательный анализ слов.	
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч	Урок развития умений и навыков	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и	Уметь проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных;	. П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных

					безударные. Правила проверки	непроизносимых согласных в корнях.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
24		Правописание приставок и суффиксов	1ч	Комбинированный урок	Значимые части слова приставка и суффикс Правописание приставок и суффиксов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	
25		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1ч	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. ; К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
26		Обучающее изложение	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Совершенствовать умение востанавливатьдеформ. текст. определять тему и тип текста; озаглавливать текст; развивать речь.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: : владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.Р: составление плана и последов.действий, способность к

							мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
27		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч	Комбинированный урок	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Анализ и исправление ошибок. Актуализировать знания об изученных частях речи.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28		Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч	Комбинированный урок	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Актуализировать знания об одушевлённых и неодуш., собственных и нарицательных им.сущ; умение распознавать части речи.	П: выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; К: владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка .Р: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
29		Имя числительное. Глагол	1ч	Комбинированный урок	Значение имён числительных в речи. Правописание числительных	Актуализация знаний об имени числит.и глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок; предлогов со словами; частицы не с глаголами.	
30		Наречие как часть	1ч	Комбин	Значение наречий в	Первое представление	П: Самостоят выделение и формулир.

		речи		ированн ый урок	речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	о наречии и его роли в языке	познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
31		Правописание наречий	1ч	Комбин ированн ый урок	Значение наречий в речи. Правописание наречий	Развивать умение распознавать в тексте наречия; ставить вопросы, определять значение.	
32		Работа по картине В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1ч	Урок развития речи	Умение определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины, развивать воображение. Пополнять словарный запас.		П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: : составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
33		Контрольный диктант по теме "Части речи"	1ч	Урок контрол я	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	
Имя существительное 30 ч							
34		Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1ч	Комбин ированн ый урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Актуализировать знания о склонении имён существительных	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; К: инициативноесотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Р:постановка учебной задачи, сличение
35		Упражнение в распознавании именительного,	1ч	Комбин ированн ый урок		Упражнение в распознавании одушевлённых имён	

		родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных				существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
36		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч	Комбинированный урок		Различение падежной формы имён сущ.., имеющих одинаковые предлоги.	
37		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч	Комбинированный урок		Умение определять падеж имён сущ-х; повторить понятие несклоняемые существительные	
38		Три склонения имён существительных (общее представление). 1 - е склонение имён существительных	1ч	Урок введения новых знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Иметь понятие о трёх типах склонения имён сущ-х в ед.числе.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие; К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
39		Упражнение в распознавании имён существительных 1 - го склонения	1ч	Комбинированный урок		Развивать умение распознавать им.сущ-е 1-го скл.; провести наблюдение над изменением окончаний.; учить	

						проверять безударные окончания ударными.	
40		2-склонение имён существительных.	1ч	Урок введения новых знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Познакомить с признаками им.сущ-х 2-го склонения; формировать умение распознавать им. сущ – е 2-го скл.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения,доказательство К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1ч	Комбинированный урок		Отрабатывать умение распознавать имена сущ-е 1-го и 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными	
42		3-е склонение имён существительных.	1ч	Урок введения новых знаний		3-е склонение имён существительных.	
43		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1ч	Комбинированный урок		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	
44		Текст-отзыв по картине.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Совершенствов. умения востанавливатьдеформ. текст. определять тему и тип текста; озаглавливать текст; развивать речь.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: : владение монологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи.Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе

							социальных и личностных ценностей
45		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	Комбинированный урок	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Проанализировать и исправить ошибки; познакомиться с таблицей падежных окончаний сущ-х	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
46		Именительный и винительный падежи.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомиться со способами различения имён сущ-х в именит.и винит. падежах	
47		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Закрепить знание признаков родит.падежа. формировать умение определять безударные падежные окончания в родит.падеже.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. .К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Развивать умение распознавать имена сущ-е в дат.падеже. Совершенствовать умене списывать текст.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К:инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Развивать умение определять падеж имён сущ-х, правильно писать безударные окончания имён сущ-х.	
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомить с окончаниями имён сущ-х в творит.падеже; развивать умение правильно писать безударные окончания .	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;К:инициативноесотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомить с окончаниеми в предложном падеже, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания .	
52-53		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2ч	Урок закрепления знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	
54		Контрольный диктант № 5 по	1ч	Урок контрол	Письмо под диктовку в соответствии с	Проверить знания, умения и навыки по	П: выбор наиболее эффек-ых способов решения задач в зависимости от конкретных

		теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		я	изученными правилами	теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе».	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
55		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч	Урок закрепления знаний	Проанализировать и исправить ошибки, упражнять в определении падежей, правописании безударных падежных окончаний.		
56		Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомить с изменением имён сущ-х по падежам во мн.числе.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство.Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомить с окончаниями сущ-х мн.числа; развивать умение распознавать имен и вин падежи мн.числа.	
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Познакомить с окончаниями имён сущ-х мн.числа в родит падеже.	
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч	Комбинированный урок	Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний	Учить правильно писать окончания имён сущ-х мн.числа в дат, творит, предл падежах.	

60		Обучающее изложение.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи .Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
61		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1ч	Комбинированный урок	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Проанализировать и исправить ошибки.; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний.	П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи. Р:сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действя, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
62		Контрольный диктант за первое полугодие.	1ч	Урок контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить знания , умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
63		Анализ	1ч	Урок	Проанализировать и исправить ошибки.;		

		контрольного диктанта.		контроля	развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний.		К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Имя прилагательное 25 ч							
64		Имя прилагательное как часть речи.	1ч	Комбинированный урок	Имя прилагательное, значение и употребление в речи Изменение имен прилагательных по числам и по родам	Научить точно определять имена прил-е в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. К: инициативноесотруднич. с учителем и сверстн; контроль, коррекция, оценка действий партнера .Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65		Род и число имён прилагательных.	1ч	Комбинированный урок		Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагат и имён сущ-х, об изменении имён прилаг по родам и числам.	
66		Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1ч	Урок развития речи		Уметь составлять текст- описание игрушки; развивать речь.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи .Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к

							волевому усилию. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
67		Склонение имен прилагательных.	1ч	Комбин ированн ый урок	Склонение прилагательных, кроме прилагательных	Уметь определять падеж имён прил-х , изменять прилагательные по падежам.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
68		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч	Комбин ированн ый урок	Склонение прилагательных, кроме прилагательных	Уметь писать падежные окончания имён прилагательных м. и ср. рода.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи
69		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч	Комбин ированн ый урок	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в именительном падеже.	

							между целью учебной деятельности и её мотивом; Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
70		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в родительном падеже.	
71		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в дательном падеже.	
72		Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен прилагательных	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в единственном числе в именит, винит, родит числе.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
73		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч	Комбинированный урок	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь писать окончания имён пр-х м. и ср.рода в творит и предл падежах.	
74		Выборочное изложение описательного текста.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Развивать навыки письменного пересказа текста; закреплять умение правильно	П:поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речев.высказ. в

						писать безударные падежные окончания им.прилагат-х.	устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи .Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
75		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именит и винит падежах.	
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Развивать умение определять падеж имён прилагат женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родит, дательн, творит, и предл падежах.	
78		Винительный и творительный падежи имен	1ч	Урок развития умений	Правописание окончаний имен прилагательных	Развивать умения определять падеж имён прилаг, правильно	

		прилагательных женского рода.		и навыков		писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.	
79		Изложение описательного текста.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Развивать умение передавать содержание описательного текста.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи .Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
80		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	Урок закрепления знаний	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Проанализировать и исправить ошибки, развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания окончаний им.прил-х.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; докозательство; К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
81		Склонение имен прилагательных множественного числа.	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Развивать умения определять падеж имён прил-х, правильно писать падежные окончания имён прил-х.	

82		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь распознавать имена прил-е мн.числа в имен и винит падежах, правильно писать окончания таких имён прил-х.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
83		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Уметь распознавать им.прил. мн. числа в родит и предл падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.	
84		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	Урок развития умений и навыков	Правописание окончаний имен прилагательных	Учить распознавать имена прилагательные мн.числа в дат и твор падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.	
85		Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1ч	Урок закрепления знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Обобщить изученное по теме, развивать умение определять падеж и правильно писать окончания имён прилаг в ед.числе и во мн.числе.	
86		Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1ч	Урок развития речи	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.		П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: : составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых

							дополнений и корректив в план и способ действия. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
87		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч	Урок контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Имя прилагательное»	П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Урок закрепления знаний	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прил-ом.		
Местоимение 7 ч							

89		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1ч	Комбинированный	Местоимение как часть речи Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи. Познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К:инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч	Комбинированный	Личные местоимения, значение и употребление в речи Личные местоимения 1-, 2 лица, единственного и множественного числа	Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч	Комбинированный	Личные местоимения 3-го лица, единственного и множественного числа	Познакомить с изменениями местоимений 3-го лица по падежам.	
92		Изменение личных местоимений по падежам	1ч	Комбинированный	Изменение личных местоимений по падежам	Уметь склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.	
93		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ.

						план, устанавливать связь между предложениями.	формами речи в соответствии с нормами речи .Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
							П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
94		Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1ч	Урок контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимения»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимения»	
95		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Урок закрепления знаний	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; закреплять изученное о местоимении.		
Глагол 27 ч							
96		Роль глаголов в языке.	1ч	Комбинированный	Глагол, значение и употребление в речи	Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умение распознавать глаголы.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.
97		Изменение глаголов по временам.	1ч	Комбинированный	Значение и употребление в речи Время глагола	Актуализировать знания об изменении глаголов по временам;	К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

						развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.
98		Неопределённая форма глаголов.	1ч	Комбинированный	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Расширять представление об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме. Ставить вопросы к ним	Л: Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
99		Изменение глаголов по временам.	1ч	Комбинированный		Уметь образовывать разные временные формы глаголов	
100		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	П:осознанное и произвольное построение речев.высказ. в устной и письм. Форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владениемонологич. и диалогическ. формами речи в соответствии с нормами речи
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1ч	Введение новых знаний	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; познакомить с изменением глаголов по лицам и числам. Формировать умение спрягать глаголы.	.Р: составление плана и последов.действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
102		Спряжение глаголов.	1ч	Комбинированн	Изменение глаголов по лицам и числам в	Формировать умения спрягать глаголы в	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение;

				ый	настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	настоящем и будущем времени. Определять лицо и число глаголов.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л: Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	Комбин ированн ый		Познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед.числа.	
104		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	Урок развития речи	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.		
105		Анализ сочинений. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1ч	Комбин ированн ый	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов .	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
106		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1ч	Комбин ированн ый		Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения будущего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов .	
107		Наши проекты	1ч	Урок -	Защита проектов	Познакомить со	П: самост.создание алгоритмов деят-ти при

				проект		словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы.	решении прблемтворч. И поиск.хар-ра; поиск и выделение необходимой информации. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
108-110		Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени	3ч	Комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Познакомить со способом определения спряжения глаголов в неопределённой форме;учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.	П: Самостоят выделение и формулир. познавате. цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К: умение с достаточн.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
111		Возвратные глаголы.	1ч	Комбинированный	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, ться-	Познакомить с понятием возвратные глаголы; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами	
112		Правописание – *тся* и –*ться* в возвратных глаголах.	1ч	Комбинированный			
113		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч	Урок развития речи	Закреплять изученное о глаголе; развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану.		П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;К:инициативноесотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Р: составление плана и последов.действий,
114		Правописание глаголов в прошедшем	1ч	Комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем	

		времени.				времени; развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей
115		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	Комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания.	
116		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	Урок контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол»	
117		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч	Урок повторения и обобщения знаний	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение делать работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.		
118		Обобщение по теме «Глагол».	1ч	Урок повторения и обобщения знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развивать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.	
119		Обобщение по теме «Глагол».	1ч	Урок повторения и обобщения знаний	Значение и употребление в речи Время глагола	Отрабатывать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять	

						грамматические признаки глаголов.	
120		Изложение повествовательного текста.	1ч	Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	
121		Анализ изложения. Повторение.	1ч	Урок повторения и обобщения	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками;		
122		Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч	Урок контроля знаний	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол»		
Повторение 14 ч							
123		Язык. Речь. Текст.	1ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи, повторить признаки текст, развивать умение определять тему и основную мысль текста.		П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К:инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Нравственно-эстет. оценивание усваив.содержания ,обепечивающее личностный моральн.выбор на основе
124-125		Предложение и словосочетание.	2 ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения.		
126		Лексическое значение слова.	1ч	Урок обобщения и закрепле	Повторить понятие лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, развивать умение объяснять лексическое значение слов и		

				ния знаний	фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.		социальных и личностных ценностей
127-129		Состав слова.	3ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Закреплять умение о составе слова, о значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.		П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, К:инициативное сотруднич. с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Р: сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действи; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130-132		Части речи.	3ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь.		
133		Итоговый контрольный диктант	1ч	Урок контроля	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить знания , умения , и навыки по темам изученным в 4 классе.	
134		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Проанализировать и исправить ошибки, развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи.		
135		Звуки и буквы.	1ч	Урок обобщения и закрепления знаний	Вспомнить звуки русского языка и их обозначение		
136		Игра "По галактике Частей Речи"	1ч	Урок - игра	Повторить все пройденные темы в игровой форме		

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
  уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения

VI . Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

для обучающихся :

1.Учебник : «Русский язык» 1,2,3,4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 1,2,3,4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык»1,2,3, 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г 2 части

3. Методическое пособие « Русский язык 1- 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2018 г.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Количество**
Технические средства обучения:		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	1
4.	Принтер	1
Экранно-звуковые пособия:		
5.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной:1- 4 класс – М.: Просвещение, 2018.	1
6.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
7.	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	
8.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	
9.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok

4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru

5.Детские электронные презентации и клипы. – Режим доступа: http://viki.rdf.r

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для

тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках*оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического ^ характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика.словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Особенности организации контроляпо русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания–динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки *(*отметки*)*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение*)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.
Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диктант.

«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:
нарушение правил орфографии при написании слов;
пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:
ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
два исправления;
две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
повторение одной и той же буквы в слове;
недописанное слово;
перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и
1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.
Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант
(оценивается строже контрольного диктанта).
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;
«1» – более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.
1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:
1-й класс- 15 - 17 слов.
2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест
«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение
• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Диктанты 2 класс

Диктант

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.
Грамматические задания
1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.
3.

Диктант

Цель:проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
Планируемые результаты:учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочкачастоиграла с котом.
Грамматические задания
1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Диктант

Цель:проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.
Планируемые результаты:учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Осенний лес

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.
Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.
Грамматические задания
1. Подчеркните основу :I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель:проверить умение писать слова с изученными орфограммами.
Планируемые результаты:учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бимпринесмальчикупалку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.
Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркнитеосновупредложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркнитебезударныегласные.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

3. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркнитеосновупредложения.
4. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркнитебезударныегласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег,II вариант - лед)

Списывание

Цель:проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант

Цели:обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты:учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.
Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.
Грамматические задания
1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
Планируемые результаты:учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.
Грамматические задания
1. Подчеркнутьимена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В пятом предложении обозначить имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант

Цели:проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.
Слова для справок: пора, кладет.
Грамматическиезадания
1. Выпишите предлоги.(I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)
2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант

Цели:проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.
Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревьяосветились.Каквсекругомсталорадостно!
Грамматическиезадания
1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Списывание

Цели:проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты:учащиеся научатся списывать текстбез нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматическиезадания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.
2. Разделите слова для переноса холодные, лесные.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания;

знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию;

умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации;

владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация;

знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи;

умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. *Дополните высказывание*

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ...
Предложение, которое содержит вопрос, называется ... .
Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. *Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.*

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

•*Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.*
Всего — 6 баллов.

3. *Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову* ***холодные****. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).*

•*Правильный ответ — 3 балла.*

4. *Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены*

В теплице цветут душистые лилии.

•*Правильный ответ — 3 балла.*

5. *Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.*

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопочут | Скоро распустятся подснежники |

•*Каждое выделенное и правильно оформленное предложение — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.*
Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. *Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***
2. *образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания* **чк** *или* **чн**

Проверочная работа по теме Звуки и буквы

Проверяемые знания, представления, умения:
представление о различии звука и буквы;
умение выделять ударные звуки в слове;
умение различать деление слова на слоги и для переноса.

1. *Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.*

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.
Выберите правильный ответ:
а) букв больше, чем звуков;
б) сколько звуков, столько и букв;
в) букв меньше, чем звуков.

- *Каждый правильно выбранный ответ —* ***2балла. Всего – 14 баллов.***

2. *Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.*

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- *Каждый правильный ответ —* ***1 балл. Всего 4 балла.***

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. *Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.*

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- *Каждый правильный ответ —1 балл. Всего -* ***9 баллов.***

4*. *Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].*

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

- *Каждое правильно выбранное слово — 1* ***балл.*** *Если слово* ***морковь*** *не называется —* ***1 балл.*** *Всего —* ***5 баллов.***

От 28 до 32 – «5» (более 81%)
От 23 до 27– «4» (71 – 80%)
От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Цель: *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.*

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____ _____ . Они отвечают на вопрос _____ .
остальные имена существительные называются _____ .
Они отвечают на вопрос _____ .

3. Имя существительное изменяется по _____ .
Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в ____ _____ числе.
Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во_____ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____ _____ .
Они пишутся _____ .

5. *Подчеркни имена существительные.*
Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.
Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

Проверочная работа по теме «Глагол»

Цель::*проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.*

1. Глагол – это _____, которая называет _____ _____ _____ и отвечает на вопросы _____ _____ .

2. Глаголы изменяются по _____.
Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ _____ числе.
Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ _____ числе.

3. *Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:*
Птицы _____ , собака _____,
трава _____**,** ветер_____ ,
солнце _____ , ручейки _____.

4. *В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.*

5 От имен существительных образуй глаголы:
бег _____, звон _____,
свист _____, крик _____
стон _____ , мороз_____ .

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Цель: *проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.*

1.Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ _____ и отвечает на вопросы _____ _____ .

2. Имена прилагательные изменяются по _____.
Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.
Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во_____ числе.

3. *Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.*
Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.
4. *В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.*

5 От имен существительных образуй имена прилагательные:
снег _____, звон _____,

свет _____, холод_____,
соль _____ , мороз_____ .

Проверочная работа по теме «Состав слова»

Проверяемые знания, представления, умения:
представление о корне слова и однокоренных словах;
владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;
умение подбирать однокоренные слова к данному слову;
умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. *Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.*

Понесла **лиса петуха за тёмные леса.** Закричал **петух,** стал звать **кота** на **помощь.**

• *Правильный ответ — **7 баллов.***

2. *Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.*

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• *Правильный ответ — **15 баллов.***

***3*. К** данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.*

Коза:	Пруд:
Звезда:	Часы:
Крик	Вода
Берёзка	Тетрадка

• *Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — **1 балл.** Всего **— 8 баллов.***

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

***Цель**: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.*

1. *Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:*
Ярко, солнце, апрельское, светит
На, снег, тает, последний, полях
Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. *Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов.Из третьего предложения выпиши словосочетания.*

3. Расставь знаки препинания в тексте:
Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:
какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа

Цель: *Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.*

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:
яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:
Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:
.. наших лесах живет зверек. Летом … нем шубка серая. … зиме он меняет ее …пушистую белую. Она спасает зверька … мороза. Жилья …бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:
гора, горка, горе, горный, пригорок
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д…машний
- сн…жинка
- зв…рёк
- к…тёнок
- поб…жал
- сл…ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло…ка _____- верблю…
_____ - стол… _____ - морко…ь
_____ - ша…ка _____ - ска…ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

3 класс

Входной диктант.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пашут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант № 1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант № 2

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант № 4 за полугодие

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание. Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые.*

Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант № 6 .

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился.Явижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание.1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький.*

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник.*

Диктант № 8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Годовой диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые.* Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые.* Определить время глагола в последнем предложении.

4 класс

Входной диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Контрольный диктант за I четверть

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.
   I в. Высоко в небе летели журавли.
   II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.
   I в. Старик, стареть, старый, старость.
   II в. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

Контрольный диктант за II четверть

Снежинки.

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше

одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

Контрольный диктант за III четверть

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи
   I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.
   IIв. Возвратилась из тёплого края журавли.
2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой

Контрольный диктант за IV четверть

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);
2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).
В первом предложении у существительных определить падеж.
Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы

Весеннее утро.

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины г**и**гантских сос**е**н. Над рекой поднялся туман. **Затем** он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.
Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.
Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.
   1вариант - в 6-ом предложении.
   (Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли.)
   2 вариант - в предпоследнем предложении.
   (*Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)*
2. Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: ∩ ^ □
   1вариант 2вариант
   туман небо
   ветка городской
   побежали подземный
   морковный колоски

Словарные диктанты

1. Съели за завтраком, заалело на востоке, зелёная горошина, чудесная картина, большой ладонью, овощной магазин, русский народ, в обеденный перерыв, на песочных часах, разноцветный платок, адрес , адресат, адресант, адресный, адресный.
2. Ракетница, далеко на севере, каша из топора, вкусный ужин, февральская вьюга, хороший хозяин, яблочный пирог, шикарный автомобиль, автомобилист, автомобильный.
3. Полосатый арбуз, гибкая берёзка, быстро бегать, вдруг, взъерошенный воробей, праздник в городе, шёл за девочкой, не работал на заводе, капустный листок, рыжая лисица, мальчик с багажом, багажный, багажное (отделение).
4. Варенье из земляники, картофельные оладьи, декабрьские морозы, чай с малиной, отдыхать в лагере, встретиться с мальчиком, ноябрьский праздник, каша из овсянки, прогноз погоды, сидеть на берегу, береговой, побережный, набережная.
5. Сладкий помидор, уроки на понедельник, комнатное растение, начались в сентябре, тракторная бригада
6. Весёлый ветер, крикливая ворона, не дежурил по классу, заячья капуста, детская лопаточка, рисовать машину, рабочая одежда, пальто из меха, ребята с нашего двора, библиотечные книжки, библиотекарь, библиотека.
7. Январские праздники, квартирный вопрос, жёлтый лимон, деревянная мебель, овощи для борща, средство для мытья посуды, рисунок ученика, ветка сирени, билет на балет, билетная, билетёр.

8. В алфавитном порядке, в деревне Осиновка, фигурные коньки, коровье молоко, чёрный карандашик, медведица с медвежатами, улицы Москвы, порядок в пенале, вагоновожатый, вагон, вагонный, вагончик.
9. Чудесная кроватка, лестничный пролёт, месяцы осени, станция метро, бьёт молотком , вкусная морковка, забрался в огород, вместе с отцом, пшеничный колос, защищать Родину, газета, газетчик, газетный, газетёнка, стенгазета.
10. Корзиночка из соломки, столица государства, субботний вечер, крепкий союз, не отпраздновал в пятницу, шляпка подосиновика, шоколад с орехами, показался на горизонте, горизонтальный.
11. Грядка с огурцами, вырос в октябре, русский народ, флаг России, сушить сапоги, скоро золотая осень, чай с сахаром, собачья жизнь, железный дровосек, железо, железяка, железка.
12. Белобокая сорока, в праздничном стакане, тетрадь ученика, не подвёл товарища, не вымыл тарелку, учитель с учеником, хороший завтрак, пошёл за ягодами, вокзал Саратова, вокзальный, привокзальный (киоск).
13. Русский язык, петушиный крик, вкусный завтрак, много земляники, шёл в библиотеку, восточный танец, гороховый суп, картина Ивана Шишкина, сварил картофель, колхозная веялка, развеять, веять, развевает.
14. Двухкомнатная квартира, лежать на кровати, гладкая ладошка, лагерный костёр, испечь лимонник, копать лопатой, спускаться по лестнице, зашёл в магазин, серебристый иней.
15. Коллективная работа, лесная малина, сапоги на мальчика, мебель на заказ, месячный отпуск, отъехать от метро, отбойный молоток, труд инженера, инженерный.
16. Котлеты из моркови, народные песни, обеденный перерыв, высокоурожайный овёс, рыбка с овощами, огородное чучело, очень интересно, интерес, интересоваться, интересный.
17. Календарь учителя, костюм для отца, солёные огурцы, расколоть орех, осенний осинник, коллекция драгоценных металлов, коллекционер, коллекционировать.
18. Песочные часы, носовой платочек, погодные явления, скороспелый помидор, погода ненастная, хлопья пшеничные, магазин посуды, командир полка, командовать, команда.
19. Ракетная установка, увядающее растение, рисунки про войну, родной человек, далеко на севере, пахучая сирень, соломенная шляпка, крепкий союз, большой костёр, костровой, кострище.
20. Улицы столицы, субботний вечер, топорная работа, весёлый тракторист, звонок трамвая, картофель к ужину, урожай яблок, отряд космонавтов, космос, космический.
21. Электричество, электрический, электрошок, не нашёл адрес, тяжёлый багаж, садовая беседка, появился на горизонте, железный дровосек, серебристый иней, интересная книга, командир корабля.

Диктанты по теме «Однородные члены предложения»

В лес за грибами.

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.

Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи зелени выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скучают, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Елки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Диктанты по теме «Текст»

Роса

Наступила ранняя осень. Погода стоит теплая. Дождя не было, а утром трава покрыта блестящими капельками воды. Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта роса? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные. За ночь остыла земля. В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. Роса для растений полезна. Росу пьют насекомые, птицы, ящерицы. Роса образуется по утрам.

Ёжик

Бежит через лесную полянку ежик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерки. В кружки свились скользкие змейки. Трудно находить и жучков.

В осенние дни готовит хлопотливый ежик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в пору мягкий мох, душистые листочки. Придет зима. Накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом тепло ему.

На севере

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дорог нет - все занесено снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки - верные друзья человека. Вожака моей упряжки звали Ушко. У него была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко на бегу часто оглядывался, примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на нее.

Диктанты по теме «Имя существительное»

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Начало весны.

Март. Мягкий ветерок гнал облака. Воздух заметно потеплел. Потемнел снежный покров, почернела дорога. Утренний иней исчез при первых солнечных лучах. Я любил смотреть, как мчались перед моим крыльцом шумные ручьи. Днем все таяло на ярком солнце. По ночам царствовал мороз. На пригорке выстроились молоденькие осинки. Они ждали тепла. Ветерок бежал от березки к осинке. Зазеленела травка, показались подснежники. Я ждал прилета пернатых гостей.

Рыбалка.

Летом я отдыхал в деревне Озерки. Она раскинулась на берегу Днепра. Я любил лежать на мягком песке и смотреть на волны.

Раз старший брат Иван взял меня на рыбалку. Чуть свет мы подъехали к реке. На берегу горели костры. Съезжались рыбаки. Мы разложили вещи, поставили палатки. Все ждали рассвета. Тишина. Ночь стояла тёплая. Я проверил удочки, наживу. Должен быть хороший улов.

Диктанты по теме «Имя прилагательное»

Беличьи заботы.

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело играет у старой сосны стайка белок.

Журавли.

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Солнечная капля.

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

Диктанты по теме «Местоимение»

Снегирь.

Вместе со снегом в окрестностях появились снегири. Летом они живут на севере. С приходом зимы их можно увидеть на лесной опушке, в аллее парка, у дома на липе.

У снегиря красная грудка, черная шапочка на головке. Его легко узнать. Птицы часами сидят на рябине или березе даже в стужу и снегопад.

Весной снегири строят гнезда в чаще леса. Свое жилье они прячут в густой зелени ели или сосны. Едят снегири семена деревьев, долбят шишки.

Игра.

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка

сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скач**о**к. Так они добрались до лужи.

Олененок Мишка.

Когда вскипел самовар и мы все пошли в дом, оленёнок Мишка полез на крыльцо вслед за нами. Пока мы пили чай, он ходил по комнате и обнюхивал всё, что попадалось ему на глаза. Совал мордочку в окна, под кровать. Потом обошёл вторую комнату и наконец, выбрав уютное местечко, опустился на колени и лёг. Рядом с ним на полу лежала бумажка. Мишка захватил её губами и принялся жевать.

Диктанты по теме «Глагол»

Друзья леса.

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибнут от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

В деревне.

Ранним утром встаешь и идешь помогать бабушке поливать огород. После побежишь с ребятишками на речку. Там плаваешь, ныряешь, загораешь.

Лежишь на горячем песочке и думаешь о чудесах природы. Над тобой голубое небо, кругом леса и поля. Рядом быстрая речка с прохладной водой.

После купания закидываешь удочки и следишь за поплавками. Половишь рыбки и идешь домой. А там тебя ждёт бабушка.

Хорошо в деревне!

Контрольное списывание

Ёлка.

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения, украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считают ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие. Сама ель и её шишки были символами огня, жизни, восстановления здоровья.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи,птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг

на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Зимний день.

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а собака наблюдала за работой.

В зимнем лесу.

В зимнем лесу можно встретить странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые. Каждая из них на что-то похожа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. На камне у речки белая Алёнушка. Она склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёку. Обласкало зимнее солнце пригорюнившуюся Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закапали слёзы... Полон лес диковинных птиц и зверей. Только ходишь и любуешься такой красотой.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Тесты

Слово. Предложение. Текст

1. Укажи правильную формулировку.
   Предложение – это: а) слова с одинаковым корнем;
   б) слова, написанные в один ряд;
   в) слова, связанные между собой по смыслу.
2. По цели высказывания предложения бывают:
   а) восклицательные, невосклицательные;
   б) повествовательные, вопросительные, побудительные.
3. В конце вопросительного предложения стоит:
   а) восклицательный знак; б) вопросительный знак; в) точка.
3. Побудительным называется предложение, в котором:
   а) содержится вопрос;
   б) содержится информация, сообщение;
   в) содержится просьба, приказ.
3. В конце предложений поставь нужные знаки препинания:
   Куда спешит ручеёк
   Друзья, берегите природу
   На чём писали люди в древности
   На опушке леса созревает душистая земляника
   Как прекрасен этот мир

3. Составь и запиши из слов предложение:

Перелётные, края, потянулись, в, птицы, тёплые

_____

3. Слова, близкие по значению, - это: а) антонимы; б) синонимы.

3. Подчеркни синоним к слову ***«думать»*:**
говорить, рассказывать, мыслить, переживать.

3. Тексты бывают:

_____

_____

3. Выбери группы предложений, из которых можно составить текст:
а) Лето удивительно богато запахами. Листья покрывают землю лёгким ковром. Весеннее солнце светит ярко.
б) Голодно осенью перелётным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.
в) На поляне стояла стройная берёзка. У ручья растут голубые незабудки. Скоро настанет холодная зима.

3. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.
Над дорогой с весёлым криком носились воробьи.
Кузнечики затянули в траве свою скрипучую музыку.
Обильные осенние дожди поливают землю.
Ветер гонит стаю туч на край небес.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова

1. В русском языке десять гласных букв и шесть звуков.
Запиши гласные буквы: __, __, __, __, __, __, __, __, __, __;
и гласные звуки: [__], [__], [__], [__], [__], [__].

1. Ударных гласных в слове может быть:
а) 1; б) 2; в) 3.

2. Напиши, какими гласными буквами обозначается мягкость согласных звуков._____

3. Заполни схему: звонкие непарные согласные: _____
звонкие парные согласные: _____
глухие парные согласные: _____
глухие непарные согласные: _____
всегда мягкие согласные: _____
всегда твёрдые согласные: _____

4. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:
яблоко - ___ букв, ___ звук. **океаны** - ___ букв, ___ звук.;
съехал - ___ букв, ___ звук.; **рябина** - ___ букв, ___ звук.;
окунь - ___ букв, ___ звук.; **дальняя** -___ букв, ___звук..

5. Выполни фонетический разбор слова **время**
6. Напиши, какая часть слова служит для образования новых слов:
7. От данных корней образуй существительное, прилагательное, глагол. Выдели корень.
Сад - _____
Жар - _____
Свет - _____

8. Какая часть слова может изменяться? _____
   Для чего она служит? _____
9. Разбери по составу:

   перевозка, кормушка, гористый,

   пожарный, выдумка, заморский

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова

1. Запиши гласные буквы: __, __, __, __, __, __, __, __, __, __;
   и гласные звуки: [__], [__], [__], [__], [__], [__].

2. Заполни схему: звонкие непарные согласные: _____
   звонкие парные согласные: _____
   глухие парные согласные: _____
   глухие непарные согласные: _____
   всегда мягкие согласные: _____
   всегда твёрдые согласные: _____

3. Выполни фонетический разбор слова **слеза.**

4. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:
   якорь - ___ букв, ___ звук.; **уголь** - ___ букв, ___ звук.;
   съел - ___ букв, ___ звук.; **трясина** - ___ букв, ___ звук.;

5. Бывают ли слова без окончаний? Если «да», то приведи три примера.
   _____

6. От данных корней образуй существительное, прилагательное, глагол. Выдели корень.
   Корм - _____
   Воз - _____

7. Допиши в словосочетания подходящие по смыслу приставки:
   _____резать арбуз, _____ехать из города, _____лить водой,
   _____красить забор, _____жалеть сестру, _____писать в тетрадь.

8. Прочитай слова. Выделить приставку в тех словах, где она есть.

   а) Поездка, полоса, попрыгунья, полез, полевой.

   б) Солёный, составить, сосновый, сонный, собеседник.

Правописание гласных и согласных в корне слова

1. **К данным прилагательным подбери прилагательные-антонимы.**
   а) болен - _____ стар - _____
   силён - _____ храбр - _____
   б) высокий - _____ густой - _____
   широкий - _____ горький - _____

2. **Вставь пропущенные буквы.**
Сл__зал с дер___ва, сл___зал сметану, зац___пился за суч___я,
к___лол др___ва, п___м___гал матери, подм___тал ул___цу,
к___сил тр___ву, к___тился с горки, бр___дили по в___де,
г___л___са д___тей, з___лёная л___ства, к___рмушка для птиц,
сгр___бали сено, пос___дел на лавке, пос__дел от старости.

3. **Измени словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.**
знаменитый писатель - (какой?) _____
ответ из уст – (какой?) _____
крик ярости - (какой?) _____
ночь со звёздами - (какая?)_____
поступок чести - (какой?)_____
листья капусты -(какая?) _____
день радости - (какой?)_____
дождливая погода - (какая?)_____

4. **Вспомни и напиши словарные слова по теме «<u>Школа</u>».**
_____
_____
_____

4. **Над словами запиши цифру в зависимости от орфограммы. Вставь, где нужно, пропущенную букву.**

Ненас___ный, поса___ка, чудес___ный, осв___щало, оши___ка,

интерес___ный, з___л___той, кни___ка, прелес___ный, м___рской,

у___кий, вкус___ный, н___совой, л___дяная, отга___ка.

Безударная гласная, проверяемая ударением, в корне слова – 1
Парная согласная в корне слова – 2
Непроизносимая согласная в корне слова (или её отсутствие) – 3

<u>Имя существительное. Склонение имён существительных.</u>

1. **Отметь группу слов, в которой все слова являются именами существительными. Укажи их склонение**
а) новая, книга, интересная, видишь, счастье;

б) смотрю, небо, звёзды, скоро, стар;

в) вечер, снежинка, здоровье, учёба, тень.

2. **Допиши предложения:**
а) Имена существительные изменяются по _____
б) Имена существительные бывают трёх родов: _____
_____

3. **Приведи примеры имён существительных каждого склонения:**

I склонение II склонение III склонение

_____

_____

_____

4. **Запиши имена существительные в начальной форме, укажи склонение и падеж:**

от помощи - _____ с дочерью - _____

в тиши - _____ около печи - _____

с товарищем - _____ от ключа - _____

на диване - _____ на кресло - _____

5. **Составь словосочетания, употребляя имена существительные в нужном падеже, в скобках укажи падеж:**

в, роща, отдыхать - _____ (_____п.)
выставка, посетить - _____ (_____п.)
поездка, о, мечтать - _____ (_____п.)
из, окно, смотреть - _____ (_____п.)
со, щенок, гулять - _____ (_____п.)
тишина, наслаждаться - _____ (_____п.)

6. **Поставь указанные имена существительные в указанном падеже. Добавляй предлог при необходимости. Укажи склонение существительного.**

Например: дача (В.п.) - на дачу
деревня (Д.п.) - _____ (_____ скл.);
сирень (Т.п.) - _____ (_____ скл.);
стул (П.п.) - _____ (_____ скл.);
дочь (Д. п.) _____ (_____ скл.)
плащ (Р.п.) - _____ (_____ скл.);
тишина (В.п.) - _____.(_____скл.)

7. **Дополни пословицы словом *ум,* укажи падеж этого слова.**

Чужим _____ в люди не выйдешь.

По одёжке встречают, по _____ провожают.

Голова без _____ , что фонарь без свечи.

Не украшай платье, а украшай _____.

Книга в суме – в пути тягость, книга в _____ в пути – облегчение.

8. **В данном предложении над каждым именем существительным обозначь падеж.**

Сухой листочек на берёзе ждал резкого порыва ветра.

Имя существительное. Склонение имён существительных.

1. **Зачеркни неправильные высказывания.**
   а) имена существительные бывают трёх склонений;
   б) имена существительные изменяются по родам;
   в) имена существительные изменяются по числам;
   г) имена существительные изменяются по падежам.

2. **Правильно закончи предложение.**
   Просклонять – это _____

3. **Просклоняй существительное** *дерево***:**
   _____
   _____
   _____

4. **Подчеркни несклоняемые имена существительные.**
   Окно, метро, пальто, село, кофе, кино, поле, число, сено, шоссе, молоко, горе.

5. **Зачеркни неверные примеры:**
   К 1-му склонению относятся имена существительные: страна, утро, юноша, вишня, деревья, дедушка, смола, дома.

6. **Обозначь склонение имён существительных:**
   Россия - _____ , тополь - _____, молодёжь - _____, море - _____,
   роща - _____, огурец - _____, дверь - _____, деревня - _____,
   пальто - _____, зима - _____, полночь - _____, ворон - _____.

7. ***Укажи падеж выделенных слов. Обозначь предлоги.***

   Многие люди едут летом к **морю**. На **море** начался шторм. **Море** является домом

   для многих живых организмов. До Чёрного **моря** можно доехать на поезде.

   Путешественники переплыли **море** на корабле. Над **морем** летали чайки.

   ***8. В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении? Запиши 2 предложения с одним из словосочетаний, чтобы существительное стояло в разных падежах.**
   кудрявый дубок (_____, _____)
   маленького оленёнка (_____, _____)

   1._____
   _____2._____
   _____
   _____

Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.

1. **Из ряда слов выбери и подчеркни имена прилагательные, определи их род, выдели окончания.**

Мягкий, мягко, смягчить, весенний, весна, солнечно, солнечный, солнышко, грустный, грусть, удивительная, удивительно, удивляется, рощица, свежее, свежо, весенняя, привет, приветливое, синь, медленно, льдина, ледяная, вьюжная, метель.

2. **Образуй от существительных имена прилагательные трёх родов. Выдели окончания.**

ж.р.	с.р.	м.р.	
ночь	ночная	ночное	ночной
синева	_____	_____	_____
радость	_____	_____	_____
ненастье	_____	_____	_____

3. **Образуй от слов в скобках однокоренные прилагательные, соедини их с существительными, определи род.**

(честь) труд – <u>честный труд – м.р.,</u>
(интерес) дело – _____
(радость) песня – _____
(ненастье) утро – _____
(опасность) место – _____
(прелесть) ребёнок – _____
(счастье) жизнь – _____
(зимний) пора – _____

4. **Допиши к прилагательным подходящие по смыслу существительные, определить род.**

красное _____(___.р.), холодная _____(___.р.), сосновый _____(___.р.) вишнёвое _____(___.р.), добрый _____(___.р.), каменный _____(___.р.) звонкий _____(___.р.), шоколадная _____ (___.р.), высокое _____(____.р.).

5. **Соедини прилагательные с подходящими по смыслу существительными, данными в скобках. Запиши словосочетания, выделе окончания прилагательных.**

Старый, ветхий, старинный (дуб, книга, избушка).
_____
_____
_____Быстрый, скорый, стремительный (поезд, полёт, бег).
_____
_____
_____

6. **Вставь в предложение антоним к прилагательному, определи род, выделе окончание.**

Дерево высокое, а куст _____.
День был тёплый, а ночь _____.
Сметана густая, а молоко _____.
Лимон кислый, а груша _____.
В этом году весна была ранняя, а в прошлом _____.

<u>Местоимение.</u>

I вариант

1. **Допиши определение.**

Местоимение – это _____
_____

2. **Подчеркни местоимения.**

Он, как, нас, без, яма, она, у, я, их, юла, до, от, они, перед, кот, при, мы, ими, в.

3. **Замени существительные местоимениями. Определи падеж местоимения.**

Пошёл к товарищу – <u>пошёл к нему</u>,

был у бабушки - _____,
виделся с другом - _____,
вспоминаю о задании - _____,
дружила с Катей - _____,
ходила к знакомой - _____,
была у друзей - _____,
играла с подругами - _____.

4. **Составь и запиши с каждым местоимением словосочетание.**
Образец: **Ими - <u>рисую ими</u>**, ними - _____
ей - _____, ней - _____,
их - _____, них - _____.

5. **Подчеркни местоимения, определи лицо, падеж.**
Если у тебя есть друг, советуйся с ним. (_____)
Одна у человека мать, одна у него Родина. (_____)
Мы бережём Родину-мать, за неё готовы и жизнь отдать. (_____)

6. **Поставь местоимения в нужном падеже.**
Горжусь (она) <u>ею (Т.п.),</u> посмотрел на (они) _____ (__.п.),
подошёл к (он) _____ (___.п.), спросил про (он) _____(___.п.), люблю (она) _____ (___.п.), позвонил (она) _____ (___.п.).

7. **Впиши в предложения подходящие по смыслу местоимения.**
Валя встала у ворот песочной крепости. Огромный пёс нёсся прямо на _____. Вот совсем близко _____ клыкастая пасть. Валя бросила в _____ сковороду, потом совок.

<u>Местоимение.</u>
II вариант

1. **Подчеркни местоимения.**
Для, они, пол, вы, к, про, вас, сто, ты, около, она, им, ряд, без, при, за, я, до.

2. **Замени существительные местоимениями. Определи падеж местоимения.**
Пошёл к товарищу – <u>пошёл к нему</u>,
принёс дедушке - _____,
мечтала о щенке - _____,
переживаю за бабушку - _____,
играла с сестрой - _____,
ходила к подруге - _____,
купила для мамы - _____,
жил у брата - _____.

3. **Составь и запиши с каждым местоимением словосочетание.**
Образец: **Её - <u>рисую её</u>**, неё - _____
им - _____, ним - _____,
его - _____, него - _____.

4. **Допиши определение.**

Местоимение – это _____
_____

5. **Подчеркни местоимения, определи лицо, падеж.**
В наряде хорош, а без него на пень похож. _____
Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. _____
Велик океан, но и капля для него прибыль. _____

6. **Поставь местоимения в нужном падеже.**
Горжусь (она) ею (Т.п.), говорить обо (я) _____ (___.п.),
идти к (ты) _____ (___.п.), пойти к (они) - _____ (____.п.),
думает о (мы) _____ (____.п.), ругать (они) _____ (____.п).

7. **Впиши в предложения подходящие по смыслу местоимения.**
Павлик взял краску, подержал _____ в руках, походил с _____ по комнате и отдал сестре. _____ не нужна была краска. _____ думал теперь о волшебном слове.

Глагол. Неопределённая форма глагола.

1. **Допиши предложение.**
Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. **Образуй от данных существительных глаголы трёх времён.**
Настоящее время Прошедшее время Будущее время
Крик – _____, _____, _____
Зелень – _____, _____, _____

3. **Закончи предложение:**
Проспрягать – это _____

4. **Проспрягай глагол** сидеть.

Единственное число		Множественное число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

5. **Данные глаголы запиши в неопределённой форме.**
Несёт - _____, молчит - _____, пахнешь - _____,
зажгли - _____, испеку - _____, стригли - _____.

6. **Определи спряжение данных глаголов.**
Сияют (___), решают (___), гремят (___), стерегут (___), кормит (___), чувствуют (___), слышат (___), блестят (___), летят (___), катает (___), жужжат (___), идёт (___).

7. **Как изменяется глагол?** Глагол изменяется по _____
_____

8. **Из данных слов выбери глаголы и подчеркни.**
Белый, белизна, побелила, побелка, белить, молодёжь, молодость, молодой, помолодеть, краска, красить, красный, выкрасили.

Повторение за год

1. Укажи существительное, стоящее во множественном числе в родительном падеже
   A) без красного шарфа
   B) вкусными конфетами
   C) с шумными ребятами
   D) на спелые помидоры

2. Буква Ч обозначает звук
   A) мягкий C) согласный
   B) твёрдый D) глухой непарный

3. Укажи повествовательное, восклицательное предложение.
   A) Как красиво в лесу! C) Приходи скорее, мама!
   B) Когда придёт лето?! D) Котята спали в корзинке.

4. Укажи прилагательное в форме единственного числа творительного падежа.
   A) с красным шарфом C) в красном шарфе
   B) без красных шарфов D) на красный шарф

5. Укажи глаголы в неопределённой форме.
   A) бежишь, берегу C) решать, лечь
   B) читаем, читаете D) танцую, пою

6. Глаголы 1-го спряжения с безударным окончанием в неопределённой форме заканчиваются на
   A) –ить
   B) –ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть

7. Укажи глагол в настоящем времени.
   A) побежим C) буду учиться
   B) читаю D) поиграл

8. Укажи слово с безударной гласной, проверяемой ударением в корне.
   A) письмо C) багаж
   B) мороз D) помидор

   12. Слова, противоположные по значению, это…
   A) синонимы C) омонимы
   B) антонимы D) многозначные слова

   13. Укажи порядковое числительное
   A) два C) пятидесятый
   B) двенадцать D) сто

9. Укажи слово с парной согласной в корне.
   A) уехал C) кран
   B) жук D) дом

10. Укажи сложное числительное.
   A) сорок C) первый
   B) семьсот D) два

11. В каких словах пишется Ь?
A) с___ешь C) сем___я
B) об___езд D) под___ём

12. Определи падеж существительных «устроиться на диване, гулять в парке»
A) дательный, B) винительный, C) предложный

13. Выбери верное утверждение: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает…
A) действие предмета, B) предмет, C) признак предмета

14. Укажи словосочетания, где в окончаниях существительных пишется буква «Е»
A) шагать по дорог___ C) приехать к бабушк___
B) подарить дочер___ D) нуждаться в помощ___

15. В каких глаголах не пишется «Ь»
A) Ты собираеш…ся в школу?
B) Не надо боят…ся.
C) Солнце садит…ся.
D) Надо хорошо учит…ся!