Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы протокол
№___1_____
«__25_»___августа_____2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____Е.В.Болотова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.23г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол №_1___
«__28_»__августа_____2023г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта ООО, примерной
программы
по русскому языку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
7-9 класс

Учитель
Городилова И.А.-высшая квал.категория
Кузнецова А.А.- высшая квал.категория
Винник Ф.Р.- высшая квал.категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе следующих **нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
4. Авторская программа по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык.Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2015).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ 21.09.2022 г № 858
6. Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС ООО.
7. Учебный план МБОУ «СОШ № 18»

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения, а также на основе рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2015 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.
Задачи
Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Сведения о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч. Учебный план по количеству часов, отведенных на изучение русского языка соответствует базисному.

Данная программа по русскому языку обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на русском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) **высшее образование** :

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламентии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания** :

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания** :

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания** :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) **экологическое воспитание** :

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных

последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды,достижения целей и решение задач, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять иское и существующее;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

проведение самостоятельно составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходовых ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентацию, таблицу, схему) и иллюстрировать решающие задачи переносжными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и интересами общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий** :

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость конвертации;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктант на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными словарями лексических слов; Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; передать содержание

текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

Орфография

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в процессе изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц** .

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена включенные, глаголы.

Провести морфологический анализ их существительных, частичный морфологический анализ их включенных, глаголов.

Проводить орфографический анализ их сущностных, имён включенных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существо

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существующего; объяснить его роль в речи.

Определить лексико-грамматические разряды имён сущностей.

Определить типы склонения имён сущностных, выявлять разноклоняемые и несклоняемые названия существительных.

Провести морфологический анализ их существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, производства в них ударов (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существенных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-** , **-ек-** – **-ик-** **(-чик-**); корней с чередованием **а** // **о** : **-лаг-** – **-лож-** ; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-** ; **-гар-** – **-гор-** , **-зар-** – **-зор-** ; **-клан-** – **-клон-** ,**-скак-** – **-скоч-** ; употребление (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное описание **не** с именами существ; правописание естественно имён существительных.

Имя включенное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного; объяснить его роль в речи; проявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён включают в себя: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включены с шипящими; Правила слитного и раздельного написания **не** включают в себя крайние названия.

Глагол

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснил свою роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.

найти глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитивной (неопределённой формы) глагола, предпочитать его основу; Популярность основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.

Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов глаголов, нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и** ; использование **ь** после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** - – - **ева** -, **-ыва-** – **-ива-** ; голос окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словсочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, обращениями; распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невосклицные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных

членов (распространённые и нераспространённые); определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительного или размещением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творческого падежи с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существенным в форме родительского падежи) и сказочного (глаголом, именем существительного, именем включенным), выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).

Соблюдать в письме пунктуационные правила при постановке шины между исключенным и сказуемым, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерывания бессоюзной связи, одиночным союзом **и** , союзами **а** , **но** , **однако** , **зато** , **да** (в описании **и**), **да** (в описании) **но**); с общаясь словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в простых предложениях, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и** , **но** , **а** , **однако** , **зато** ,**да** ; оформить письменный диалог.

Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изучения).

Иметь представление на английском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); будет с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и находиться на них; Подробно и расширено заключение в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условноих слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктант на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; Характеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжительные и указательные местаимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных принципов текста в примере создания собственного текста.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросный) с целью продолжить чтение содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять потребности в составлении словарных статей и научных сообщений; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания в официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повысить их богатство и выразительность.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; охарактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условноих слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение

морфемного и словообразовательного анализа слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования в них включенных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания приход **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о** , гласных в приставках **пре-** и **при-** .

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полусо-** со слов.

Соблюдать нормы произношения, нанесения ударов (в рамках изученного), изменения имён существительных.

определить качество, относительные и притяжательные названия включений, сравнить уровень качественных имён включений.

Соблюдать нормы словообразования имён включенных; нормы произношения имён включенных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах включенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён включенных, сложных имён включенных.

Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного; различные разряды имён числительных по обстоятельствам, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характер роли имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местаимения; определение общего грамматического значения; различать разряды мест; уметь склонять места; охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, ролей в речи.

употреблять местаимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местаимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местимений с **не** и **ни** , слитного, раздельного и дефисного написания местимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение отклонения глагола, значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне; различать безличные и личные глаголы; используйте личные глаголы в безличном понимании.

Соблюдать правила правописания **и** формы глагола высокого наклона.

Провести морфологический анализ их включенных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Провести контекстный анализ слов; использовать знания по конъюнктуре и графику в качестве примера произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словсочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке развивающегося проявления.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными источниками диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробно, расширено и выборочно передано в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктант на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью продолжить вывод содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; способы использования информационной обработки текста; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопо создает исходные и отредактированные тексты; Пресс-собственные тексты с целью увидеть их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловую бумагу (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о необходимости разновидности языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его применения, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; Учитывать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометии, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имя, включенное в причастие; определяющие синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, реальные и страдательные причастия, проявлять и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Провести морфологический, орфографический анализ причастий, применить это умение в речевой практике.

Таким образом, словасочетания с участием в роликах зависимого слова конструируют причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена включающих (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить удары в некоторых формах причастий, применять правила правописания окон падающих и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах включенных, написания гласной перед суффиксом - **вш** - реальных причастий прошедшего времени, перед суффиксом - **нн** - страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определить признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический, орфографический анализ деепричастий, применить это умение в речевой замене.

Конструировать деепричастный оборот, определяя роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастию в речи.

Ставить удары в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречье

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий в результате происшествия; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Провести морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применить это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степей сравнения наречий, произношений наречий, создания в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написание **н** и **нн** в наречьях на **-о** и **-е** ; написание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из- , до- , с- , в- , на- , за-** ; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий **- о** и **- е** после шипящих; написание **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определите общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризуйте их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различают производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления их сущностей и размещения с предлогами, предлогов **из** – **с , в** – **на** в составе словосочетаний, правил правописания производных предлогов.

Провести морфологический анализ предлогов, применить эти навыки при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по причине, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, оформлять знаки препинания в простых союзных предложениях, оформлять знаки препинания в предложениях с союзом **и** .

Проведите морфологический анализ союзов, примените это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицы как служебную часть речи, различать разряды частиц по составу, объяснять роль частиц в передаче значений различных смыслов в словах и текстах, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять детали в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проведите морфологический анализ частиц и примените этот навык в речевой замене.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать группу междометий как особую речь, различать группы междометий по следующим причинам, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их применение в разговорной речи, в художественной литературе.

Проведите морфологический анализ междометий, примените это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила составления предложений с междометиями.

выяснить грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление на английском языке как одно из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передачи в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различной функции. -смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктант на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение четвёртого года обучение орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; Соблюдайте в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; основные способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи; анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками обработки информации: создать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими учащимися изменяют тексты с целью увидеть их содержание и форму, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных эффективных результатов языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловую бумагу.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

определить функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определить типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применить нормы строительства словосочетаний.

Предложение

Охарактеризовать основные характеристики предложений, средства составления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания.

Распознавать предложения по целям высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказочного и способы его выражения. Применять нормы строительства простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказанного с нарушениями, в том числе выраженными словамисочетаниями, сложносокращёнными словами, словами **большинства** – **меньшинство** , определенными соглашениями. Применять положения между соглашениями и предположениями.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения).

определить виды второстепенных предложений членов (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид определения; прямые и дополнительные включения, виды изменения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных мужчин; существуют виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, общеличное предложение, безличное предложение); охарактеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; учитывать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да** , **нет** .

Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различают однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; Учитывайте особенности употребления в речи сочетаний однородных людей разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, ограничениями стабильности союзами **не только… но и** , **как… так и** .

Применять правила установления знаков препинания в предложениях с однородными членами, перерывами попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила определения знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

определить виды обособленных членов предложений, применить правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила оформления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила обозначения знаков препинания в помещениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

учитывать группы вводных слов по причине, учитывать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные идеи, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказывать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктант на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли; подберите заголовок, отражающий тему или текст основной мысли.

Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Нахождение в тексте типичные фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или финалке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владение навыками обработки информации: распространенная главная и второстепенная информация в тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности элементов разговорной речи и созданы стилей в художественном произведении.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, особенности их сочетания в пределах одного текста; Учитывайте особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи, функциональные различия в языке.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормам составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составляет тезисы, конспект, пишет рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, написать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления в речи сложных предложений.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложносочиненных предложений.

Применить правила установления знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

получить подчинительные союзы и союзные слова.

определить виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых связей между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности.

Выявлять сложноподчинённые предложения с рядом придаточных, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и случайной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условий, уступки, следствия, цели).

Выявляет внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности применения сложных подчинённых высказываний в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Применять нормы построения сложных подчиненных предложений и правил установления знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы установления знаков препинания в бессоюзных простых предложениях.

Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с помощью различных каналов связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с помощью внешних сетей связи.

Употребить сложные предложения с внешними логическими связями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с разными схемами связи.

Применять правила установления знаков препинания в сложных предложениях с помощью внешних схем связи.

Прямая и сокращенная речь

Распознавать прямую и ограниченную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывания.

Соблюдать основные нормы, заключающие предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях прямой и сокращенной речи при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 -9 кл.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФООП В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕИЯ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В РАЗДЕЛАХ «СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА» ЗА 7-9 КЛАСС И ВЫДЕЛЕНЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ.

5 класс

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел (содержание учебного курса)	Кол-во часов
1	Введение -	3 ч
2	Повторение.	22 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27 ч

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16 ч
5	Лексика. Культура речи	8 ч
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 ч.
7	Морфология. Орфография. Культура речи	64 ч
8	Повторение и систематизация изученного	8 ч
	Итого	170

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточнаяинформация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Взаимосвязь языка и культуры. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (эпитет, сравнение, олицетворение).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи (существительного, прилагательного, глагола). Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе

морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Реализация национально-регионального компонента

№	Тема урока	Содержание
1.	**Р/Р.** Стили речи.	Тексты удмуртских писателей
2.	**Р/Р** Что мы знаем о тексте. Тема текста.	Тексты удмуртских писателей
3.	Местоимение	Удмуртские стихотворения в переводе
4.	Предложение.	Тексты удмуртских поэтов и писателей

Учебная программа

№ урока	дата	Тема раздела Темаурока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Введение -3 ч							
1		Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Урок общеметодологической направленности.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Знакомство с учебником, определение целей и задач курса, приемы ознакомительного, изучающего чтения, приемы слушания. Умение общаться-важнейшая часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная	**Знать:** приемы ознакомительного, изучающего чтения, приемы слушания, основные единицы языка, их признаки. **Уметь**: пересказывать, отвечая на поставленные вопросы, отличать письменное общение от устного.	**Личностные: о**сознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. **Метапредметные:** использовать виды чтения для работы с учебником; использовать разные правила и приемы аудирования. (К) Вести самостоятельный поиск информации в СМИ, воспроизводить содержание прослушанного текста.(П) Контроль и оценка своей деятельности **Предметные: з*нать*** ведущую роль языка как средства общения, основные особенности устной и письменной речи. ***Уметь*** различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.
2		Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Изучение нового материала	Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога. Диалоги разного характера. Условия речевого	**Знать**: этапы знакомства с книгой, приемы ознакомительного, изучающего чтения,	**Личностные: о**сознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.

					общения. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Культура чтения и аудирования	приемы слушания **Уметь:** пользоваться памятками по приемам изучающего чтения и приемам слушания, слушать вербальные инструкции учителя и выполнять их	**Метапредметные**: использовать виды чтения для работы с учебником; использовать разные правила и приемы аудирования. (К) Вести самостоятельный поиск информации в СМИ, воспроизводить содержание прослушанного текста.(П) Контроль и оценка своей деятельности **Предметные: знать** ведущую роль языка как средства общения, основные особенности устной и письменной речи. **Уметь** различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.
3		**Р/Р.** Стили речи.	1	РР	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, ситуации речевого общения,задачиречи,языковые средства. Основные стили речи (разговорный, научный, художественный). Понятие «речевой этикет».Особенности языка художественной литературы.	**знать** стили речи. **Уметь** определять принадлежность текста к стилю речи.	**Личностные**: стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные: и**звлекать информацию из текстов упражнений, определений, вести самостоятельный поиск информации в учебниках, строить рассуждение.(П) **Предметные:**устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.
Повторение-22 ч..							
4		Звуки и буквы. Произношение и	1	Урок общеметодологической направлен-	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков языка.	**Знать** буквы и звуки. **Уметь** различать буквенный и звуковой состав слов, выполнять	**Личностные: с**тремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные: п**рименение приобретенных знаний на практике. (П)

		правописание		ности.	Система согласных звуков русского языка. Изменения звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.	транскрипцию.	Контроль и оценка своей деятельности. (Р) **Предметные:** Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
5		Орфограмма	1	комбинированный	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	**Знать** понятие орфограмма, место орфограммы в корне **Уметь** определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы.	**Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные:** владение всеми видами речевой деятельности.(К) Поиск информации. (П) **Предметные:** знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	**1**	комбинированный	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях слов.	**Знать** правила написания безударных гласных. **Уметь** применять полученные знания на практике.	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Слушать и понимать других. (К) **Предметные:** Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

7		Правописание проверяемых согласных в корне слова	**1**	комбинированный	Способы проверки написания согласных в корне слова	**Знать** способы проверки согласных. **Уметь** находить орфограмму, применять изученное правило на письме	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) **Предметные:** Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	**1**	комбинированный	Способы проверки правильности написания слов с непроизносимыми согласными	**Знать** способы проверки написания согласных в корне слова. **Уметь** находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) **Предметные:** Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
9		Буквы и, у, а после шипящих	1	комбинированный	Шипящие согласные. Элементы фонетической транскрипции. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем. Условия выбора букв и,у,а после шипящих	**Знать** условия выбора букв и, у, а после шипящих; **уметь** применять изучаемую орфограмму на письме	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Умение вести самостоятельный поиск информации, соблюдать в практике письменного общения изученное правило. (П) **Предметные:**

							Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
10		Разделительные Ъ и Ь	1	комбинированный	Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Орфографические правила, связанные с употреблением Ь и Ъ Условия выбора букв Ъ и Ь	**Знать** условия выбора букв ъ и ь; понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е, ё, ю, я	**Личностные:** Уважительное отношение к родному языку. **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, извлекать главную информацию из текстов. (П) **Предметные:** Анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
11		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	комбинированный	Предлог как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	**Знать** понятие орфограммы – пробела, орфограммы-дефиса, о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию. Знать то, что предлог – это часть речи, а приставка – часть слова **Уметь** различать предлоги и приставки, употреблять предлоги в речи.	**Личностные:** Осознание эстетической ценности русского языка **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (К) **Предметные:** Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.
12		**Р/Р** Что мы знаем о	1	РР	Понятие текста и его основные признаки.	**Знать** признаки текста (тема, заглавие,	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского

		тексте.Тема текста.			Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	последовательность изложения, связь предложений между собой).	языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.(П) Самостоятельность выполнения. (Р) **Предметные** Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.
13		**Р/Р** Написание изложения «Хитрый заяц»	1	РР	Обучающее изложение	Знать: требования к написанию изложения по плану **Уметь** делать анализ текста, писать изложение с учетом особенностей употребления слов автором.	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.(П) Самостоятельность выполнения. (Р) **Предметные** Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, определяют основную мысль текста, делят на микротемы. Работают в черновиках. Перерабатывают изложение и записывают исправленный вариант.
14		Анализ изложений. Части речи	**1**	Комбинированный	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	***Знать части речи.*** Уметь определять изученные части речи, их морфологические признаки.	**Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные:** Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.(Р) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (К) **Предметные** С помощью вопросов и заданий распознают

							самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.
15		Глагол.	**1**	Комбинированный	Признаки глагола как части речи, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола	Знать основные признаки глагола. Уметь определять лицо, число, время глагола (в прошедшем времени и род).	**Личностные:** Накапливать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. **Метапредметные:** Способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления.(Р) Формирование понятия.(П) **Предметные** Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.
16		-Тся и -ться в глаголах.	**1**	Комбинированный	Инфинитив. Условия выбора написания –тся и -ться	***Знать морф. признаки глагола, способ определения написания –тся, -ться.*** **Уметь** различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола, соблюдать основные правила орфографии.	**Личностные:** Накапливать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. **Метапредметные:** Способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления.(Р) **Предметные** Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения.
17		Личные окончания глаголов.	1	Комбинированный	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание окончаний в словах	***Знать личные окончания глаголов. Уметь применять изученный материал***	**Личностные:** Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Адекватное оценивание других.

					разных частей речи.	***на практике.***	**Метапредметные:** Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. (Р) **Предметные**использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач
18		Имя существительное	1	Комбинированный	Условия выбора букв в падежных окончаниях существительных, ь на конце существительных	**Уметь** определять часть речи (имя существительное); морфологические признаки; склонение существительных; применять правило о правописании безударного личного окончания существительного	**Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные:** Способность участвовать в речевом общении.(К) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. (Р) **Предметные** Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
19		Имя прилагательное	1	Комбинированный	Признаки прилагательного как части речи, род,число,падеж имен прилагательных, синтаксическая роль	**Знать*морф.признаки прилагательного,*** синтаксическую роль прилагательных **Уметь** находить прилагательные в тексте; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний	**Личностные:** Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Метапредметные:** Соблюдать в практике письменного общения изученный материал, создавать письменный текст с учетом замысла. (П) **Предметные** Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах

						прилагательных.	прилагательных, определяют их род, число, падеж.
20		Местоимение	1	Комбинированный	Особенности местоимений как части речи, склонение местоимений, роль местоимений в предложении	**Знать** парадигму личных местоимений, орфограмму пробел (местоимение с предлогом). **Уметь** редактировать текст, устранять повторы, используя местоимения	**Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные:** Владеть приемами изучающего чтения (П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) Планирование учебного сотрудничества.(К) **Предметные** Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.
21		Контрольный диктант «В лесу»	1	Урок контроля	Проверка ЗУН	**Знать**: основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение» **Уметь** применять правила на практике	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные** Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
22		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Урок анализа письменных работ	Ликвидация пробелов по теме	**Уметь** анализировать к/д и выполнять работу над ошибками	
23-24		РР. Сочинение по картине по картине А.Пластова «Летом».	2	РР	Работа с упражнением 109	**Знать** структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображённого на	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:** Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.(П)

						картине. **Уметь** устно описывать изображённое на жанровой картине	**Предметные** Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут сочинения.
25		Анализ сочинений. Р Р Основная мысль текста.	1	РР	Признаки текста и основная мысль текста	**Знать** признаки текста. Уметь определять основную мысль текста, его тему	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию, интерес к созданию собственных текстов. **Метапредметные:** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. (П) **Предметные** Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи- 27.							
26		Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок «от-крытия» нового знания	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.	**Знать** предмет изучения синтаксиса, пунктуации. **Уметь** восстанавливать текст, расставлять знаки препинания.	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **Метапредметные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.(П) **Предметные** Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.
27		Словосочетание. Разбор словосочетан	1	Урок «от-крытия» нового	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	***Знать*** структуру словосочетания. ***Уметь*** находить	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка, осознание необходимости учиться

		ия		знания	Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные,наречные,	главную и зависимую часть словосочетания, отличать словосочетание от слова и предложения	**Метапредметные:** Способность определять последовательность действий, работать по плану.(П) **Предметные** Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.
28		Предложение.	1	Урок Изучения Нового материала	Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Предложение как минимальное речевое высказывание. Признаки предложения, Грамматическая основа. Интонация конца предложения	***Знать основные признаки предложения, знаки завершения. Уметь определять границы предложения, использовать знаки завершения, находить грамматическую основу.***	**Личностные:** Осознание эстетической ценности русского языка, умение чувствовать выразительность речи. **Метапредметные:** Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи. (П) Слушать и понимать других, принимать точку зрения другого. (К) **Предметные** Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
29		Р.р. Сжатое изложение «Зазнайка пень» (по В.П. Катаеву)	1	РР	Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного	**Знать** признаки сжатого изложения; **уметь** производить текст с заданной степенью свёрнутости	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **Метапредметные:** Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.(П) **Предметные** Работают с текстом упражнения 144:

							читают, озаглавливают текст, отвечают на вопрос: «Гордость – это хорошо или плохо», пишут сжатое изложение
30		Анализ изложений. Виды предложений по цели высказывания	1	Урок изучения нового материала	Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, побудительные и вопросительные)	**Знать** определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, **уметь** интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	**Личностные:** Осознание ответственности за произнесенное, умение чувствовать выразительность речи. **Метапредметные:** Создавать разные по цели высказывания предложения с учетом речевой ситуации (П) **Предметные:** Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
31		Восклицательные предложения.	1	Урок Изучения Нового материала	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения	**Знать** о видах предложений по интонации; об употреблении восклицательного знака. Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения	
32		РР Устный анализ тем сочинения. Сочинение на	1	РР	Работа с упражнениями 156-158	**Знать** о теме сочинения, об основной мысли, стиле сочинения.	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:**

		тему по выбору				***Уметь выделять основную мысль, писать сочинение на выбранную тему.***	Поиск информации. (П) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (К) **Предметные:** Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут сочинения.
33		Анализ сочинений. Члены предложения. Главные члены предложения. .Подлежащее	1	Урок Изучения Нового материала	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения (сущ., мест, сочетанием слов)	**Знать** способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. **Уметь** находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.(П) **Предметные:** Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.
34		Сказуемое	**1**	Урок Изучения Нового материала	Определение главных членов предложения. Сказуемое. Способы его выражения.	**Знать** способы выражения сказуемого. **Уметь** находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию, уважительное отношение к родному языку. **Метапредметные:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.(П) **Предметные:** Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
35		Тире между подлежащим	**1**	Урок Изучения	Способы выражения подлежащего и	**Знать** способы выражения	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского

		и сказуемым		Нового материала	сказуемого существительными в И. падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, **уметь** опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.(П) **Предметные:** Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.
36		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	**1**	Изучение Нового материала	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения:определение,дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов.	Знать определение понятия. Знать, в чём отличие между распространёнными и нераспространёнными предложениями; второстепенные члены Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; распространять предложения, находить второстепенные члены	**Личностные:** Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.(П) Контроль и оценка своей деятельности. (Р) **Предметные:**Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.
37		Дополнение	**1**	Изучение Нового материала	Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:**

						обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. (П) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. (К) **Предметные:**Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений
38		Определение	**1**	Изучение Нового материала	Способы выражения определений	Знать определение понятия, способы выражения определения; о роли определения в речи. Уметь находить определение в предложении, употреблять его в речи	**Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью **Метапредметные:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.(П) **Предметные:** Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
39		Обстоятельство	**1**	Изучение Нового материала	Способы выражения обстоятельств	Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено. Уметь находить обстоятельство в тексте, употреблять их в тексте	**Личностные:** Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.(П) Определение и понимание учебной задачи. (Р) **Предметные:**

							Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
40		Предложения с однородными членами.	1	Изучение Нового материала	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предл. с однородными. чл., ставить знаки препинания в предложениях с однор. членами, обосновывать постановку знаков препинания	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.(П) **Предметные:** Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
41		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**1**	Изучение Нового материала	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Знать опознавательные признаки однородных членов. Уметь находить однород. чл, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однород. членами; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.(П) **Предметные:** Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.
42		Предложения	1	Урок «от-	Обращение	**Знать** определение	**Личностные:**

		с обращениями.		крытия» нового знания	(однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях со словами,грамматически не связанными с членами предложения.	обращения, правило постановки знаков препинания в предложениях при обращении. ***Уметь находить обращения в предложениях расставлять знаки препинания,*** уметь составлять предложения, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями	Осознание ответственности за произнесенное, умение чувствовать выразительность речи. **Метапредметные:** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.(П) **Предметные:** Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.
43		**Р/Р.** Письмо.	1	РР	Виды речевой деятельности. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой,функциональным стилем и жанром.	**Знать** ***о цели и назначении писем. Уметь опред. стили речи текстов писем, писать письмо товарищу.***	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. (П) **Предметные:** Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу

44		Синтаксический разбор простого предложения	1	Практикум	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Знать порядок разбора прост.предл, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	**Личностные:** оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности **Метапредметные:** Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач **Предметные:** Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.
45		Простые и сложные предложения	**1**	Повторительно-обобщающий урок	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений. Смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Правила пунктуации,связанные с	Уметь отличать пр. предл. от слож., выделять в них грам. основы, характеризоватьпредл. по кол-ву грам. основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации	**Личностные:** Осознание эстетической ценности русского языка, умение чувствовать выразительность речи. **Метапредметные:** Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково-

					постановкой знаков препинания в простом предложении. Правила пунктуации,связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.		символических средств,в том числе моделей и схем для решения задач **Предметные:** Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания
46		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Практикум	Грамматическая основа предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Знать порядок разбора сложных предложений, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	**Личностные:** развитие «Я-концепции» и самооценки личности **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. **Предметные:** Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
47		Прямая речь.	1	Изучение Нового материала	Способы передачи чужой речи:прямая и косвенная речь.	Знать определение понятий «прямая речь», «слова автора».	**Личностные:** устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором

					Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Уметь определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью	текста; потребность в чтении **Метапредметные:** **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. **Предметные:** Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
48		Диалог	1	Изучение Нового материала	Диалог. Реплика. Знаки препинания при прямой речи, диалогическая и монологическая. Диалоги разного характера (этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение,диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить зн. пр. при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	**Личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

					диалога).Оформление диалога на письмеи диалоге.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. **Предметные:** Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.
49		Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	**1**	Практикум	Предложение простое и сложное, прямая речь, диалог	Повторение и систематизация по теме	**Личностные:** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе **Метапредметные:** **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве **Предметные:** Знают все о предложениях, умеют выполнять синтаксический разбор
50		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ».	1	КД	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предл. изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные:** Пишут диктант.

						изученные правила пунктуации, конструировать предложения	
51		РР Анализ диктанта.Подготовка к сжатому изложению.	1	Урок анализа письменных работ, РР	Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать к/д и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.(П) **Предметные:** Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.
52		**Р/Р.** Написание сжатого изложения.	1	РР	Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного	Знать признаки сжатого изложения; уметь производить текст с заданной степенью свёрнутости	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **Метапредметные:** Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.(П) **Предметные:** Пишут сжатое изложение
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -16 ч							
53		Анализ изложений. Фонетика. Гласные звуки.	1	комбинированный	Фонетика как раздел лингвистики. Группы звуков речи, характеристика звуков Система гласных звуков	Знать/ понимать основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика, различение букв и	**Личностные:** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости

					русского языка;гласные ударные и безударные.	звуков	и уважения к языку как части русской национальной культуры; **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. **Предметные:** Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.
54		Согласные звуки.	1	комбинированный	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Знать принцип деления звуков на гласные и согласные Уметь различать гласные и согласные звуки	**Личностные:** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

							Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. **Предметные:** Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
55		Изменение звуков в потоке речи	1	Урок усвоения новых знаний	Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.	Знать: как изменяются звуки в потоке речи Уметь использовать эти знания на практике	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове **Предметные:** Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях
56		Согласные твердые и	1	Повторительно-	Согласные твердые и мягкие	Знать различие твердых и мягких согласных,	**Личностные:** формировать навыки составления алгоритма

		мягкие		обобща ющий урок		обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму	выполнения задания, навыки выполнения творческого задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных. **Предметные:** Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.
57		**Р/Р.** Повествование. Изложение по повествованию.	1	РР	Составление плана, отбор материала	Знать/ уметь находить основные части текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное **Метапредметные:** **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явле-

							ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование **Предметные:** Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
58		Анализ изложений. Согласные звонкие и глухие	1	Повтори тельно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие	Знать различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Уметь различать звонкие и глухие согл., правильно произносить согл. звуки речи, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:**определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных **Предметные:** Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
59		Графика. Алфавит	1	Комбиниро ванный	Графика как раздел лингвистики.	Знать, что алфавит - это обозначение звуков на	**Личностные:** Осознают значение письма в истории

					Элементарные сведения о развитии письменности. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. Состав русского алфавита, названия букв.Соотношение звука и буквы	письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	человечества. **Метапредметные:** **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом **Предметные:** Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
60		**Р/Р.** Описание предмета.	1	РР	Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	**Личностные:** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения **Метапредметные:** **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:**постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и

							сборе информации **Предметные:** Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет в сочинении.
61		**Р/Р.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	РР		знать об использовании прилагательных при описании предмета. Уметь устно описывать предмет	**Личностные:** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения **Метапредметные:** **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:**постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Предметные:** Пишут сочинение, описывая любимую игрушку
62		Анализ сочинений. Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1	Урок усвоения новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	Знать случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний чк, чн, нч, нщ, рщ, уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме,	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

						проводить сопоставительный анализ звука и буквы	самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме **Предметные:** Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
63		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Комбинированный	Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Способы обозначения i Позиции, в которых буквы е,ё,ю,я имеют 2 звука	Знать случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я; Выполнять фонетический разбор слов с данными буквами	**Личностные:** формировать навыки анализа **Метапредметные:** **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука **Предметные:** Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

64		Орфоэпия.	1	Комбинированный	Орфоэпия – законодатель произносительных норм. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков;произношение мягкого или твердого согласного перед Э в иноязычных словах; произношение сочетания согласных ЧН,ЧТ и т. д.; произношение грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов,русских фамилий и отчеств,фамилий и географических названий.	Знать и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы русского языка	**Личностные:** Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. **Метапредметные:** **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении **Предметные:** Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.
65		Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный	Порядок фонетического разбора	Знать порядок фонетического разбора. Уметь выполнять фонетический разбор слова, различать буквы и звуки	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

							способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы **Предметные:** Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
66		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	1	Повтори тельно-обобща ющий урок (фронталь ная форма работы)	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению **Метапредметные: Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической

							единицы **Предметные:** Выполняют задания по всем темам раздела
67		Контрольный диктант «Предзимье»	1	Урок контроля	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные:** Пишут диктант.
68		Работа над ошибками	1	Урок анализа письменных работ	Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать к/д и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта **Предметные:** Выполняют работу над ошибками
Лексика. Культура речи-8 ч							
69		Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения новых	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.	Знать/ понимать определение понятий лексика, лексическое и	**Личностные:** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку:

				знаний	Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование,с помощью синонимов,антонимов,однокоренных слов)	грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексического запаса.	любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы **Предметные:** Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
70		Однозначные и многозначные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с т. з. особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

						значением	деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем **Предметные:** Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
71		Прямое и переносное значение слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение), основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в худ.текстах	Знать о прямом и переносном значении слова. Уметь различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением **Предметные:** Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
72		Омонимы.	1	Урок	Лексические омонимы	Знать определение	**Личностные:**

				усвоения новых знаний	как слова, тождествен ные по звучанию и написанию, но различные по лекс. значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с т.з. семанти ческой группировки слов. Различные виды омонимов	термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов	формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами **Предметные** Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
73		Синонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов.	**Знать/ понимать** определение синонимов; словари синонимов; роль синонимов в речи	**Личностные:** Осознавать богатство русского языка, в числе за счет синонимов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами **Предметные** Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.
74		РР Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	РР	Тип речи - описание. Описание природы	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:** Способность преобразовывать визуальную ин-формацию в текстовую.(П) **Предметные** Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут сочинения.
75		РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	**РР**	Устное и письменное описание изображённого на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных.	Уметь письменно описатьизображённое на жанровой картине	
76		Анализ сочинений. Антонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за исп-ем антонимов в худ.текстах	Знать о стилистической роли антонимов в речи, понятие антитеза. Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи	**Личностные:** Испытывать патриотические чувства, осознавая лексическое богатство русского языка **Метапредметные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-

							шений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами **Предметные** Выпоняют задания по теме
Морфемика. Орфография. Культура речи-22 ч							
77		Морфема**.** Изменение и образование слов	1	Комбинированный урок	Морфемика-раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Однокоренные слова. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные и морфемные словари.	Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами	**Личностные:** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов **Предметные** Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их

							соответствующими знаками. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
78		Окончание.	1	Урок усвоения новых знаний	Окончание как формообразующая морфема. Определение окончания, в т.ч. и нулевого, роль окончания в слове. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах сущ., прил., глагола	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов **Предметные** Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
79		Основа слова.	1	Комбинированный	Основа слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Определение основы слова, состав слова, морфемный р-р слова	Знать, что в основе слова заключено его лексическое значение Уметь находить основу в словах	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

							Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов **Предметные** Выделяют основу в слове. Работают с текстами
80		Корень слова.	1	Комбинированный урок	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать однокор. слова, различать однокор. слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов **Предметные** Выполняют упр по теме
81		**Р/Р.** Рассуждение.	1	РР	Функционально-	Знать структуру	**Личностные:** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана,

82		**Р/Р.** Сочинение-рассуждение	1	РР	смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение. Особенности рассуждения: композиционная схема рассуждения, его смысловые части	сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения	проекта, модели, образца **Метапредметные:** **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Предметные** Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение – рассуждение.
83		Анализ сочинений. Суффикс	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс как словообразовательная морфема	Знать словообразовательную роль суффикса. Уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов **Предметные** Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
84		Приставка	1	Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок	Знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь	**Личностные:** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов **Предметные** Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
85		Чередование звуков	1	Урок усвоения	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	Знать о чередовании звуков (гласных и	**Личностные:** формировать навыки работы в парах по

				новых знаний	Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков **Предметные** Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
86		Беглые гласные.	1	Урок усвоения новых знаний	Беглые гласные как варианты чередования	Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явле-

							ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава **Предметные** Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
87		Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Комбинированный урок	Варианты морфем, Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме	Знать порядок морфемного разбора; понятие варианты морфем. Уметь подбирать варианты морфем; выполнять морфемный разбор слова	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием **Предметные** Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три

							однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
88		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Правописание неизменяемых приставок	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об - обо, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками **Предметные** Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.
89		Буквы з-с на конце приставок	1	Уроки усвоения новых знаний	Оглушение и озвончение согласных звуков. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Знать условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь пользоваться правилом,	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

					.Правописание согласных в приставках.	определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме	результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила **Предметные** Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.
90		Буквы о - а в корнях лаг - лож	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование звуков в морфемах. орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Знать, от чего зависит выбор о - а в корнях лаг - лож. Уметь применять правило в письм. речи, уметь находить орфограмму в морфеме	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

							Предметные Усваивают правило написания букв а - о в корне -лаг- - -лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.
91		Буквы о - а в корнях раст - ращ - рос	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Знать, в каких случаях происходит чередование о - а в корнях раст - ращ - рос, слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласн. в данных корнях.	**Личностные:** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила **Предметные** Усваивают правило написания букв а - о в корне -раст- - - рос-. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.
92		Буквы ё - о после шипящих в корне	1	Урок усвоения новых знаний	Орфографические правила,связанные с правописанием морфем. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	Знать способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями

							между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило **Предметные** Усваивают правило написания ё - о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».
93		Буквы ы- и после ц	1	Урок усвоения новых знаний	Орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Знать условия выбора ы-и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	**Личностные:** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило **Предметные**

							Усваивают правило написания и - ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
94		Повторение по разделу «Морфемика. Орфография»	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста **Предметные** Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
95		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография	1	К/д	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография»	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные**

		» «Летняя гроза» (по В. Арсеньеву)					Пишут контрольный диктант.
96		Работа над ошибками	1	Урок анализа письменных работ	Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать к/д и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Предметные** Работают индивидуально над своими ошибками
97		РР Подготовка к сочинению-описанию картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	РР	Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:** Способность преобразовывать визуальную ин-формацию в текстовую.(П) **Предметные** Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и

98		РР Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	**РР**	Письменное описание предмета. Тема. Основная мысль текста	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения	пишут сочинения.
МОРФОЛОГИЯ. Орфография. Культура речи-64 ч							
99		Анализ сочинений. Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	**Личностные:** формировать навык развернутого анализа **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки **Предметные** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении
100		**Р/Р.** Доказательства в рассуждении.	1	РР	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение. Особенности рассуждения.	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с	**Личностные:** формировать познавательный интерес **Метапредметные:** **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как
101		**Р/Р.** Сочинение-	1	РР			

		рассуждение.				помощью каких слов связаны части сочинения	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении **Предметные** Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст. Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.
102		Анализ сочинений. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Комбинированный урок	Знать о существительных одуш и неодуш. Уметь различать сущест-е одуш и неодуш	Знать о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные **Предметные** Работают над ошибками. Распознают имена

							существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.
103		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	Имена существительные собств-е и нар-е. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, лит-х и муз-х произв-ий; выделение этих названий кавычками	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные **Предметные** Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.
104		Род имен существительных..	1	Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного, имена существительные общего рода.	Знать о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов. Уметь определять род имени	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания **Метапредметные:** **Коммуникативные:** организовывать и пла-

						существительного; согласовать прилагательное и глаголы в прошедшем времени с именами существительными	нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения **Предметные** Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.
105		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные**

							Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
106		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и глаг. в прошедшем времени	**Личностные:** формировать познавательный интерес **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
107		Три склонения имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имён существительных, склоняемые,несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях существительных»	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-

							собность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.
108		Падеж имен существительных.	1	Комбинированный урок	Род,число,падеж существительных. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	**Личностные:** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания
109		Правописание гласных в падежных	1	Комбинированный	Система падежей в русском языке. Падежные окончания	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в	**Личностные:** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

		окончаниях существительных в единственном числе			существительных	безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	**Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
110		Существительные на -ия, -ие, -ий	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания существительных на -ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах	Знать существительные на -ия, -ие, -ий как особую группу. Уметь применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

							формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Выполняют задания по теме урока, используя правило
111		Обобщение темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»	1	комбинированный	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Знать теоретический материал по теме Уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях существительных	**Личностные:** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
112		РР Выборочное изложение с изменением лица «Три	1	РР	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **Метапредметные:**

		березы» по В.П. Астафьеву				материала	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.(П) **Предметные:** Пишут выборочное изложение
113		Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1	Комбинированный урок	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Трудные случаи ударения в словах.	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные	**Личностные:** формировать познавательный интерес **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных **Предметные** Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.
114		Правописание о - ё после шипящих и	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:**

		ц в окончаниях существительных				существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные** Усваивают правило написание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
115		Морфологический разбор имени существительного. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи,егообщекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Знать порядок морфологического разбора Уметь выполнять морфологический разбор сущ. по порядку	**Личностные:** формировать навыки комплексного анализа **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных **Предметные**

							Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.
116		Повторение по теме«Имя существительное».	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи,егообщекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем.	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	**Личностные:** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста **Предметные**
117		Контрольный диктант «О Михаиле Пришвине»	1	Урок контроля	Имя существительное	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное»	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные** Пишут контрольный диктант.
118		Работа над	1	Урок	Ликвидация пробелов по	Уметь анализировать	**Личностные:**

		ошибками, допущенными в диктанте		анализа письменных работ	теме	к/д и выполнять работу над ошибками	формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Предметные** Исправляют ошибки
119		Имя прилагательное как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прил-ое как часть речи. Общее грамм-ое значение. Род, число, падеж прил-ых. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	**Личностные:** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явле-

							ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста **Предметные** Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.
120		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	**Личностные:** интерес к письму, к письменной форме общения **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных **Предметные** Усваивают правило написание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
121		Закрепление темы«Право	1	Урок закреплени	Падежные окончания прилагательных.	Знать условия, от которых зависит выбор	**Личностные:** Способность к самооценке.

		писание гласных в падежных окончаниях прилагательных»		я изученного	Сопоставление с именами сущ. на -ий, -ия, -ие	гласных в падежных окончаниях прил., опознавать сущ. на -ий, -ия, -ие и прил. в тексте, правильно выделять морфемы, безошибочно писать	**Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных **Предметные** Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений
122		**Р/Р.** Описание животного. Подготовка к изложению с элементами описания по рассказу А. Куприна «Ю-Ю»	1	РР	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	**Личностные:** Потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. **Метапредметные:** Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.(П) Самостоятельность выполнения. (Р) **Предметные** Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных
123		РР Изложение с элементами описания «Ю-Ю»	1	РР	Структура изложения повествовательного текста	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное **Метапредметные:** Воспроизводить прочитанный художественный текст в письмен-ной

						материала	форме.(П) **Предметные** Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
124		Анализ изложений. Прилагательные полные и краткие.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кр. Прил-ых с основой на шипящую	Знать правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; уметь опознавать краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдать в практике письма данное правило	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию. **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных **Предметные** Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.
125		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие»..	1	Урок закрепления изученного	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно	**Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

						писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Предметные** Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
126		**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».	1	КД	Имя прилагательное	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное»	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные** Пишут контрольный диктант
127		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное как часть речи,его значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать к/д и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении **Метапредметные:** **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явле-

							ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Предметные** Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.
128		Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Комбинированный урок	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности **Метапредметные:** **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных **Предметные** Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.
129		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Повторительно-обобщающие уроки	Имя прил-ое. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности **Метапредметные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

						орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста **Предметные** Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.
130		**Р/Р.** Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	1	РР	Основная мысль. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	создавать текст-повествование с элементами описания	**Личностные:** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию **Метапредметные:** Способность преобразовывать информацию в текстовую.(П) **Предметные** Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.
131		**Р/Р.** Сочинение на тему «Как я испугался»	1	РР	Языковые средства выразительности художественного стиля.	Уметь выражать свое отношение, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. (П) Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

							самокоррекции. **Предметные** Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.
132		Глагол как часть речи Анализ сочинений.	1	Комбинированный урок	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	Знать опред-ние глаг., опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь исполь-ть в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	**Личностные:** формировать познавательный интерес **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки **Предметные** Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
133		Не с глаголами	1	Комбинированный урок	Раздельное написание НЕ с глаголами. Глаголы-исключения	Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	**Личностные:** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут пре-

							одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило **Предметные** Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
134		Р Р Рассказ.	1	РР	Основные жанры разговорной речи:рассказ,беседа,спор. Их особенности. Тип речи – повеств-е. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	**Личностные:** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. **Метапредметные:** **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:**постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Предметные** Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
135		Неопределенная форма глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)	Знать определение понятия неопределенной формы глагола;	**Личностные:** формировать навыки анализа **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать

						уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаг в н. ф., употреблять в речи	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов **Предметные** Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.
136		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Комбинированный урок	-тся и -ться в глаголах; инфинитив. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Знать условия выбора написания -тся и -ться в гл., уметь находить слово, к которому относится гл., ставить от него вопрос к гл., правильно произносить и писать гл. на -тся/-ться, уметь сопоставлять личную и н. ф. гл.	**Личностные:** **Стремление к речевому совершенствованию** **Метапредметные:** **Регулятивные:**выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Познавательные:**определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение **Предметные** Усваивают правило правописание
137		Закрепление по теме «Правописание - тся и - ться в глаголах».	1	Урок закрепления изученного			

							– тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
138		Виды глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Знать, что глаголы различаются по вопросам и значению. Уметь определять вид глагола по вопросам	**Личностные:** формировать навыки конструирования по образцу **Метапредметные:** **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида **Предметные** Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (раз-).
139		Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир; -пер-/-пир-,	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
140		Урок – практикум по теме	1	Урок закрепления			

		«Буквы е - и в корнях с чередованием».			-тер-/-тир-, -стел-/-стил-	данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило **Предметные** Усваивают правило написания букв е - и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
141		**Р/Р.** Невыдуманный рассказ (о себе).	1	РР	Сфера употребления,типичные ситуации речевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерные для разговорного стиля. Основные жанры разговорной речи:рассказ,беседа,спор. Их особенности.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	**Личностные:** формировать навыки выполнения задания по образцу **Метапредметные:** **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе **Предметные** Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении
142		**Р/Р.** Представление устных рассказов на тему «Как я однажды…».	1	РР	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления		

							изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант. Представляют устный рассказ на тему «Как я однажды…». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки
143		Время глагола	1	Комбинированный урок	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	**Личностные:** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени **Предметные** Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы.
144		Прошедшее время глагола	1	Комбинированный урок	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л,	

						употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.
145		Настоящее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы	**Личностные:** формировать познавательный интерес **Метапредметные:** **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени **Предметные** Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице…». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
146		Будущее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени **Предметные** Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет.
147		Спряжение глаголов.	1	Комбинированный	Глаголы первого и второго спряжения, их личные окончания, разноспрягаемые глаголы	Знать, сто спряжение – связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием. Владеть способом определения спряжения глагола	**Личностные:** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы **Познавательные:**формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом **Предметные** Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.
148		Как определить	1	Комбинированный	Безударные личные окончания глаголов 3	Знать определение спряжения глагола	**Личностные:** формировать познавательный интерес

		спряжение глагола с безударным личным окончанием.		.	лмн ч, 1 лмн ч	через неопределённую форму. Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов	**Метапредметные:** **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений **Предметные** Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
149		Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием ».	1				
150		Тест по теме «Глагол».	1	Урок закрепления	Спряжение глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Знать основные правила выбора и применения изученных орфограмм. Уметь применять полученные знания на практике	**Личностные:** формировать навыки анализа и конструирования **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов **Предметные** Выполняют тест.

151		Анализ тестовых работ**.** **Р/Р.** Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	РР	Диалоги разного характера. Оформление диалога на письме	Знать, что такое диалог. Уметь составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	**Личностные:** интерес к созданию собственных текстов, к устной форме общения **Метапредметные:** **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. **Предметные** Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.
152		Морфологический разбор глагола.	1	Комбинированный	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическике функции	Знать план морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор глагола	**Личностные:** формировать навыки анализа **Метапредметные:** поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов **Предметные** Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
153		**Р/Р.** Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	РР	Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала	**Личностные:** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. **Метапредметные:** Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.(П) **Предметные:** Пишут сжатое изложение
154		РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»)	1	РР			
155-156		Анализ изложений. **Ь** после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	2	Комбинированный	Условия написания Ь в глагольных формах	Знать правило о написании ь в неопределённой форме глагола. Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящими на конце; употреблять глаголы во 2-ом лице в речи	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению **Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явле-

							ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов **Предметные** Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
157		Употребление времён	1	Комбинированный	Случаи употребления одного времени в значении другого	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола. Уметь наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего и будущего времени в текстах	**Личностные:** формировать навыки анализа, конспектирования **Метапредметные:** **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике **Предметные** Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
158-159		Повторение и	2	Урок системати-	Основные теоретические понятия,	Знать основные орфографические	**Личностные:** формировать навыки анализа и

		систематизация изученного по теме «Глагол»		зации и обобщения знаний	орфографические и орфоэпические нормы; систематизация и промежуточный контроль орфограмм	правила по теме «Глагол». Уметь применять полученные правила на письме	конструирования **Метапредметные:** **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста **Предметные** Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания. Готовятся к контрольной работе.
160		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	К/д	Основные теор-е понятия; орфографи ческие и орфоэпич-е нормы. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные правила выбора и применения изученных орфограмм. Уметь применять полученные знания на практике	**Личностные:** Способность к самооценке. **Метапредметные:** Применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни. (П) **Предметные** Выполняют контрольную работу.
161		Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знании	Работа над ошибками	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные**: управлять своим пове-

							дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Предметные** Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.
162		РР Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)	1	РР	Тип речи повествование. Рассказ. Работа с рисунком	Уметь составлять рассказ	**Личностные:** Интерес к со-зданию собст-венных текстов, стремление к речевому сове-ршенствованию **Метапредметные:** планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения – рассказа по рисунку **Предметные** Исправляют недочёты и пишут сочинения.
Повторение и систематизация изученного-8 ч							
163		Анализ	1	Повторите	Разделы лингвистики и	Знать основные	**Личностные:**

		сочинений. Разделы науки о языке		льно-обощающий	их основные единицы	разделы науки о языке; единицы языка. Уметь опознавать основные единицы	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса **Метапредметные:** **Регулятивные:**уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:**постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Предметные** Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.
164		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Повторительно-обощающий	Опознавательные признаки орфограмм в приставках и корнях слов	Знать/ понимать изученные орфограммы	**Личностные:** формировать навыки анализа и конструктирования **Метапредметные:** **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами

							Предметные Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
165		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	1	Повторительно-обощающий	Опознавательные признаки орфограмм в окончаниях	Знать/ понимать изученные орфограммы	**Личностные:** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами **Предметные** Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.
166		**Р/Р**. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать	1	РР	Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала	Особенности композиции сочинения. Уметь составлять текст	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию, интерес к созданию собственных текстов. **Метапредметные:** Осознавать возможности русского языка для

		летом и почему?»					самовыражения и развития творческих способностей. (П) **Предметные** Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.
167		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторительно-обобщающий	Пунктуация как раздел правописания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать о знаках препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью, с обращением Уметь переводить прямую речь в косвенную, правильно ставить знаки препинания в простых предложениях	**Личностные:** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Метапредметные:** **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Предметные** Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
168		Итоговый контрольный диктант	1	К/д	Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Проверка и итоговый контроль ЗУН	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе Уметь применять полученные правила на практике	**Личностные:** формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Метапредметные:** **Регулятивные:**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

							Коммуникативные:формулировать собственное мнение. **Предметные** Выполняют итоговый диктант за курс 5 класса.
169		Работа над ошибками	1	Урок коррекции знании	Работа над ошибками	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	**Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию **Метапредметные:** **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Предметные** Исправляют ошибки, допущенные в тестах
170		**Р/Р.** Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	РР	Отражение в языке культуры и истории народа.	Особенности композиции сочинения. Уметь составлять текст	**Личностные:** Стремление к речевому совершенствованию, интерес к созданию собственных текстов. **Метапредметные:** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. (П) **Предметные** Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».

учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности *и повседневной жизни для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

6 класс

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержание учебного курса	всего	теоретических
1.	Введение	**1**	**1**
2.	Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)	**12**	**12**
3.	Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)	**15**	**15**
4.	Словообразование и орфография. Культура речи (29+6)	**35**	**35**
5.	Морфология. Орфография. Культура речи (111 + 19)	**130**	**130**
	Имя существительное (25 + 3)	28	28
	Прилагательное (24+5)	29	29
	Имя числительное (15+2)	17	17

	Местоимение (23 + 3)	26	26
	Глагол (24 + 6)	30	30
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 + 1)	**11**	**11**
	Всего: за год	**204**	**204**

Введение 1ч.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р.(Типы речи. Стиль речи.) Основная мысль текста, Составление диалога. Словари.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Р.Р.(Текст)его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)

Слово и его лексическое значение. Р.Р. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Повторение.*Р.Р.* Написание сжатого изложения.

Приемы сжатия текста. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Словари.К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Словообразование и орфография. Культура речи (29+6)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас - кос-*. Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-*.

Буквы *а* и *о* в корне *-зар----------зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Сложный план сочинения. Описание помещения.. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием

Морфология. Орфография. Культура речи

(111 + 19)

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч и щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик),* Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Сочинение –описание по личным впечатлениям.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Род имен существительных».

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к, ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Сочинение-описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Устное сочинение

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях .Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Сочинение –рассуждение. Сочинение-рассказ по воображению

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Пересказ исходного текста.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 + 1)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.

НРК на уроках русского языка

№	Тема урока	НРК	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Необходимость бережного и сознательного отношения и к русскому языку, и к родному языку.	1
2	Текст. Построение текста. Тема текста.	Создание текста с использованием краеведческого материала по экспозициям школьного музея	1
3	Письмо другу.	Написание письма другу с рассказом о достопримечательностях города Ижевска.	1
4	Сочинение по картине	Сочинение-описание картины одного из художников Удмуртии.	1
5.	Выступление на тему «Береги природу!»	Выступление на тему «Береги природу Удмуртии!»	1
6.	Диктант.	Диктант с использованием текста краеведческого содержания.	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№ урока	дата	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1ч.							
1		Русский язык – один из развитых языков мира.	**1**	**Урок актуализации знаний и умений**	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	**Предметные** **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** **Метапредметные** **Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения** **Личностные** **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**
Повторение изученного в 5 классе (10 + 2)							
2		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1ч.	**Урок систематизации и обобщения**	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие,	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический	**Предметные** **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова,**

					шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем	**проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** **Метапредметные** **Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.** **Личностные** **Выразительное чтение поэтических текстов.**
3		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.	**Урок систематизации и обобщения**	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов	**Предметные** **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** **Метапредметные** **Вычитывать информацию**

							представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. **Личностные** Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
4		Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	**1**	**Урок систематизации и обобщения**	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	**Предметные** **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** **Метапредметные** **Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой**

							план); определять последовательность действий, работать по плану. **Личностные** Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
5		Словосочетание.	1ч.	**Урок систематизации и обобщения**	Словосочетание. Типы сл\сч. Связь слов в сл\сч.	Знать о роли сл.сч. в языке. Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам	**Предметные** **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения;** **Метапредметные** **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.** **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению
6		Простое предложение	1	Повторение	Простое предложение, грамматическая основа	Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых предложениях с обобщающими словами,	**Предметные** **распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые**

					предложения	с однородными членами, при обращении. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксический разбор.	**и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** **Метапредметные** **Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.** **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению
7		Сложное предложение. Запятая в СП	1	**Урок система тизации и обобще**	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП.	**Предметные** **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения;**

				ния		Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП.	**находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** **Метапредметные** **Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану** **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
8		Р. Р. Текст	1	**Урок систематизации и обобщения**	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	**Предметные** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Метапредметные** Соотносить цели и результаты своей

							деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка
9		**Р. Р.** Типы речи. Стили речи	**1**	Урок «открытия нового»	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов	**Предметные** Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении **Личностные** **Осознавать роль слова в выражении мысли.**

10-		Прямая речь. Диалог	**1**	Повторение	Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога.	Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	**Предметные** **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** **Метапредметные** **Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).** **Личностные** Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
11		Прямая речь. Диалог	**1**	Повторение	Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога.	Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи;	**Предметные** **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с**

						находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	**прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст** **Метапредметные** **Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).** **Личностные** Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
12		Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1 ч.	**Урок контроля**	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	**Предметные** Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков **Метапредметные** **Способность осуществлять самоконтроль** **Личностные** **Способность к самооценке**
13		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма **Метапредметные** Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу

					ликвидации пробелов в знаниях.		Участвовать в диалоге на уроке **Личностные** Осознают необходимость устранять пробелы
Лексика. Фразеология. Культура речи (11+4)							
14		Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1ч.	**Урок актуализации знаний и умений**	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения	**Предметные** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. **Метапредметные** **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** **Личностные** **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию**
15		Общеупотребительные слова.	**1ч.**	**Урок усвоения новых знаний**	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Употребление в речи	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в	**Предметные** Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных **Метапредметные** К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

						тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и необщеупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и необщеупотребительные слова в речи.	кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
16		Профессионализмы. Диалектизмы.	**1ч.**	**Урок усвоения новых знаний**	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупот-ребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать определение профессиональных слов, диалектной лексики, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	**Предметные** Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа **Метапредметные** К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации

							к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
17		Жаргонизмы	**1ч.**	**Урок усвоения новых знаний**	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка	**Предметные** Научиться не использовать жаргонизмы в речи **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста **Личностные** Стремление к речевому самосовершенствованию
18		Эмоционально окрашенные слова	**1ч.**	**Урок усвоения новых знаний**	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их упот-ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики. Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоц. окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоц. окрашенных слов в худ.произведениях.	**Предметные** Научиться уместно использовать эмоционально окрашенные слова **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					лексики в различных ситуациях речевого общения		выявляемые в ходе исследования лексического состава текста **Личностные** Стремление к речевому самосовершенствованию
19		Устаревшие слова и неологизмы	**1ч.**	**Урок усвоения новых знаний**	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	**Предметные** Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста **Личностные** Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
20		Р. Р. Сжатое	**1**	**Р.Р.**	Понятие текста;	Знать о композиции текста, о теме,	**Предметные**

		изложение «Собиратель русских слов»			тема, основная мысль текста	главной мысли. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	**Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** **Метапредметные** **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** **Личностные** **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста**
21		Р.Р. Работа над изложением	**1**	**Р.Р.**	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	**Предметные** **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.**

							Метапредметные **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** **Личностные** **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста**
22		Исконно русские и заимствованные слова	**1**	Урок рефлексии	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	**Предметные** Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					использования иноязычных слов		выявляемые в ходе исследования лексического состава текста **Личностные** Формировать познавательный интерес у учащихся
23		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	**1**	Урок « открытия нового»	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	**Предметные** Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами **Метапредметные** : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

					практике. Фразеологические словари русского языка, их использование		
24		Повторение темы «Лексика»	**1**	**Урок систематизации и обобщения**	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	**Предметные** Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **Личностные** **Способность к самооценке.**
25-		Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	**Урок развивающего контроля**	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления.	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию,	**Предметные** Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					Источники пополнения лексики	определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **Личностные** **Способность к самооценке.**
26		Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	**Урок развивающего контроля**	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном	**Предметные** Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **Личностные**

						тексте	**Способность к самооценке.**
27		Р.Р. Обучающее сочинение по картине Герасимова «После дождя».	1	Р.Р.	Тип речи -повествование. Композиция рассказа	6 аЗнать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа. 6б Знать особенности описания как типа речи Уметь составлять текст 6а – повествование с элементами описания 6б - описание	**Предметные** Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения **Метапредметные** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение Высказывать предположения на основе наблюдений. **2.** Формулировать проблему урока. **3.** Искать пути решения проблемы. **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности **Личностные** Стремиться к речевому самосовершенствованию. **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
28		Р.Р. Обучающее	1	Р.Р.	Тип речи -повествование.	6 аЗнать особенности повествования как типа речи, структурные	**Предметные** Научиться писать обучающее

		сочинение по картине Герасимова «После дождя».			Композиция рассказа	элементы рассказа. 6б Знать особенности описания как типа речи Уметь составлять текст 6а – повествование с элементами описания 6б - описание	сочинение **Метапредметные** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности **Личностные** Стремиться к речевому самосовершенствованию. **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
Словообразование и орфография. Культура речи (29 +6)							
29		Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование»	**1**	**Урок систематизации и обобщения**	Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Знать предмет изучения словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ. Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и	**Предметные** Систематизировать материал по теме «Словообразование» **Метапредметные** К: формировать навык работы в группе

					Гласные в корнях с чередованием	формообразующие.	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с учебником **Личностные** Стремиться к речевому самосовершенствованию.
30		Морфемы – значимые части слова	1ч.	**Урок актуализации знаний и умений**	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	**Предметные** **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов;** **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

31		Р.Р. Описание помещения.	1	Р.Р.	Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения	**Предметные** Научиться составлять план текста описания **Метапредметные** К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста **Личностные** Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи
32		Основные способы образования слов в русском языке (морфемный)	1	Урок изучения нового	Основные способы образования слов в русском языке (морфемный). Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ слово-образования.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	**Предметные** Научиться применять алгоритм выявления способа образования **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					Виды сложения.		структуры слова **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
33		Способы образования слов	1	Урок изучения нового	Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	**Предметные** Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
34		Способы образования слов	1	**Урок систематизации и обобщения**	Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	**Предметные** Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
35		Этимология слов	**1**	Урок изучения нового.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его	**Предметные** 1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания **Метапредметные** К: формировать навык работы в

					Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	образования, обогащения речи	группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова **Личностные** Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Р.Р.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочи-	**Предметные** Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении **Метапредметные**

						нению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания **Личностные** Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
37		РР Сочинение-описание интерьера	1	Р.Р.	Сочинение - описание помещения	Знать структурные особенности описания. Уметь создавать текст в соответствии с темой и типом речи	**Предметные** Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение **Метапредметные** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей **Личностные** Высказывают свое мнение, свою позицию
38		Буквы О и А в корне – кос---кас-	**1**	Урок изучения нового	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-Ав корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	**Предметные** Научиться различать условия написания корня **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка

							действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
39		Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	**1**	Комб	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	Знать условия выбора букв О-Ав корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно	**Предметные** Научиться различать условия написания корня **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения,

						писать	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных **Личностные** Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
40		Правописание корней с чередованием.	1	Комб	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР,	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок,	**Предметные** Знать условия написания гласных **Метапредметные** : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью

					ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
41		Правописание корней с чередованием.	1	Комб	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР,	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться	**Предметные** Знать условия написания гласных **Метапредметные** : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

					ДЕР-ДИР и др.)	к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
42		Повторение изученных видов орфограмм	1	**Урок систематизации и обобщения**	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с	**Предметные** Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах **Метапредметные** **1.** К: слушать и слышать друг друга, с

						изученными орфограммами	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
43		Буквы И Ы после приставок	1	Урок изучения нового	Буквы ИиЫ после приставок на согласные	Знать условия выбора букв ИиЫ после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	**Предметные** Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц

							Метапредметные 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
44		Гласные в	1	Урок	Зависимость	Знать о зависимости написания	**Предметные**

		приставках ПРЕ- и ПРИ-		изучения нового. Комбинированный	написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Научиться объяснять написание гласных в приставках **Метапредметные** **1.** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста 3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

							кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи
45		Значение приставки ПРЕ-	1	Комбинированный уро	Определение значения приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать правило написания гласных в приставке ПРЕ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	**Предметные** Научиться объяснять написание гласных е в приставках пре- **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.

							4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
46		Значение приставки ПРИ-	1	Комбинированный уро	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написание приставок	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	**Предметные** Научиться объяснять написание гласных и в приставках при- **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
47		Значение приставки ПРИ-	1	Комбинированный уро	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных	**Предметные** Научиться объяснять написание гласных и в приставках при- **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написание приставок	написаний; пользоваться орфографическим словарем.	выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
48		Трудно определяемые значения приставки ПРИ-	1	Комбинированный уро	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написание приставок с трудно определяемым значением	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	**Предметные** Научиться объяснять написание гласных и в приставках при- **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных

							оттенков мысли. **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
49		Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»	1	К.д.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	**Предметные** Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
50		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Анализ и устранение ошибок, допущенных в	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в

					контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.		изученной теме **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
51		Соединительные О и Е в сложных словах.	**1**	Урок общеметодической	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	**Предметные** Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
52		Сложносокращенные слова	**1**	Урок общеметодической	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов;, употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	**Предметные** Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
53		Сложносокращенные слова	**1**	Урок общеметодической	Виды сложносокращенных слов по способу их	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по	**Предметные** Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов **Метапредметные**

					образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов;, употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
54		Род сложносокращенного слова	**1**	Урок общеметодической	Род сложносокращенного слова	Знать род сложносокращенного слова. Уметь определять род сложносокращенного слова	**Предметные** Научиться определять род сложносокращенного слова **Метапредметные** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов

							Личностные Стремление к речевому самосовершенствованию
55		Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	**1**	Р.Р.	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	**Предметные** Научиться составлять план сочинения-описания **Метапредметные** **.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание **Личностные**

							Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
56		Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	**1**	Р.Р.	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	**Предметные** Научиться составлять план сочинения-описания **Метапредметные** **.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание

							Личностные Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
57		Морфемный разбор	1	Комб	Членение слова на морфемы.	Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора. Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный)	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речи.
58		Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения.	**1**	Р.Р.	Характеристика выборочного изложения. Описание помещения	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему.	**Предметные** Научиться воспроизводить одну из подтем, находящуюся в разных частях исходного текста **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

							Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
59		Работа над ошибками.	**1**	Урок рефлексии	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения

60		Словообразовательный разбор слова.	1	Комб	Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	**Предметные** Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Способность к самооценке
61		Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	**Урок систематизации и обобщения**	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание	**Предметные** Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения,

					согласные. Приставки		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Способность к самооценке
62		Контрольная работа по теме «Словообразование»	**1**	**К.Д.**	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Способность к самооценке
63		Работа над ошибками	1	Урок рефлекс	Тип речи, стиль речи, правописание	Уметь определять место орфо-граммы в слове, ее вид, объяснять	**Предметные** При помощи диагностики строить и

				ии	корней и приставок	причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
Морфология. Орфография. Культура речи (111 + 19) **Имя существительное (25+ 3)**							
64		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	**Комб**	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор-	**Предметные** Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи **Метапредметные** 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими

					падежных окончаний имен существительных	фологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных	нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **2.** К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
65		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	**Комб**	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор-	**Предметные** Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи **Метапредметные** 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими

					падежных оконча-ний имен существительных	фологических признаков, син-таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы-делять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных	нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **2.** К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
66		Грамматическ ие признаки и синтаксическа я роль имен существительн ых	1	Комб	Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении	Знать морфологические постоянные и непостоянные признаки существительного; синтаксическую роль существительного в предложении. Уметь определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль существительного, графически	**Предметные** Научиться определять грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных **Метапредметные** 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка

						обозначать роль существительного в предложении	Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **2.** К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
67		Р.Р. Письмо другу	**1**	**Р.Р.**	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст	Знать цель жанра письма – благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста. Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат	**Предметные** приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать **Метапредметные**

							Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соотносить цели и результаты своей деятельности. **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
68		Разносклоняемые имена существительные.	**1**	Урок общеметодической направленности	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе –ЕН- в основе существительных на МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания	**Предметные** Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. 2. К: использовать адекватные

							языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного **Личностные** Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы
69		Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах; правильно графически обозначать выбор написания	**Предметные** Научиться применять правила правописание суффикса **-ен- (-ён-*)*** в существительных на ***-мя*** **Метапредметные** **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

							выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
70		Несклоняемые имена существительные.	**1**	Урок общемеодической направленности	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые	**Предметные** Научиться определять род несклоняемых имен существительных **Метапредметные** К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						существительные	выявляемые в ходе в конструирования словосочетания **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
71		Род несклоняемых имен существительных	**1**	Урок «открытии нового»	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление.несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	**Предметные** Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания **Метапредметные** К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
72		Определение рода несклоняемых имен существительных	**1**	Комб	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребле-	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	**Предметные** Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания **Метапредметные** К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

					ние.несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
73		Имена существительные общего рода.	**1**	Урок рефлексии	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	**Предметные** Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода **Метапредметные** **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

74		Общий род имен существительных	1	Комб	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода	**Предметные** Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода **Метапредметные** **2.**К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
75		Морфологический разбор имени существительного.	**1**	Урок рефлексии	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	**Предметные** Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

							Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
76		Контрольная работа по теме «Род имен существительных»	**1**	**К.Р.**	Морфологические признаки имени существительного	Знать способы определения рода склоняемых и несклоняемых имен существительных. Уметь определять род склоняемых и несклоняемых имен существительных; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Способность к самооценке
77		Работа над	1	Урок	Классификация	Уметь определять место орфо-	**Предметные**

		ошибками		рефлексии	ошибок	граммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Научиться анализировать допущенные ошибки **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
78-		Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	**1ч.**	**Урок развития речи**	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	**Предметные** Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности

							Личностные Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
79		Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	**1ч.**	**Р.Р.**	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	**Предметные** Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности **Личностные** Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
80-		Не с существительными	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	**Предметные** Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными **Метапредметные** **1.** К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

							Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
81		Не с существительными	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	**Предметные** Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными **Метапредметные** **1.** К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут

							преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82		Употребление НЕ с существительными в речи	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с	**Предметные** Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писать их **Метапредметные** Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи Формировать навыки работы в группе Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы

						существительными в речи	сотрудничества **Личностные** Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
83-		Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	**Предметные** Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик,*** ***-щик*** **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
84		Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	**Предметные** Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик,*** ***-щик*** **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

					суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-		планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
85		Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК	**1**	Урок общеметодической	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	**Предметные** Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-*** **Метапредметные** К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
86-		Гласные О и Е после	**1**	Урок изучени	Гласные О-Е после шипящих в	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах	**Предметные** Научиться применять правила

		шипящих в суффиксах существи-тельных		я нового. Комбин ированн	суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
87		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи-тельных	**1**	Урок изучени я нового. Комбин ированн	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в	Знать условия выбора букв О-Епосле шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	**Предметные** Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

					суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
88		Повторение темы «Имя существительное»	1	Урок обобщения	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений	**Предметные** Научиться составлять тесты на заданную тему **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по

					существительного в речи		алгоритму, индивидуальному плану
89		Повторение темы «Имя существительное»	1	Урок обобщения	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений	**Предметные** Научиться составлять тесты на заданную тему **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
90		Диктант по теме «Имя существительное»	**1**	**К.Д**	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред-	**Предметные** Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой

					роль в предложении. Правописание имен существительных	ложении	работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
91		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Научиться анализировать допущенные ошибки **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Имя прилагательное (24 + 5)							
92		Повторение	**1**	Урок	Общее	Знать характеристику имени	**Предметные**

		изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		общемет одическ ой направл енности	грамматическое значение, мор-фологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного.	Научиться различать прилагательные от других частей речи **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
93		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	**1**	Урок общемет одическ ой направл енности	Общее грамматическое значение, мор-фологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного.	**Предметные** Научиться различать прилагательные от других частей речи **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

							прилагательного как части речи **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
94		Падежные окончания прилагательных	1	Комб.	Падежные окончания прилагательных	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числа Уметь правильно писать прилагательные	**Предметные** Научиться использовать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числа правило **Метапредметные** : формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи **Личностные** Способность к самосовершенствованию
95		Р.р. Сочинение - описание природы	**1**	**Р.Р.**	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы	Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ.стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании. Уметь определять основную мысль описания; находить языковые	**Предметные** .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание **Метапредметные**

						средства для описания природы; самостоятельно составлять описание	**1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
96		Р.р. Сочинение - описание природы	**1**	**Р.Р.**	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы	Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ.стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании. Уметь определять основную мысль	**Предметные** .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание

						описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание	**Метапредметные** **1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
97		Степени сравнения имен прилагательных	**1**	Урок «открытия нового»	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной	**Предметные** Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*

					степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	**Метапредметные** **1.**К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
98		Превосходная степень сравнения	1	Урок изучения нового	Степени сравнения имен прилагательных. Образование	Знать способы образования превосходной степени, законо-мерности чередования согласных в корне при образовании форм	**Предметные** **Метапредметные**

					сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи	**Личностные**
99		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	**1**	Урок общеметод.	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	**Предметные** Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки **Метапредметные** **1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание **Личностные** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
100		Относительные прилагательные	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные	**Предметные** Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий **Метапредметные** 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

							препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения **Личностные** 1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию 2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
101		Р.Р. Выборочное изложение	**1**	**Р.Р.**	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания	Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ.стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.	**Предметные** Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности **Личностные** **Интерес к пересказу исходного**

							текста; стремление к речевому самосовершенствованию
102		Р.Р. Выборочное изложение	**1**	**Р.Р.**	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания	Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ.стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.	**Предметные** Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности **Личностные** **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**
103		Притяжательные прилагательные	**1**	Урок изучения нового.	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в	Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте;	**Предметные** Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала **Метапредметные** **1** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы

					речи прилагательных разных разрядов	составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала **Личностные** Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
104		Морфологический разбор имени прилагательного	**1**	Урок рефлексии	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	**Предметные** Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных **Метапредметные** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.

							Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
105		Не с именами прилагательными	**1**	Урок общеметодической направленности	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала **Личностные** Формирование навыка практико-теоретического обобщения
106		Не с именами прилагательными	**1**	Урок общеметодической направленности	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)

							Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала **Личностные** Формирование навыка практико-теоретического обобщения
107		Употребление НЕ с прилагательными в речи	1	Комб	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речи	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с прилагательными в речи	**Предметные** Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала **Личностные** Формирование навыка практико-теоретического обобщения
108-		Буквы О и Е после	**1**	Урок изучени	Образование прилагательных от	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных	**Предметные** Научиться применять правила

		шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		я нового.	существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	постановки букв *е-о* после шипящих **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
109		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	**1**	Урок изучения нового.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне,	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	**Предметные** Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,

					суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
110		Р.р. Устное сочинение по картине (упр. 315)	1	Р.Р.	Текст сочинение-описание, его структура, языковые особенности, описание предметов вблизи и вдали. Пейзаж.	Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Уметь описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание	**Предметные** Научиться устно описывать картину **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности **Личностные** Стремление к речевому совершенствоанию
111-		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	**1**	Урок изучения нового.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо-	**Предметные** Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы

					с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова **Личностные** Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
112		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	**1**	Урок изучения нового.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	**Предметные** Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова **Личностные** Формирование навыков составления

							алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
113		Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	**1**	Урок изучения нового.	Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных. Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам	**Предметные** Научиться применять правила постановки двух букв н в кратких **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова **Личностные** Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
114		Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	**1**	Урок изучения нового.	Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных. Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам	**Предметные** Научиться применять правила постановки двух букв н в кратких **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении

							через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова **Личностные** Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
115		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	**Предметные** Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**
116		Дефисное и	**1**	Урок	Условия	Знать условия употребления	**Предм е тные**

		слитное написание сложных прилагательных		изучения нового. Комбинированны	употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Научиться применять правила написания сложных слов **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
117		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	**1**	Урок изучения нового. Комбинированны	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	**Предм е тные** Научиться применять правила написания сложных слов **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как

							движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
118		Повторение по теме «Имя прилагательное»	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста** **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке**
119		Диктант по	**1ч.**	**Урок**	Правописание	Уметь безошибочно писать	**Предметные**

		теме «Имя прилагательное»		**контроля**	имен прилагательных	текст, воспринятый на слух	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке.**
120		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
Имя числительное (15 + 2)							
121		Имя числительное как часть речи.	**1**	Урок изучения нового. Комбинированны	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	**Предметные** Научиться определять грамматические признаки имени числительного **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование навыков анализа

122		Простые и составные числительные	**1**	Урок изучения нового. Практикум	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	**Предметные** Научиться определять простые и составные числительные **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. **Личностные** Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова
123-		Мягкий знак на конце и в середине числительных	**1**	Урок изучения нового. Практикум	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных	**Предметные** Научиться применять условия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия

							Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы **Личностные** Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России
124		Мягкий знак на конце и в середине числительных	**1**	Урок изучения нового. Практикум	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных	**Предметные** Научиться применять условия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы **Личностные** Продолжить работу над формированием интереса к истории

							развития книгопечатания в России
125		Разряды количественных числительных	**1**	Урок общеметодической	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их отпорядковых. Знать особенности склонения количественных числительных	**Предметные** Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
126		Склонение количественных числительных	**1**	Урок изучения нового. Практикум	Склонение и правописание количественных числительных	Знать особенности склонения количественных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи и писать	**Предметные** Научиться сочетать числительные с существительными **Метапредметные** : управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок **Личностные** Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
127		Числительные, обозначающие целые числа	**1**	Урок общеметодической напрвленности	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ; об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных; особенности склонения простых числительных, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных. Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; соблюдать правильное ударение при склонении.	**Предметные** Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи **Метапредметные** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому

							самовыражению
128		Р.Р. Выборочное изложение.	**1**	**Р.Р.**	Выборочное изложение, особенности выборочного изложения. Содержание в соответствии с темой высказывания. План текста	Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста	**Предметные** Научиться писать выборочное изложение **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом **Личностные** Стремление к самосовершенствованию
129		Работ над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок	Уметь объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Научиться исправлять допущенные ошибки **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
130		Дробные числительные	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Дробные числительные. Изменение дробных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном	**Предметные** Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
131		Собирательные числительные	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Собирательные числительные. Изменение собирательных числительных, согласование их	Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные;	**Предметные** Научиться определять и конструировать собирательные числительные **Метапредметные** К: использовать адекватные языковые

					с существительными, синтаксическая роль в предложении.	склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
132		Порядковые числительные	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	**Предметные** Научиться согласовать порядковые числительные с существительными, отличать от количествееных **Метапредметные** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					речи		выявляемые в ходе работы со словарем **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
133		Морфологический разбор имени числительного	**1ч.**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного	**Предметные** Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
134		Повторение темы «Имя числительное»	**1ч.**	**Урок систематизации и обобще**	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя	**Предметные** Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения **Метапредметные**

				ния	Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Обра-зование от числительных простых и сложных слов	синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
135		Р.Р. Выступление на тему	**1ч.**	**Р.Р.**	Публичное выступление - призыв на	Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного	**Предметные** Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и

		«Берегите природу!»			определенную тему, его структура, языковые особенности	выступления – призыва. Уметь создавать публичное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации	ситуацией общения **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке.**
136		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	**1ч.**	**Урок контроля**	Разряды числительных по значению и грамматическим при знакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительныхпо строению. Слитное	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления

					и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суф-фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных про-стых и сложных слов, их написание. Упот-ребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке**
137		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения **Метапредметные** К: определять цели и функции

							участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** **Способность к самооценке.**
Местоимение (23 + 3)							
138		Местоимение как часть речи	**1ч.**	**Урок актуализации знаний и умений**	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста.	**Предметные** Научиться отличать местоимения от других частей речи. **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями **Личностные**

							Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
139		Разряды местоимений. Личные местоимения	**1**	Урок изучения нового. Практикум	Личные местоимения. Особенности склонения личных место-имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и Вы в речи	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	**Предметные** Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
140		Написание предлогов с личными местоимениями	1	Комб.	Написание предлогов с личными местоимениями	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у	**Предметные** Научиться употреблять предлоги с личными **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые

						местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений **Личностные** **Стремление к речевому самосовершенствованию**
141		Написание предлогов с личными местоимениями	1	Комб.	Написание предлогов с личными местоимениями	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	**Предметные** Научиться употреблять предлоги с личными **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений **Личностные**

							Стремление к речевому самосовершенствованию
142		Возвратное местоимение СЕБЯ	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	**Предметные** Научиться отличать возвратное местоимение от личного **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений **Личностные** **Интерес к изучению языка; способность к самооценке**
143-		Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405).	**1ч.**	**Урок развития речи**	Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования.	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования. Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	**Предметные** Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями **Личностные** **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**
144		Работа над ошибками	**1ч.**	**Урок рефлексии**	Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования.	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования. Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	**Предметные** Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями **Личностные** **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию**
145		Вопросительные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно	**Предметные** Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений; особенности их склонения

					местоимений с учетом особенно-стей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	произносить предложения с вопросительными местоимениями	**Метапредметные** 1. К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
146		Относительны	**1ч.**	**Комбин**	Относительные	Знать назначение относительных	**Предметные**

		е местоимения		**ированный урок**	местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию относительных местоимений; особенности их склонения **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
147		Склонение относительных местоимений	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Особенности склонения относительных местоимений	Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений. Уметь находить относительные местоимения, употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных.	**Предметные** Научиться правильно склонять относительные местоимения **Метапредметные** **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Стремление к самосовершенствованию
148		Неопределенные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	**Предметные** Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
149		Неопределенные местоимения в речи	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Неопределенные местоимения. Образование, написание,	Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в	**Предметные** Научиться употреблять неопределенные местоимения в речи **Метапредметные**

					синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. Употребление неопределенных местоимений в речи.	неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки КОЕ-; об употреблении местоимения в речи. Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
150		Отрицательные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	**Предметные** Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях **Метапредметные** **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную**

							информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения. **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
151		НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ- и НИ- ; об употреблении отрицательных местоимений в речи. Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ; графически обозначать условия выбора написаний.	**Предметные** Научиться различать приставки не- и ни- **Метапредметные** **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.** **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
152		Притяжательные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Притяжательные местоимения. Склонение	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.	**Предметные** Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую

					притяжательных местоимений. Различия личных и притяжа-тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	функцию притяжательных местоимений; их употребление **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке**
153		Притяжательные местоимения в речи	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Притяжательные местоимения в речи. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи. Уметь находить притяжательные местоимения в тексте; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; употреблять местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки.	**Предметные** Научиться употреблять личные местоимения в значении притяжательных **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

							и формы сотрудничества **Личностные** **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке**
154-		Р. Р. Сочинение – рассуждение.		**Р.Р.**	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, под-ражание	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	**Предметные** Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения **Личностные** Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары
155		Работа над ошибками.	**1ч.**	Урок рефлекс ии	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные**

							К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
156		Указательные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указательных местоимений	Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения	**Предметные** Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

							текста **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
157		Определительные местоимения	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. Склонение определительных местоимений	Знать значение определительных местоимений, особенности склонения местоимений *каждый, всякий, сам, самый;* об употреблении местоимений в речи. *У*меть находить определительные местоимения в тексте; склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; использовать их в речи	**Предметные** Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению
158		Морфологический разбор местоимения	**1ч.**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор место-имений. Правописание местоимений и	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять	**Предметные** Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)

					употребление их в речи	разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста-	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. **Личностные** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159-		Р.Р.Сочинение – рассказ по воображению.	**1**	**Р.Р.**	Сочинение – рассказ по воображению. Композиция рассказа, языковые особенности	Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности. Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресат сочинения.	**Предметные** Научиться составлять рассказ по воображению **Метапредметные** Соотносить цели и результаты своей деятельности. **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
160		Работа над ошибками.	**1**	Урок рефлексии	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные**

							К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
161		Повторение темы «Местоимение»	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста.	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке.**
162		Диктант по теме «Местоимение»	**1ч.**	**Урок контроля**	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица-тельных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки **Метапредметные** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке.**
163		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

							сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
Глагол (24 + 6)							
164		Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	**1ч.**	**Урок актуализации знаний и умений**	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. -ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать	**Предметные** Научиться определять глагол по морфологическим признакам **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** **Интерес к изучению языка.**
165		Неопределенн	**1ч.**	**Комбин**	Неопределенная	Знать, что неопределенная форма –	**Предметные**

		ая форма глагола		**ированный урок**	форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении	это начальная форма глагола. Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи	Научиться распознавать неопределенную форму глагола от других форм, употреблять их в речи **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
166		Р.Р. Сочинение – рассказ.	**1**	Р.Р.	Рассказ на основе услышанного	Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	**Предметные** Научиться писать сочинение-рассказ**,** зная композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
167		Работа над ошибками.	**1**	Урок рефлексии	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
168		Разноспрягаемые глаголы	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять	**Предметные** Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам

					глаголов	окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	**Метапредметные** **1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
169		Глаголы переходные и	**1ч.**	**Урок изучени**	Категория переходности и	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как	**Предметные** Научиться использовать понятие

		непереходные		**я нового**	непереходности глагола.	образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы; находить их в тексте	алгоритм «переходности и непереходности глаголов **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)

170		Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)	**1**	**Урок изучения нового**	Возвратные глаголы с суффиксом –СЬ и -СЯ	Знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и -СЯ	**Предметные** Научиться употреблять глаголы с суффиксами сь-ся- **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Стремление к самосовершенствованию
171		Наклонение глагола	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак	Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола. Уметь различать наклонения глагола, правильно употреблять и писать глаголы	**Предметные** Научиться определять наклонение глагола **Метапредметные** 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
172		Изъявительное наклонение	**1**	Урок изучения нового. Комбинированный	Изъявительное наклонение глагола. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Изъявительное наклонение и его формы	Знать об изъявительном наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительном наклонении и его формах: времени, лице, числе, роде; об употреблении одного времени в значении другого. Уметь определять формы глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого	**Предметные** Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения **Метапредметные** 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

							наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу
173		Р.Р. Изложение. .	**1**	**Урок развития речи**	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. Уметь использовать в повест-вовании глагол и его формы	**Предметные** Научиться писать изложение По зрительному восприятию **Метапредметные** Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать себя как движущую силу своего научения **Личностные** **Интерес к пересказу исходного текста**

174		Работа над ошибками	**1ч.**	**Урок рефлексии**	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
175		Р. Р. Пересказ исходного текста	**1**	**Урок развития речи**	Изложение на основе текста учебника	Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа. Уметь пересказывать исходных текст от лица кого-либо из его героев	**Предметные** Научиться писать изложение По зрительному восприятию **Метапредметные** Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать себя как движущую силу своего научения

							Личностные **Интерес к пересказу исходного текста**
176		Условное наклонение	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения	**Предметные** Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. **Метапредметные** **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов **Личностные** Формирование у обучающихся

							способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
177		Глаголы в условном наклонении в речи	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Употребление глаголов в условном наклонении в речи	Знать об употреблении глаголов в условном наклонении в речи. Уметь употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении	**Предметные** Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. **Метапредметные** **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов

							Личностные Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
178		Повелительное наклонение	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	**Предметные** Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам **Метапредметные** **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста

							описания **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
179		Образование глаголов в повелительном наклонении	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям.	**Предметные** Научиться образовывать глаголы повелительного наклонения **Метапредметные** Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. **Личностные** Способность к самооценке
180-		Р.Р. Рассказ по рисункам.	**1ч.**	**Урок развития речи**	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности	Знать композиционные элементы рассказа. Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста	**Предметные** Научиться составлять рассказ по сюжетным рисункам **Метапредметные** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения.

							3. Производить анализ, синтез, сравнение Высказывать предположения на основе наблюдений. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей **Личностные** Стремление к речевому совершенствованию
181		Работа над ошибками.	**1**	**Урок рефлексии**	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
182		Употребление наклонений	**1ч.**	**Комбинированн**	Употребление формы 2 лица ед. ч.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об	**Предметные** Научиться находить в предложении

				ый урок	с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
183		Инфинитив	**1**	**Комбинированный урок**	Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении	Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола. Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи	**Предметные** Научиться распознавать неопределенную форму глагола от других форм, употреблять их в речи **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды

							деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
184		Безличные глаголы	**1**	Урок «открытия нового».	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	**Предметные** Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. **Метапредметные** 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности
185		Безличные глаголы в речи	**1**	**Комбинированный урок**	Употребление безличных глаголов в речи	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	**Предметные** Научиться употреблять безличные глаголы в речи **Метапредметные** Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке.**
186		Морфологический разбор глагола	**1ч.**	**Урок комплексного применения знаний**	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	**Предметные** Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. **Метапредметные** К: формировать навык учебного

				и умений	предложении		сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
187		Р.Р. Рассказ на основе услышанного	**1ч.**	**Урок развития речи**	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного.	**Предметные** Научиться составлять тексты разных типов речи **Метапредметные** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Формирование у обучающихся

							способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
188		Р.Р. Создание сочинения-повествования.	**1ч.**	**Урок развития речи**	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного.	**Предметные** Научиться составлять текст-повествование **Метапредметные** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
189		Работа над ошибками.	1	Р.Р.	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять	**Предметные** Научиться проектировать

						свои ошибки	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
190		Правописание гласных в суффиксах глаголов	**1ч.**	**Комбинированный урок**	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-). Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).	**Предметные** Научиться выбирать буквы в суфиксах глаголов ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА **Метапредметные** Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Интерес к изучению языка.** **Способность к самооценке**
191		Повторение темы «Глагол»	**1**	Урок рефлексии	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени	**Предметные** Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм

						вместо настоящего	
192		Контрольная работа по теме «Глагол»	**1 ч.**	**Урок контроля**	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях.	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
193		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые

							средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 + 1)							
194		Разделы науки о языке	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему	**Предметные** Научиться составлять текст лингвистического повествования **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды

							деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
195		Орфография Орфографический разбор	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы. Орфографический разбор слова	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать.	**Предметные** Научиться применять алгоритм проверки орфограмм **Метапредметные** . К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
196		Пунктуация. Пунктуационный разбор	**1ч.**	**Урок систематизации**	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков	**Предметные** Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм

				и обобщения	Выделительная и разделительная функция знаков препинания	препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор	**Метапредметные** 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
197		Р.Р. Сочинение на выбранную	**1**	**Р.Р.**	Тема. Основная мысль. Типы текста. Стили речи	Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.	**Предметные** Писать сочинение на выбранную тему **Метапредметные**

		тему. .				Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать текст на выбранную тему.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;**
198		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Разбор ошибок	Знать свои пробелы в знаниях Уметь анализировать и исправлять свои ошибки	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

							работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения
199		Лексика и фразеология	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.	**Предметные** Научиться составлять текст публичного выступления **Метапредметные** 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

							текста **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
200		Словообразование. Морфемный разбор	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора отсловообразовательного. Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор.	**Предметные** Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
201		Морфология.	**1ч.**	**Урок**	Морфология. Части	Знать понятия «часть речи»,	**Предметные**

		Морфологический разбор		**систематизации и обобщения**	речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор. Морфологические признаки частей речи.	«именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор. Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
202		Синтаксис. Синтаксический разбор	**1ч.**	**Урок систематизации и обобщения**	Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение	Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора. Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП.	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова **Метапредметные** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
203		Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах »	**1 ч.**	**Урок контроля**	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях.	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Личностные** Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных

							затруднений в деятельности)
204		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества; в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
расширения круга используемых грамматических средств; увеличения словарного запаса; развития способностей к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

7 класс
Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержание учебного курса	всего	Теоретических
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах (14)	10+4	10+4
3.	Причастие (25)	22+3	22+3
4.	Деепричастие(12)	10+2	10+2
5.	Наречие (23)	18+5	18+5
6.	Категория состояния (4)	3+1	3+1
7.	Самостоятельные и служебные части речи (1)	1	1
8.	Предлог (10)	9+1	9+1
9.	Союз (15)	13+2	13+2
10.	Частица(16)	11+5	11+5
11.	Междометие (4)	2+2	2+2
12.	Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе (11)	9+2	9+2
		136	136

Содержание тем учебного курса 7 класс

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее*Р.Р.).*Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р.Р.*Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Р.Р.*Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р.*Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и -*е.* Буквы *е* и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на-*о* и-*е.* Описание действий. Буквы*о*и *е*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.*Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*Р.Р.*Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Р.Р.*Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Р.Р.*Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р.Р.*Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-*, союз *ни... ни.*

*Р.Р.*Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*Р.Р.*Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование

Тема «Омонимия слов разных частей речи» изучается при изучении производных предлогов и союзов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	дата	Тема раздела Темаурока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1ч.							
1		Русский язык как развивающееся явление	**1**	**Урок актуализации знаний и умений**	Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).	**Предметные** Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста **Личностные** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 +4)							
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	**1**	Урок общеметодической направ-	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматическая	Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора ***Коммуникативные:*** добывать

				ленности	(*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.	синтаксического разбора простого предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения **Личностные** Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	**1**	Урок общеметодической направленности	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи	Знать предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения; разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора; выделительные знаки и условия их выбора. Уметь составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью.	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач

							Личностные Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4		Лексика и фразеология	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова». Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.	**Предметные** Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая*	Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ***ъ*** и ***ь*** разделительных). Уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ-ных состояний, т. е. формировать

					транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.	согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать ***о—ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст.	операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	**1**	Урок общеметодической направленности	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Основные способы образования слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-	**Предметные** Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять

						дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	**1**	Урок общеметодической направленности	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять тип и стиль	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

						текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста; уметь передавать свое впечатление от картины в форме письма.	
8		Контрольный диктант	**1**	*К. Р.* Урок развивающего контроля	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	**Предметные** Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	**1**	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему	**Предметные** Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного

					нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	**1**	Урок общеметодическо	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид,	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова ***Коммуникативные:*** формировать

				й направ-ленности	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. Уметь группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
11		(Р) Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи.	**1**	**Р/Р**	Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Смысловые части и основные средства связи между ними.Ф*ункционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.	Знать определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.	**Предметные** Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
12		(Р)Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	**1**	**Р/Р**	Текст как продукт речевой деятельности. Написание сочинения	Знать правила построения текста, уметь отбирать языковой материал, составлять план текста.	**Предметные** Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут сочинения. *Познавательные* Способность преобразовывать визуальную ин-формацию в текстовую ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Личностные** Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию
13		Морфология и орфография.	**1**	Урок общемет	Самостоятельные части речи, их	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных	**Предметные** Научиться связывать морфологию

				оди-ческой направленности	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	и орфографию и использовать это на практике. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста **Личностные** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
14		(Р) Стили литературного языка.	**1**	**Р/Р**	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-	Знать определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную); стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных	**Предметные** Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава-

					делового), языка художественной литературы.	стилей; отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка. Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.	тельная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
15		Р) Публицистический стиль. НРК	**1**	**Р/Р**	Основные жанры публицистического *стиля:* выступление, *статья, интервью, очерк,* создание устных монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические темы	Знать особенности публицистического стиля, его жанры; языковые средства публицистического стиля; виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру. Уметь находить тексты, написанные в публицистическом стиле; определять признаки публицистического стиля в указанных текстах; доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю; уметь составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле.	**Предметные** Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к исследованию и

							конструированию текста

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (22+3)							
16		Причастие как часть речи и его грамматические признаки.	**1**	Урок общеметодической направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	**Предметные** Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
17		Морфологические признаки у причастий. Признаки глагола у причастия.	**1**	**Урок «открытия» знаний**	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь определять признаки глагола у причастий	**Предметные** Научиться находить признаки глагола у причастий ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия

							Личностные Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию
18		Морфологические признаки у причастий. Признаки прилагательного у причастия.	**1**	**Урок «открытия» знаний**	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь определять признаки прилагательного у причастий, определять синтаксическую роль	**Предметные** Научиться находить признаки прилагательных у причастий ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия **Личностные** Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию
19		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Правописание гласных и согласных в составе морфем (окончаний).	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями

							Личностные Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
20		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. НРК	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены предложения. Парные знаки препинания.	Знать определение причастного оборота; что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.	**Предметные** Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения **Личностные** Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
21		(Р) Описание внешности человека. НРК	**1**	**Р/Р**	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации;	Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»).	**Предметные** Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

					структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Особенности типа речи - описания	Уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.	нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
22		(Р) Сочинение - описание внешности человека по картине.	**1**	**Р/Р**	Написание сочинения описания.	Уметь создавать письменный текст – описание внешности человека, осуществлять самопроверку.	**Предметные** Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
23		Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия		Урок «от-крытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать	**Предметные** Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно

						действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Личностные** Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ	**1**	Урок общеметодической направленности	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; суффиксы действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласных ***у (ю)*** и ***а (я)*** в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные ***у (ю)*** и ***а (я)*** в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности
25		Действительные причастия прошедшего времени	**1**	Урок «открытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	**Предметные** Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий:

						Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования **Личностные** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных ***е*** и ***и*** в суффиксах страдательных причастии настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными; правильно выбирать и писать гласные ***е*** и ***и*** в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные	**Предметные** Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллектив-ной учебно-познавательной деятельности

						мысли сжато, используя причастный оборот.	
27		Страдательные причастия прошедшего времени	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.	**Предметные** Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
28		Краткие страдательные причастия	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях (*взятá, переведенá, привезенá* и др.). Уметь образовывать краткие	**Предметные** Научиться находить краткие страдательные причастия ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

						страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	на имена существительные **Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
29		Гласные перед ***н*** и **нн** в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	**1**	Урок общеметодической направленности	Правописание гласных в составе морфем.	Знать условия выбора гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед ***н*** в названных причастиях. Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять алгоритм написания гласных перед ***н*** в полных и кратких причастиях ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий **Личностные** Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
30-31		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах СППВ и прилагательных, образованных от глаголов.	**2**	Урок общеметодической направленности	Правописание согласных в составе морфем (суффикс).	Знать причины возникновения трудностей при написании ***н*** и ***нн*** в причастиях; условия выбора ***н*** и ***нн*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и	**Предметные** Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых

						отглагольных прилагательных, выбор ***н*** и ***нн*** в суффиксах; знать слова-исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (*поднявший — по́днятый, начáвший — нáчатый* и др.).	заданий **Личностные** Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
32		Н и НН в суффиксах кратких СППВ и кратких прилагательных.	**1**	Урок об-щемето дическ ой направ-ленност и	Правописание согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора ***н*** и ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных	**Предметные** Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор ***н*** и ***нн*** в суффиксах. Уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.	препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова **Личностные** Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
33		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение	Уметь разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать ***н*** или ***нн*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных;	**Предметные** Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования **Личностные** Формирование мотивации учения
34		Морфологическ ий разбор	**1**	Урок обшемет	Самостоятельные части речи, их	Знать порядок морфологического разбора причастия.	**Предметные** Научиться производить морфологический

		причастия		о-дической направ-ленности	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.	разбор причастия ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания **Личностные** Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
35		Контрольный диктант по теме «Причастие»	**1**	**КД**	Причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание, обособление.	Знать причастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, правописание, правил обособления причастного оборота.. Уметь применять знания на практике.	**Предметные** Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики **Личностные** Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

36		Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Работа над ошибками.	**1**	Урок обшемет о-дическо й направ-ленност и	Слитные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать ***не*** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не-*** и частицу ***не*** с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием ***не*** с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями).	**Предметные** Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики резуль-татов. Научиться применять правило слитного и раздельного написания *не* с причастиями ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-нения задачи
37		(Р) Выборочное изложение (описание внешности человека)	**1**	**РР**	Выборочное изложение содержания прочитанного текста (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека») Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в	Знать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного	**Предметные** Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исход-ного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя; создавать текст на основе исходного.

					художественной литературе, объяснение их значения с помощью толкового словаря.	текста.	***Коммуникативные:*** уметь полно и точно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний. **Личностные** Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций
38		Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах СППВ	**1**	Урок «откры-тия» нового знания	Применение знаний и умений по морфемике и морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами ***о, е, ё*** после шипящих по видам орфограмм.	**Предметные** Научиться применять правила написания ***е*** и ***ё*** в суффиксах страдательных прича-стий прошедшего времени ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-нения задачи
39		Повторение	**1**	Урок	Причастия, их	Знать причастия, их	**Предметные**

		изученного по теме «Причастие»		рефлексии	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание, обособление.	грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, правописание, правил обособления причастного оборота.. Уметь применять знания на практике.	Научиться применять правила *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы **Личностные** *:*формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности
40		Контрольный диктант по теме «Причастие»	**1**	**Урок контроля**	Адекватное восприятие устной и письменной речи. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Уметь применять на практике полученные знания.	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики **Личностные** **Способность к самооценке**

					Деепричастие (10 + 2)		
41		Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки глагола у деепричастий. Работа над ошибками.	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; Уметь подбирать примеры на различные орфограммы, объяснять правила орфографии и пунктуации.	**Предметные** Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового
42		Морфологические признаки наречия у деепричастий.	**1**	Урок обшемето-дической направ-ленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; Уметь определять синтаксическую роль деепричастия;	**Предметные** Научиться находить морфологические признаки наречия у деепричастий ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения

							деепричастий **Личностные** Стремление к самосовершенствованию
43		Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены предложения. Парные знаки препинания.	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	**Предметные** Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения **Личностные** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
44		Закрепление полученных знаний о деепричастии. Пунктуация при	**1**	Урок обобщения знаний	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Обособленные члены	Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота;	**Предметные** Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

		деепричастном обороте			предложения. Парные знаки препинания.	правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
45		Раздельное написание ***не*** с деепричастиями	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Слитные и раздельные написания.	Знать условия раздельного написания ***не*** с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать ***не*** с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу ***не*** и приставку ***не-*** со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	**Предметные** Научиться применять правила написания *не* с деепричастиями ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
46		Деепричастия совершенного вида	**1**	Урок общемето-дической направ-	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного	**Предметные** Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно

				ленности	признаки	вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; находить и выделять на письме деепричастные обороты.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
47		Деепричастия несовершенного вида	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (*че́рпая*, *балу́ясь* и др.).	**Предметные** Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий **Личностные** **Способность к самооценке**
48		Морфологическ	**1**	Урок об-	Самостоятельные	Знать порядок морфологического	**Предметные**

		ий разбор деепричастия Особенности употребления деепричастий в речи.		щемето-дической направ-ленности	части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, их признаки. Структура текста.	разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. Знать особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия;	Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению
49		(Р) Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	**1**	**РР**	Работа с репродукцией картины	Уметь создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	**Предметные** Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Интерес к созданию собственных

							текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.
50		Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»		**РР**	Написание сочинения: повествовательного текста с элементами описания.	Уметь создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа)	**Предметные** Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста **Личностные** Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.
51		Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	**1**	**Урок закрепления**	Деепричастия, их грамматическое значение, морфологические признаки,	Знать значение, образование и правописание деепричастий. Уметь правильно писать деепричастия, обособлять деепричастия и деепричастные	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** **Коммуникативные:** управлять

					синтаксическая роль.	обороты.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
52		Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	**1**	**Тест**	Деепричастия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. **Личностные** **Способность к самооценке**

Наречие (18+5)							
53		Наречие как часть речи. Анализ тестирования.	**1**	Урок общеметодической направленности	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	**Предметные** Научиться определять наречия по их грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
54		Смысловые группы наречий. Использование наречий в речи.	**1**	Урок общеметодической направленности	Речевой этикет. Нормы русского литературного языка.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	**Предметные** Научиться дифференцировать наречия по значению ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Личностные** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

55		Способы образования наречий.	**1**	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования наречий.	Знать способы образования наречий, уметь производить словообразовательный разбор наречия.	**Предметные** Научиться определять от каких частей речи образованы наречия ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
56		(Р)Подготовка к написанию сочинения по картине Попова «Первый снег»	**1**	**РР**	Работа с репродукцией	Уметь создавать текст- описание на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	**Предметные** Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

							Личностные Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
57		Сочинение по картине Попова «Первый снег»	**1**	**РР**	Написание сочинения- описания	Уметь создавать текст- описание на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	**Предметные** Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
58		Работа над ошибками в сочинении. Степени сравнения наречий, их	**1**	Урок об-щемето-дическо й направ-ленност	Морфологические признаки наречия. Способы образования степенней сравнения наречий.	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в	**Предметные** Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

		образование.		и		форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
59		Морфологический разбор наречия	**1**	Урок общеметодической направленности	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	**Предметные** Научиться производить морфологический разбор наречия ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
60		Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о***	**1**	Урок общеметодической направ-	Слитные и раздельные написания. Применение знаний и	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е***; знать о разграничении наречий с ***не*** и	**Предметные** Научиться применять правила написания *не* с наречиями на-*о* и-*е* ***Коммуникативные:*** формировать

		и -***е***		ленност и	умений по морфологии в практике правописания.	кратких прилагательных с ***не***. Уметь правильно писать ***не*** с наречиями на -***о*** и -***е***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку ***не***- и частицу ***не*** с наречиями на -***о*** и -***е***; разграничивать наречия с ***не*** и краткие прилагательные с ***не***; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61		Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий	**1**	Урок об-щемето-дическо й направ-ленност и	Правописание гласных в составе морфемы (приставки).	Знать условия выбора букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не***- и ***ни***- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять алгоритм на-писания*не- и ни* - в отрицательных наречиях ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
62		(Р)Устное изложение с	**1**	**РР**	Подробное изложение содержания	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	**Предметные** **формулировать основную мысль**

		элементами сочинения			прочитанного текста. Создание связного текста-рассуждения.	Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь устно пересказывать исходный текст с элементами сочинения, работать в паре.	**текста; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме** ***Коммуникативные:*** уметь связно и точно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** извлекать информацию. Строить речевое высказывание. **Личностные** **Способность к самооценке**
63		Н и НН в наречиях на ***-о*** и ***-е***	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Правописание согласных в составе морфемы (суффикс). Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах наречий на о- и *е* ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала **Личностные** Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64		(Р) Сочинение. Описание	**1**	**РР**	Написание сочинения – описания действий.	Знать особенности описания действий как вида текста, его	**Предметные** Научиться применять алгоритм описания

		действий			Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.	структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.	действий ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
65		Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий	**1**	Урок об-щемето-дическо й направ-ленност и	Правописание гласных в составе морфемы (суффикс). Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Знать условия выбора букв ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий; ***о, е, ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; ***о, е, ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
66		Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий с –из, -до, -с.	**1**	Урок рефлек-сии	Правописание гласных в составе морфемы (суффикс).	Знать условия выбора букв ***о*** и ***а*** на конце наречий. Уметь правильно писать слова с	**Предметные** Научиться применять правила написания *о* и *а* на конце наречий

					Применение знаний и умений по словообразованию в практике правописания.	изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения **Личностные** Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
67		Дефис между частями слова в наречиях	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Дефисные и раздельные написания.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	**Предметные** Научиться применять правило написания наречий через дефис ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
68		(Р) Описание внешности и действий	**1**	**РР**	Написание сочинения – описания внешности и	Знать особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине.	**Предметные** Определять основную мысль текста сочинения; использовать

		человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья».			действий. Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.	Уметь создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).	композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание ***Коммуникативные:*** уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине. **Личностные** Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
69		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных. Работа над ошибками.	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Слитные и раздельные написания.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	**Предметные** Научиться применять правило написания приставок в наречиях ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий **Личностные**

							Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
70		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Правописание Ь. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	**Предметные** Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
71		Повторение темы «Наречие»	**1**	**Урок повторения и закрепления**	Наречия, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание наречий.	Уметь применять знания о наречиях на практике	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры;** ***Коммуникативные:*** уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды

							деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** анализировать явления и систематизировать знания учащихся. **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению
72		Контрольный диктант по теме «Наречие»	**1**	**КД**	Правила написания наречий.	Уметь применять полученные знания по орфографии и пунктуации на практике. Уметь выполнять работу над ошибками.	**Предметные** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики **Личностные** **Способность к самооценке**
73		Работа над ошибками.	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Научиться анализировать допущенные ошибки **Метапредметные** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

							самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
74		Учебно-научная речь. Отзыв	**1**	РР	Самостоятельная работа. Составление отзыва	*Уметь* составлять отзыв на заданную тему.	**Предметные** научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля **Метапредметные** Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым

							корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи **Личностные** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.
75		Учебный доклад	**1**	РР	Работа в парах. Составление доклада	*Уметь* составлять учебный доклад на заданную тему	**Предметные** научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада **Метапредметные** К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** формирование устойчивой мотивации к обучению
Категория состояния (3+1)							

76		Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния.	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Категория состояния как часть речи.	Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.	**Предметные** Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова **Личностные** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
77		Морфологический разбор категории состояния	**1**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Категория состояния, её грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
78		(Р) Способы сжатия текста. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский).	**1**	**РР**	Способы сжатия текста Сжатое изложение содержания прослушанного текста «Обыкновенная земля»	Знать способы сжатия, выполнять упражнения на сжатие текста Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	**Предметные** Научиться сжимать текст, используя полученные знания ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **Личностные** Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
79		Повторение по теме «Категория состояния». Анализ изложения.	**1**	**Урок комплексного применения знаний**	Категория состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры;** ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль,

				и умений		состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнении контрольной работы. **Личностные** **Способность к самооценке**
Самостоятельные и служебные части речи (1)							
80		Самостоятельные и служебные части речи	**1**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	**Предметные** Знать признаки самостоятельных и служебных частей речи ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний **Личностные** **Способность к самооценке**
Предлог (9+1)							
81		Предлог как часть речи	**1**	Урок «откры-	Служебные части речи. Синтаксические	Знать определение предлога как служебной части речи; значения,	**Предметные** Научиться отличать предлог от других

		Употребление предлогов		тия» нового знания	связи слов в словосочетании. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога. Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	частей речи ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
82		Непроизводные и производные предлоги	**1**	Урок обще-методи-ческой направ-ленност	Культура речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги;	**Предметные** Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,

				и		отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки;*** находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83		Простые и составные предлоги	**1**	Урок рефлексии	Особенности делового стиля речи.	Знать, какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	**Предметные** Научиться различать простые и составные предлоги ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
84		Морфологический разбор предлога	**1**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Особенности предлога как части речи	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	**Предметные** Научиться производить морфологический разбор предлога ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
85		(Р) Сочинение-репортаж на основе увиденного по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	**1**	**РР**	Написание сочинения - репортажа	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине.	**Предметные** Научиться составлять и редактировать текст впечатления ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убежлать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86		Анализ сочинения.	**1**	**РР**	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной	Уметь выполнять работу над ошибками.	**Предметные** Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

					разновидности языка		сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
87		Слитное и раздельное написание производных предлогов	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Слитное и раздельное написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	**Предметные** Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
88		Повторение по теме «Предлог».	**1**	**Урок компле**	Синтаксические связи слов в	Знать определение предлога как служебной части речи; значения,	**Предметные** **Правильно отвечать на контрольные**

				ксного применения знаний и умений	словосочетании. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	**вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Личностные** **Способность к самооценке**
89		Контрольный диктант	**1**	**КД**	Применение основных орфографических и пунктуационных правил.	Уметь адекватно воспринимать текст, применять основные орфографические и пунктуационные нормы, осуществлять самопроверку.	**Предметные** Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы *Коммуникативные* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений *Регулятивные* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

							преодолению препятствий и самокоррекции **Личностные** **Способность к самооценке.**
90		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
Союз (13+2)							
91		Союз как часть речи	**1**	Урок общеметодической направленности	Служебные части речи. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены	**Предметные** Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

						в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
92		Простые и составные союзы	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Овладение приемами работы с учебной книгой	Знать, какие союзы являются простыми, какие — составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	**Предметные** Научиться различать союзы простые и составные ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов **Личностные** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
93		Союзы сочинительные и подчинительные	**1**	Урок обще-методи-ческой направ-ленност и	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с	**Предметные** Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

						сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
94		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	**1**	Урок общеметодической направленности	Части сложного предложения. Средства связи простых предложений в составе сложных.	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	**Предметные** Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
95		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	**1**	Урок общеметодической направленности	Части сложного предложения. Средства связи простых предложений в составе сложных	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в	**Предметные** Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

						составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
96		Сочинительные союзы	**1**	Урок рефлексии	Простые и сложные предложения. Роль союзов. Значение сочинительных союзов.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (***как... так и, не только... но и, не то... не то*** и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения	**Предметные** Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений **Личностные** Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

						по указанным схемам.	
97		Подчинительные союзы	**1**	Урок рефлексии	Простые и сложные предложения. Роль союзов. Значение подчинительных союзов.	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	**Предметные** Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
98		Морфологический разбор союза	**1**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Морфологические признаки и синтаксическая роль союзов.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	**Предметные** Научиться производить морфологический разбор союза ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

99		(Р)Изложение с элементами сочинения «Книга – наш друг и советчик».	**1**	**РР**	Написание сжатого изложения по прочитанному тексту, создание текста-рассуждения на заданную тему.	Уметь сжато предавать содержание текста, создавать текст-рассуждение.	**Предметные** Научиться передавать текст сжато ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** осознавать значение и роль книги в жизни человека. ***Познавательные:*** построить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Личностные** **Способность к самооценке**
100		(Р)Анализ изложения с элементами сочинения.	**1**	**РР**	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.	Знать требования к написанию изложения с элементами сочинения. Уметь объяснять свои ошибки и приводить примеры на то же правило.	**Предметные** Научится объяснять допущенные ошибки ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. **Личностные** **Способность к самооценке**
101-102		Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы***	**2**	Урок «откры-тия» нового знания	Морфологические признаки союзов, наречий, местоимений и частиц, их	Знать условия различения на письме союзов ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с	**Предметные** Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы* ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

					синтаксическая роль.	предлогом. Уметь различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов **Личностные** Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
103		Повторение сведений о предлогах и союзах	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Особенности предлогов и союзов.	Уметь различать предлоги и союзы., объяснять их роль в предложении. Уметь правильно писать предлоги и союзы. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с предлогами и союзами.	**Предметные** Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
104-		Контрольный диктант	**1**	**КД**	Применение основных орфографических и пунктуационных правил. Применение	Уметь адекватно воспринимать текст. Уметь применять полученные знания на практике.	**Предметные** Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Коммуникативные:*** определять цели и

					знаний и умений по фонетике, морфемике, морфологии и синтаксису в практике правописания.		функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
105		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)

Частицы (11+5)							
106		Частица как часть речи	**1**	Урок рефлексии	Служебные части речи.	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	**Предметные** Научиться отличать частицу от других частей речи ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
107		Разряды частиц. Формообразующие частицы	**1**	Урок «открытия» нового знания	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы ***бы*** со словами. Уметь определять роли частицы ***бы***; различать на письме союз***чтобы*** и местоимение ***что*** с частицей ***бы***; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	**Предметные** Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы. ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

108		Смысловые частицы	**1**	Урок общеметодической направленности	Стили речи. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	**Предметные** Научиться определять смыслоразличительных частицы ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц **Личностные** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109		Подготовка к сочинению «Как мне стать чемпионом»	**1**	РР	Работа над сочинением, подбор материала	Определение темы текста, составление плана, отбор языкового материала и грамматических конструкций.	**Предметные** уметь отбирать материал для сочинения **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных **Личностные** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного

							текста.
110		(Р) Советы самому себе «Как мне стать чемпионом»	**1**	**РР**	Написание сочинения.	Определение темы текста, составление плана, отбор языкового материала и грамматических конструкций.	**Предметные** уметь отбирать материал для сочинения **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных **Личностные** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
111		Раздельное и дефисное написание частиц	**1**	Урок «от-крытия» нового знания	Дефисные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные**

							Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно-стики
112		(Р) Устное выступление «Весна наступает»	**1**	**РР**	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Уметь создавать текст-описание (по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»), воспроизводить его перед аудиторией по памяти.	**Предметные** Научиться выступать перед публикой адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. **Личностные** Стремиться к речевому самосовершенствованию.
113		Морфологический разбор частицы	**1**	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Особенности частицы как части речи	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.	**Предметные** Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения

							Личностные Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
114		Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***	**1**	Урок общеметодической направленности	Лексическое значение слова. Применение знаний и умений по лексике при правописании.	Знать, что частица ***не*** может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ***ни***. Уметь определять значения, выражаемые частицами ***не*** и ***ни*** в предложениях; составлять предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	**Предметные** Научиться различать написание отрицательных частиц *не* и *ни* ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные** Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
115		Различение частицы и приставки ***не***-Приставка не и частица не с различными частями речи.	**1**	Урок общемето-дической направленности	Слитные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать условия раздельного и слитного написания ***не*** с разными частями речи. Уметь правильно писать слова разных частей речи с ***не***; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания ***не*** с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с	**Предметные** Научиться различать написание приставки*не*-и частицы *не* ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **Личностные**

						частицей и приставкой ***не-***; составлять таблицу изученных видов орфограмм с ***не***.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
116-117		(Р) Сочинение-рассказ по данному сюжету	**2**	**РР**	Написание сочинения	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.	**Предметные** уметь отбирать материал для сочинения **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных **Личностные** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
118		Частица ***ни***, приставка ***ни-***, союз ***ни — ни***	**1**	Урок «открытия» нового знания	Слитные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать о различении на письме частицы ***ни***, приставки ***ни-***, союза ***ни — ни***. Уметь различать на письме частицу ***ни***, приставку ***ни***; союз ***ни — ни***; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	**Предметные** Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* приставки *ни-*, союза *ни., ни* ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

							Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
119		Повторение по теме «Частицы»	**1**	Урок об-щемето-дическо-й направ-ленност-и	Служебные части речи, их особенности.	Уметь применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	**Предметные** Отвечать на контрольные вопросы по разделу ***Коммуникативные:*** уметь вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** синтезировать знания учащихся по изученным темам. **Личностные** **Способность к самооценке.**
120		Контрольный диктант	**1**	**КД**	Правила орфографии и пунктуации.	Уметь применять .на практике основные орфографические и пунктуационные нормы с опорой на знания по фонетике, морфемике, лексике, морфологии, синтаксису	**Предметные** Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

							деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-модиагностики результатов
121		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	Анализ ошибок	Уметь объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	**Предметные** Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
Междометие (2+2)							
122		Междометие как	**1**	Урок	Междометия и	Знать определение междометия	**Предметные**

		часть речи.		об-щемето дическ ой направ-ленност и	звукоподражательные слова.	как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий **Личностные** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
123		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	**1**	Урок об-щемето дическ ой направ-ленност и	Дефисные написания. Осложнённые предложения.	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.	**Предметные** Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий **Личностные** Формирование навыков развернутого анализа
124		(Р) Контрольное изложение	**1**	**РР**	Подробное изложение содержания	Уметь адекватно воспринимать текст, определять тему, идею,	**Предметные** Пишут контрольное изложение

					прослушанного текста	выделять микротемы, составлять план, создавать письменный подробный пересказ прослушанного текста, проверять работу.	*Познавательные* Воспроизводить прослушанный художественный текст в письменной форме *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений **Личностные** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
125		Контрольное изложение	**1**	**РР**	Подробное изложение содержания прослушанного текста	Уметь адекватно воспринимать текст, определять тему, идею, выделять микротемы, составлять план, создавать письменный подробный пересказ прослушанного текста, проверять работу.	**Предметные** Пишут контрольное изложение *Познавательные* Воспроизводить прослушанный художественный текст в письменной форме *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями

							между членами группы для принятия эффективных совместных решений **Личностные** Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах (9 + 2)							
126		Анализ контрольного изложения.	**1**	Урок общеметодической направленности	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли;, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, соблюдения норм русского литературного языка.	Уметь объяснять и исправлять ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками.	**Предметные** Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме **Метапредметные** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками , выполнения граммат. задания **Личностные** Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
127		Разделы науки о русском языке	**1**	Урок общеметодической	Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о*	Знать разделы науки о единиц изучаемые в роль русского как средст общения народов в нашей	**Предметные** Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности

				направленности	*выдающихся отечественных лингвистах.* Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию
128		(Р) Текст. Стили речи	**1**	Урок общеметодической направленности	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья,*	Знать признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особенности, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи. Уметь определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры по стилям речи; доказывать принадлежность текста к стилю речи.	**Предметные** Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное Научиться применять алгоритмы определения стиля речи *текста* ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-

					интервью, очерк), официально-делового (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.		модиагностики результатов
129		Фонетика. Графика	**1**	Урок общеметодической направленности	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; производить фонетический разбор слов.	**Предметные** Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности
130		Лексика и фразеология	**1**	Урок рефлексии	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное	Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и	**Предметные** Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

					значения слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. *Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*	различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка. Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.	деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-модиагностики результатов
131		Годовой контрольный диктант	**1**	**Урок контроля**	Основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь применять .на практике основные орфографические и пунктуационные нормы с опорой на знания по фонетике, морфемике, лексике, морфологии, синтаксису	**Предметные** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы **Метапредметные** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений **Личностные**

							Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
132		Работа над ошибками	**1**	Урок рефлексии	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	**Предметные** Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы **Метапредметные** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками **Личностные** Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
133		Морфемика. Словообразование	**1**	Урок общеметодической направленности	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.	Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме	**Предметные** Находить связь между морфемикой и словообразованием и использовать это на практике ***Коммуникативные:*** уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

					Основные способы образования слов.	научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова. **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
134-135		Морфология Орфография	**2**	Урок общеметодической направленности	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова. Уметь рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между	**Предметные** Находить связь между морфологией и орфографией и использовать это на практике ***Коммуникативные:*** уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова. **Личностные** Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

						словами; условия выбора орфограмм.	
136		(Р) Заключительный урок. Систематизация знаний, полученных за год.	**1**	Урок общемето-дической направ-ленности	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Создание письменного текста.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на лето.	**Предметные** Научиться самодиагностике результатов изучения тем ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий **Личностные** Формирование навыков развернутого анализа, само-диагностики

Реализация этнокультурного содержания

№	тема	содержание
1.	Публицистический стиль	Составление текста публицистического стиля о роли изучения истории родного края и родного языка
2.	Описание внешности человека	Описание внешности человека в национальном костюме
3.	Причастный оборот	Закрепление темы на краеведческом материале
4.	Междометия как часть речи	Составление предложений о республике, городе, микрорайоне

8 класс

Раздел	Количество часов	Из них на контрольные работы
Функции русского языка в мире	1	-
Повторение	9	1
Синтаксис и пунктуация	77	8
Способы передачи чужой речи	10	-
Повторение пройденного	5	1
Итого	102	9

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки

препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тема «Монолог и диалог. Их разновидности» изучается в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Русский язык в современном мире 1ч.					
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-7 классах 8 ч.					
2	Фонетика и графика. Орфография.	1ч.	научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
3	Морфемика и словообразование.	1ч.	Научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок

4	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1ч.	Научиться применять полученные знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я.
5	Морфология и синтаксис	1ч.	Закрепить правила написания букв ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностивладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
6-7	Р/р Строение текста. Стили речи.	2ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.Формирование устойчивой мотивации к обучению.

8	**Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.Формирование устойчивой мотивации к обучению.
9	**Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Способность к самооценке**
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч.					
10	Основные единицы синтаксиса. **Анализ контрольного диктанта**	1ч.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликтаформировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

11	**Р/Р Сжатое изложение по упр.77**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1ч.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
13	Виды связи словосочетаний	1ч.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
14	Грамматическое значение словосочетаний.	1ч.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формирование познавательного интереса
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1ч.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формирование познавательного интереса.**Домашнее сочинение на тему «Дом, который**

					украшает нашу улицу»
Простое предложение 7 ч					
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1ч.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1ч.	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
18	**Р/р. Характеристика человека**	1ч.	Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
19	Синтаксический разбор предложения	1ч.	Научиться выполнять синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формирование познавательного интереса.
20	Простое предложение. Порядок слов в	1ч.	Научиться характеризовать предложение как единицу	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

	предложении. Логическое ударение.		синтаксиса	выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
21	**Р/р.** Описание памятника культуры. **Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного**	1ч**.**	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
22	**Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.»**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Способность к самооценке**
Двусоставные предложения (15ч.) Главные члены предложения 6ч.					
23	Подлежащее.	1ч.	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
24	Сказуемое. Простое глагольное	1ч.	Расширение представления о сказуемом, его признаках,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. устанавливать

	сказуемое		ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого	исследования причастий	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
25	Составное глагольное сказуемое.	1ч.	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.*формировать* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
26	Составное именное сказуемое.	1ч.	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч.	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
28	**Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**

			языка		
Второстепенные члены предложения 12 ч.					
29 30	Роль второстепенных членов предложения. **Анализ контрольного диктанта**. Дополнение	1ч. 1ч.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.Формирование устойчивой мотивации к обучению.
31 32	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1ч. 1ч.	Расширение представлений об определении.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
33	Приложение. Знаки препинания при нем.	1ч.	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
34	**Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)**	1ч.	Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

35 36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1ч. 1ч.	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1ч.	Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
38	Р/р. Ораторская (публичная) речь.	1ч.	. Определяют способы выражения основной мысли.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
39	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Формирование устойчивой мотивации к обучению.
40	**Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Способность к самооценке**
Односоставные предложения 12ч					

41	Основные группы односоставных предложений. **Анализ контрольного диктанта.**.	1ч.	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
42	Определенно – личные предложения.	1ч.	Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
43	Неопределенно – личные предложения.	1ч.	Сформировать понятие о неопределенно- личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44 45	Безличные предложения. Безличные предложения. Продолжение.	1ч. 1ч.	Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

46	**Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»**	1ч.	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47	Назывные предложения.	1ч.	Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
48	**Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)**	1ч.	Определяют способы выражения основной мысли. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
49	Неполные предложения.	1ч.	Сформировать представлении о неполных предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
50	Синтаксический разбор односоставного предложения	1ч.	Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

51	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1ч.	Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
52	**Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**
Простое осложненное предложение (32ч.) Понятие об осложненном предложении 1ч.					
53	Понятие об осложненном предложении. **Анализ контрольного диктанта**	1ч.	Сформировать понятие об осложненном предложении , сферы их употребления.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Однородные члены предложения 9ч					
54	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1ч.	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
55	Однородные члены, связанные	1ч.	Углубление представлений об однородных членах,	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.

	сочинительными союзами, и пунктуация при них.		закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	объектов. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
56	**Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»**	1ч.	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1ч.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
58 59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест	1ч. 1ч.	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор	1ч.	Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью

	предложения с однородными членами.		предложения с однородными членами.		ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
61	Повторение по теме «Однородные члены предложения» **Тест.**	1ч.	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
62	**Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**
Обособленные члены предложения 16ч					
63	Понятие об обособлении. **Анализ контрольного диктанта**	1ч.	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
64 65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1ч. 1ч.	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
66	**Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).**	1ч.	Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему,	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и

			используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание .		сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**
67 68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1ч. 1ч.	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
69 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1ч. 1ч.	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
71	**Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**

72 73	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1ч. 1ч.	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению. **Домашнее сочинение по упр.329**
74	**Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
75	**Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**
76	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор	1ч.	Уметь делать синтаксический разбор с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

	предложений с обособленными членами.		обособленными членами.		
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1ч.	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
78	**Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч.)					
79	Обращение. **Анализ контрольного диктанта.**	1ч.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
80	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1ч.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

81	**Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»**	1ч.	Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание .	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности**;**
82	водные слова и вводные предложения.	1ч.	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование устойчивой мотивации к обучению.
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1ч.	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
84	**Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

			помощи плана.		Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
85 86	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения) Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление.	1ч. 1ч.	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
87	**Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1ч.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению. **Домашнее сочинение по упр.401**		
89	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1ч.	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых	Формирование устойчивой мотивации

						действий.	и к обучению.
90	**Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**		
Чужая речь (7 ч)							
91	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. **Анализ контрольного диктанта.**	1ч.	Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
92	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	1ч.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч.	Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
94	Диалог. **Р/р Изложение по К.Чуковскому.**	1ч.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с диалогом.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Осуществляют поиск и выделение	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.		

	(упр.490)		Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
95	Цитаты и знаки препинания при них.	1ч.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1ч.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
97	**Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».**		Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

			речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка		Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Способность к самооценке**
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч					
98	Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения). **Анализ контрольного диктанта.**	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
99	**Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525**	1ч.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

100	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
101	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация.	1ч.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению.
102	**Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".**	1ч.	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных

			языка		точек зрения, не совпадающих с собственной. **Способность к самооценке**

9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	-	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	13	-	1
3	Раздел 3 Сложное предложение. Культура речи	13	1	1
4	Раздел 4. Сложносочиненные предложения	9	1	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	6	0	1
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	21	3	2
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	15	2	1
8	Раздел 8 Сложные предложения с различными видами связи	11	3	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	3	1
	Итого	102	13	9

Содержание тем учебного курса 9 класс

Введение (1ч)

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах (12+1ч.)*

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. *Сложное предложение. Культура речи (11ч. + 1 ч.+1ч)*

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение -рассуждение** на лингвистическую тему. Анализ ошибок, допущенных в сочинении

Раздел 4. *Сложносочинённые предложения (7 ч. + 1 ч.+1ч.)* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». Анализ диктанта.

Раздел 5. *Сложноподчинённые предложения (5ч+1ч.)* Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

Раздел 6. *Основные группы сложноподчинённых предложений (16ч.+2 ч. + 3 ч.)* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными

определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** на лингвистическую тему

Раздел 7. *Бессоюзное сложное предложение (12ч.+1ч. + 2 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Анализ изложения. Работа над ошибками Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. *Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 1 ч.+3ч.):* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Анализ ошибок в изложении. Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.):* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Функционально-смысловые виды речи и функциональные альтернативные языки изучаются на практике в течение всего учебного года.

Реализация национально-регионального компонента

№	тема	содержание	Кол-во
1.	Международное значение русского языка.	Понятие удмуртского языка как «государственного языка» удмуртского народа.	1
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	тексты из произведений удмуртских писателей	1
3.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении..	тексты из произведений удмуртских писателей	2
4.	Диктанты.	Диктанты с использованием текстов краеведческого содержания.	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс

№ урока	дата	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1.Введение-1 ч							
1		Международное значение русского языка.	**1**	Урок изучения нового материала	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Знать понятие «мировые языки», сведения о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь составлять план, пересказывать текст по плану.	***Познавательные УУД:*** научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.***Коммуникативные УУД:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.***Регулятивные УУД:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Личностные УУД:*** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
2.Повторение изученного в 5-8 классах (1ч)							
2		Устная и письменная речь	**1**	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставлять понятия.	Знать о разделении речи на устную и письменную. Уметь строить высказывание в соответствии с задачей речи	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).***Личностные УУД:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

3		Устная и письменная речь	**1**	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставлять понятия.	Знать о разделении речи на устную и письменную. Уметь строить высказывание в соответствии с задачей речи	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).***Личностные УУД:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4		Монолог, диалог.	**1**	Урок закрепления и повторения	Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Монологическая и диалогическая формы речи. Уметь расставлять знаки препинания при диалоге	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).***Личностные УУД:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
5		Монолог, диалог.	**1**	Урок закрепления и повторения	Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	Монологическая и диалогическая формы речи. Уметь расставлять знаки препинания при диалоге	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
6		Стили речи	1	Урок закрепления и повторения	Разграничивают стили литературного языка.	Знать особенности стилей речи, уметь определять, каким стилем написан текст.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

7		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Знать о структурно-смысловом анализе предложений Уметь различать виды простых предложений.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
8		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Знать о структурно-смысловом анализе предложений Уметь различать виды простых предложений.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
9		Предложения с обособленными членами.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Знать о видах обособленных членов предложения. Уметь находить их в предложении, расставлять знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

10		Предложения с обособленными членами.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Знать о видах обособленных членов предложения. Уметь находить их в предложении, расставлять знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
11		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Знать о синтаксисе и пунктуации как разделах языка. Уметь делать синтаксический разбор предложения.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
12		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Знать о синтаксисе и пунктуации как разделах языка. Уметь делать синтаксический разбор предложения.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. ***Регулятивные УУД:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Коммуникативные УУД:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

13		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Проверить уровень сформированности ЗУН по русскому языку на начало учебного года	***Познавательные УУД:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
14		Анализ ошибок диктанта.	1	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	***Познавательные УУД:*** осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий ***Личностные УУД:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
3.Сложное предложение. Культура речи (1ч.+1ч.)							

15		Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Знать о сложных предложениях, их основных видах. Уметь находить сложные предложения в тексте, определять их вид: союзные, бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
16		Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Знать о сложных предложениях, их основных видах. Уметь находить сложные предложения в тексте, определять их вид: союзные, бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
17		Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Знать о сложных предложениях, их основных видах. Уметь находить сложные предложения в тексте, определять их вид: союзные, бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

18		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Знать о союзных и бессоюзных сложных предложениях. Уметь находить их в тексте.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
19		Сложные и бессоюзные предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Знать о союзных и бессоюзных сложных предложениях. Уметь находить их в тексте.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

20		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Познакомиться с понятием «авторская пунктуация»	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Познакомиться с понятием «авторская пунктуация»	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
22		РР Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	**1**	Урок развития речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму	Уметь определять тему, основную мысль текста, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы построения текста.	***Познавательные УУД***: научиться использовать алгоритм написания сочинения- рассуждения на лингвистическую тему **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **Коммуникативные УУД**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки **Личностные УУД:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

23		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы, редактирование текста по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	***Познавательные УУД:*** научиться использовать алгоритм написания сочинения- рассуждения на лингвистическую тему ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
24		Интонация сложного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения	Знать об особенностях интонации сложного предложения. Уметь правильно читать сложные предложения.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка
25		Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Урок закрепления и повторения	Обобщать изученное по теме.	Знать о том, что такое сложное и бессоюзное предложение, разделительные и выделительные знаки препинания. уметь использовать пунктуационные правила на письме и определять вид предложения	***Познавательные УУД:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. ***Регулятивные УУД:*** анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. ***Коммуникативные УУД:*** умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к обучению.

26		Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	***Познавательные УУД:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Личностные УУД:*** способность к самооценке
27		Анализ ошибок контрольной работы	1	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования ***Регулятивные УУД:*** осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к обучению.
1 **4.Сложносочиненные предложения (1ч.+1ч.)**							

28		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Знать об особенностях ССП. уметь применять полученные знания в практической деятельности	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
29		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Уметь определять значение ССП с союзом И (одновременность, последовательность), расставлять знаки препинания в таких предложениях.	***Познавательные УУД:*** выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи, задачи. ***Регулятивные УУД:*** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. ***Коммуникативные УУД:*** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
30		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Уметь определять значение ССП с союзом И (одновременность, последовательность), расставлять знаки препинания в таких предложениях.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

31		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Уметь определять значение ССП с союзом И (одновременность, последовательность), расставлять знаки препинания в таких предложениях.	***Познавательные УУД:*** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
32		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Знать разделительные знаки препинания между частями ССП. Уметь пунктуационно оформить ССП, производить разборы предложений	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Коммуникативные УУД:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Личностные УУД:*** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
33		Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…».	1	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Знать структуру сочинения Уметь создавать текст сочинения по картине, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	***Познавательные УУД:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. ***Регулятивные УУД:*** анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. ***Коммуникативные УУД:*** умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к обучению.

34		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
35		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Знать ССП и пунктуацию при них Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	**Предметные** . Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий **Личностные** формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
36		Анализ диктанта.	1	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы, комплексное повторение с использованием дидактического материала	Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	***Познавательные УУД***: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения **Регулятивные УУД**: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперац ***Личностные УУД:*** формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
5.Сложноподчинённые предложения (1ч.)							

37		Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	Уметь находить главное и придаточное предложение, определять место придаточного, средства связи его с главным, правильно ставить знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
38		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Уметь находить главное и придаточное предложение, определять место придаточного, средства связи его с главным, правильно ставить знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** научиться различать союзы и союзные слова в СПП ***Регулятивные УУД:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Коммуникативные УУД:*** использовать адкватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, и самооценки ***Личностные УУД***: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
39		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	Уметь находить главное и придаточное предложение, определять место придаточного, средства связи его с главным, правильно ставить знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** научиться различать союзы и союзные слова в СПП ***Регулятивные УУД:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Коммуникативные УУД:*** использовать адкватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, и самооценки ***Личностные УУД***: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания

40		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, построение СПП по схемам	Знать, что такое указательные слова, уметь находить их в предложении.	***Познавательные УУД:*** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах ***Регулятивные УУД:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Коммуникативные УУД:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
41		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация в СПП».	Знать виды придаточных предложений Умение определять вид придаточного, расставлять знаки препинания Уметь на практике применять полученные знания	***Познавательные УУД:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Личностные УУД:*** способность к самооценке
42		Анализ ошибок работы.	1	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы, комплексное повторение с использованием дидактического материала	Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	***Познавательные УУД***: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы ***Регулятивные УУД:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Коммуникативные УУД:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира ***Личностные УУД:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля

6.Основные группы сложноподчинённых предложений (2ч+3ч.)							
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Урок усвоения новых знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать основные группы СПП по их значению, особенности придаточного определительного. Уметь находить придаточные определительные в СПП, производить, где это возможно, их синонимическую замену; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточным определительным	***Познавательные УУД:*** умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Коммуникативные УУД:*** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с придаточным изъяснительным. Уметь определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства их связи с главным, производить их синонимическую замену; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточным изъяснительным.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с придаточным изъяснительным. Уметь определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства их связи с главным, производить их синонимическую замену; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточным изъяснительным.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
46		Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Развивать навыки написания сжатого изложения, умение составлять план, развивать речь учащихся.	***Познавательные УУД:*** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. ***Коммуникативные УУД:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

47		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Знать основные группы СПП по их значению, особенности придаточного определительного и изъяснительного. Уметь находить придаточные определительные и изъяснительные в СПП, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений	***Познавательные УУД:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. ***Личностные УУД:*** **Способность к самооценке**
48		Анализ ошибок работы.	1	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

49		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с придаточными обстоятельственными, виды обстоятельственных придаточных.	***Познавательные УУД:*** Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Коммуникативные УУД:*** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с придаточными обстоятельственными, виды обстоятельственных придаточных. Уметь различать придаточные времени и места по значению, вопросам, средствам связи.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

51		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о придаточных предложениях причины, условия, уступки, цели и следствия и их особенностях. Уметь находить изученные на уроке виды придаточных предложений, определять средства их связи с главными, правильно расставлять знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о придаточных предложениях причины, условия, уступки, цели и следствия и их особенностях. Уметь находить изученные на уроке виды придаточных предложений, определять средства их связи с главными, правильно расставлять знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Умеют заменять термины определениями.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Коммуникативные УУД:*** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

53		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о придаточных предложениях и их особенностях. Уметь распознавать придаточные образа действия., отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений, производить синонимическую замену СПП с придаточными времени.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о придаточных предложениях и их особенностях. Уметь распознавать придаточные образа действия., отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений, производить синонимическую замену СПП с придаточными времени.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

55		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с несколькими придаточными. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению; составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
56		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП с несколькими придаточными. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению; составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением, правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

57		Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст	***Познавательные УУД:*** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. ***Коммуникативные УУД:***Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
58		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать план разбора СПП. Уметь выполнять письменный и устный разбор предложения.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

59		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Знать о СПП, их видах. Уметь различать виды СПП по значению, вопросам, средствам связи; составлять схемы СПП	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
60		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Уметь отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	***Познавательные УУД:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. ***Личностные УУД:*** **Способность к самооценке**
61		Анализ ошибок работы.	1	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь применять их на практике	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

62		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Сочинение-рас-суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов.	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типоло-гические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Личностные.*** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
63		Анализ ошибок работы.	1	Урок рефлексии	формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Навык выполнения работы над ошибками	***Познавательные УУД:*** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Регулятивные УУД:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Коммуникативные УУД****: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свертниками* ***Личностные УУД:*** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики
7.Бессоюзное сложное предложение (1ч+2ч.)							

64		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Знать о БСП и смысловых отношениях внутри них. Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в БСП; использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла; правильно расставлять знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
65		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Умение постановки знаков препинания в БСП. Уметь интонационно правильно читать такие предложения	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

66		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки запятой и точки с запятой внутри БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
67		Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	Урок развития речи	Написание подробного изложения	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана Умение писать изложение	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

68		Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
69		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки двоеточия в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
70		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки двоеточия в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

71		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки тире в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, правильно выбирать знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
72		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки тире в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, правильно выбирать знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

73		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Знать о правилах постановки тире в БСП. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, правильно выбирать знаки препинания.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
74		Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Развитие речи	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста повествования	Уметь писать сочинение по картине	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
75		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Знать о БСП, смысловых отношениях внутри них, правилах постановки знаков препинания внутри таких предложений. Уметь применять полученные знания на практике.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

76		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Знать о БСП, смысловых отношениях внутри них, правилах постановки знаков препинания внутри таких предложений. Уметь применять полученные знания на практике.	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Знать о БСП, смысловых отношениях внутри них, правилах постановки знаков препинания внутри таких предложений. Уметь применять полученные знания на практике.	***Познавательные УУД:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
78		Анализ ошибок работы.	1	Урок закрепления и повторения	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Анализировать ошибки.	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

8.Сложные предложения с различными видами связи (1ч.+3ч.)							
79		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Знать о сложных предложениях с различными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, составлять их схемы.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
80		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Комбинированный урок	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Знать о сложных предложениях с различными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, составлять их схемы.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Знать о сложных предложениях с различными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры, составлять их схемы.	***Познавательные УУД:*** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. ***Коммуникативные УУД:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
82		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять их.	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

83		Сжатое изложение по теме «Власть».	1	Урок развития речи	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Понятие о русском литературном языке и его нормах. Знаки препинания, их функции.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
84		Анализ ошибок в изложении.	1	Урок рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

85		Публичная речь.	1	Урок развития речи	Сформировать понятие о публичной речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему.Пишут изложение по тексту при помощи плана.	***Познавательные УУД*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
86		Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	1	Урок развития речи	Создание устных монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Основные особенности публицистического стиля.	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	***Познавательные УУД*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

87		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Обобщающий урок	Языковые единицы, различные виды их анализа	Систематизация полученных знаний Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
88		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме ***Личностные УУД:*** **Способность к самооценке**
89		Анализ ошибок диктанта.	1	Урок рефлексии	формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч+1ч.+3ч.)							
90		Повторение. Фонетика и графика.	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы..	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

91		Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Комбинированный урок.	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Фразеологизмы; их значение и употребление.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	***Познавательные УУД:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные УУД:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
92		Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комбинированный урок	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	***Познавательные УУД:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные УУД:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

93		Повторение. Морфология.	1	Комбинированный урок	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	***Познавательные УУД:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Коммуникативные УУД:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

94		Повторение. Синтаксис.	1	Комбинированный урок	Способы передачи чужой речи.	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	***Познавательные УУД:*** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению

95		Повторение. Синтаксис.	1	Комбинированный урок	Способы передачи чужой речи.	Отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	***Познавательные УУД:*** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. ***Коммуникативные УУД:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению

96		Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	1	Урок развития речи	Написание текста сжатого изложения	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
97		Отзыв-рецензия на фильм.	1	Урок развития речи	Создание отзыва.	Уметь выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

98		Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умение применять полученные знания на практике	***Познавательные УУД:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно ***Коммуникативные УУД:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции ***Личностные УУД:*** Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
99		Сочинение на свободную тему.	1	Урок развития речи	Написание сочинения на свободную тему	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. ***Регулятивные УУД:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.

100		Итоговая работа за курс 9 класса.	1	Урок контроля	Языковые единицы, различные виды их анализа	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	***Познавательные УУД:*** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. ***Личностные УУД.*** Способность к самооценке
101		Анализ ошибок итоговой работы.	1	Урок закрепления и повторения	формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Анализировать ошибки.	***Познавательные УУД:*** Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования ***Регулятивные УУД:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения ***Коммуникативные УУД:*** Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. ***Личностные УУД:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению.
102		Итоги курса русского языка в 9 классе.	1	Урок рефлексии	Подведение итогов года	Анализировать свою работу	***Познавательные УУД:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. ***Регулятивные УУД:*** Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности ***Личностные УУД:*** Способность к самооценке

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 5 класс

Творческие задания для учащихся:

Игра 1. «Наряжаем елку»

Темы: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне», «Правописание проверяемых согласных в корне», «Правописание непроизносимых согласных в корне».

Задание. *Отгадайте загадку, запишите ответ, обозначьте орфограмму, получите выигранный шарик, чтобы повесить его на елку.*

Например:

И в дождь и в зной
Надежный друг
Укрыться нам поможет:
Протянет он десятки рук
И тысячи ладошек.
Ответ: *дерево (деревья).*
Ствол этот непростой:
Хоть длинный, но пустой. *(Тростник)*
День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо,
Если вдруг прекратится этот стук. *(Сердце)*
За тобою он плетется,
Хоть на месте остается. *(След)*
Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам. *(Верблюд)*
Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. *(Дождь)*
Перед ним молодые березки
Поправляют, красуясь, прически.
И месяц, и звезды
В нем отражаются…
Как это зеркало называется? *(Пруд)*
Круглые глаза мигают,
Хищный клюв – всегда крючком.
По ночам она летает,
Спит в дупле погожим днем. *(Сова)*
Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет. *(Весна)*
Игра 2. «Ассоциации»
Тема: «Буквы *и, у, а* после шипящих».
Задание. Допишите в словосочетание слово, в котором действует правило «Буквы и, у, апосле шипящих».
Например: *Забрел в глухую* _____.

Ответ: чащу.

1. _____ ветерок;
2. прыгать с ____;
3. красная _____;
4. _____ бывают только раз;
5. _____ сосен освещало солнце;
6. _____вечернее платье.
7. строгое _____;
8. горячий _____;
9. _____ человек;
10. _____ в дверь.

Волшебный помощник: парашют, стучать, шить, площадь, чай, свежий, вершина, чудеса, жюри, счастливый.

Игра 3. «Собираемся в поход»

Тема: «Самостоятельные части речи».

Задание. Помогите туристам сложить в рюкзаки самое необходимое – только то, что соответствует надписям на кармашках рюкзака.

1. Существительное.
2. Глагол.
3. Прилагательное.
4. Местоимение.

Например: *деревянный* – прилагательное, *рюкзак* № 3.

Дерево (рюкзак № _____).
Мы _____.
Теплоход _____.
Поехали _____.
Учебник _____.
Пять _____.
Съешь _____.
Налево _____.
Семь _____.
Над _____.
Из-за _____.
Направо _____.
Оранжевый _____.
Пушистый _____.
Сорок два _____.
Себя _____.

Игра № 4. «Едем в Частиречинск»

Тема: «Самостоятельные части речи».

Задание. *Совершим путешествие в Частиречинск. Необходимо заполнить полки в вагонах. Дано слово и вопросы к нему. Нужно вставить по смыслу два следующих слова.*

Например:

1-й вагон	2-й вагон	3-й вагон
Мяч	**(какой?)**	**(что делает?)**

Ответ: *Мяч зеленый прыгает.*

1. Рыбка (какая?) (что делает?)

2. (Кто?) добрый (что делает?)
3. Собака (какая?) бежит.
4. Медведь (какой?) идет.
5. (Кто?) хитрая сидит.
6. Зайка (какой?) проскакал.
7. Осень (какая?) наступает.
8. (Что?) зимний спит.

Игра № 5. «Грамотеи»

Тема: «Безударные гласные в корне слова».

Задание. *Прочитайте текст, исправьте орфографические ошибки.*

Недолеко от хлама маленькая ричушкараспалзлась в лужыцу; расколенная почва, жадно выпевая ее, отнимала у нее силу; но вдоли она, вероятно, слевалась с другой такою же ричонкой, потому что по ее тичениюзиленела густая, пышная осока. *(А.П. Чехов)*

Игра № 6. «Четвертый лишний»

Тема: «Повторение изученного материала».

Задание. *Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор.*

1. Шишки, живот, крыжовник, шило.
2. Дерево, морской, дуб, золотистый.
3. Хризантема, октябрь, велосипед, дорожка.
4. Шубка, робкий, леса, ловкий.
5. Купаются, просыпается, дожди, смеются.

Игра № 7. «Сконструируй слово»

Тема: «Морфемный разбор слова».

Задание. *Даны морфемы. Составьте из них слова.*

-ть- -ех- -на- -да-
-в- -и- -ом- -ключ-
-ый- -чист- -воз- -дум-
-а- ход- -пере- -стир-

Волшебный помощник: *переехать, наехать, ключом, чистый, передумать, возить, входить, перестирать.*

Игра № 8. «Стрелки»

Тема: «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Задание. *Даны слова и буквы:* ***а, я, е, и.*** *От каждого слова необходимо провести стрелку к нужной букве. Выпишите два любых слова, обозначьте орфограммы.*

Зав_нтить	
Загл_нуть	
Сч_стливый	
Оч_рованный	***я***
Тв_рдеть	***а***
Разм_гчить	***и***
Уч_стковый	
Поб_лить	***е***
Засв_стеть	
Ув_дают	

КИМы **Контрольный диктант (входной)**

в лесу

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца

льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.
В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.
Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)
Грамматическое задание:
1. Указать падеж имён существительных в первом предложении.
2. Выполнить морфемный разбор слов: *дорожке, сосновую, уронил*.
3. Доказать написание буквы *д* в слове *редкий*.
4. Выписать из текста предложение с однородными членами.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.
Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»
Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)
(По В.Астафьеву.)

Грамматическое задание:
1. Выписать одно простое предложение и одно сложное предложение.
2. Сделать схему предложения с прямой речью.
2. Подчеркнуть грамматическую основу в предпоследнем и последнем предложениях.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.
На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.
Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.
Мы побежали домой, но вымокли до нитки. (97 слов)
рамматическое задание:1. Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;
2) букв больше, чем звуков.
2. Выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
3. Составить схему первого предложения во втором абзаце.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Лексика. Культура речи»

В лесу было весело. Солнце теперь вставало очень рано, ложилось поздно и усердно светило всем на земле. Лёгкий туман окутал деревья: берёзы, осины, ольхи. Но вот поднялось над лесом яркое солнышко, прогнало туман, осветило деревья, кусты и поляны. На каждой веточке показались точно маленькие зелёные пальчики. Это распускались листья.

Тут и начался лесной праздник. Засвистал, защёлкал в кустах соловей. В каждой

луже урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и ландыши. Майские жуки с гудением носились между ветвями. Звонко и радостно куковала кукушка, каждый веселился на свой лад. (87 слов)

(По В.Бианки.)

Грамматическое задание:

1. Выписать пару слов-антонимов, одно слово с переносным значением.
2. Подчеркнуть однородные члены во втором предложении.
3. Выписать предложение с обобщающим словом и подчеркнуть обобщающее слово.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев. (98 слов)

(По В.Арсеньеву.)

Грамматическое задание:

1. Выписать глаголы с безударной гласной в корне из предложений первого абзаца.
2. Выполнить морфемный разбор слов: ветерок, рассмотрел, спокойной.
3. Сделать синтаксический разбор последнего предложения во втором абзаце.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Имя существительное. Культура речи»

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (92 слова)

Грамматическое задание:

1. Сделать морфологический разбор слова *Пришвина* в первом предложении.
2. Подчеркнуть грамматическую основу в предложениях второго абзаца.
3. Выписать слово-обращение.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Имя прилагательное. Культура речи»

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан

парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь. (96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Выписать два прилагательных с проверяемой гласной в корне.
2. Выполнить синтаксический разбор второго предложения первого абзаца.
3. Выполнить морфемный разбор слов: *береговой, глубине,показать.*

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по теме «Глагол. Культура речи»

В лесу

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек! (99 слов)

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание

1. Выписать один глагол с проверяемой гласной в корне и один глагол с непроверяемой гласной в корне.
2. Подчеркнуть грамматическую основу последнего предложения в первом абзаце и сделать схему этого предложения.
3. Выполнить морфемный разбор слов: спускаются, идёт, покажутся

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой. (98 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: *расстилается, верхушки, стройный*.
2. Выполнить синтаксический разбор первого предложения.
3. Выполнить фонетический разбор слова *рекой.*

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) алфавит 3) километр
2) звонит 4) повторит

3. Укажите, какое слово является формой слова*ОБЛАКО*.

1) в облаке 3) облачность

2) на облачке 4) облачное

4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного*(В) ДУБРАВЕ*?

1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.
2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?

1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.
2) спросил – прош.вр.,ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?

Под старыми березами росли грибы.

1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.
2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

Современные здания проектируют опытные архитекторы.

1) современные здания 3) опытные архитекторы
2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.
2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.
3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.
4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.
2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.
3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.
4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

10. Всловах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

1) лёД, стАрый 3) ноС, глАза
2) двоР, лИса 4) вороН, рЕка

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

1) уд…вление, г…рой, (на) полянк… 3) б…глец, б…седа, (у) деревн…
2) зв…зда, п…сок, (в) избушк… 4) т…мнота, лаг…рь, (в) кроват…

Прочитайте текст и выполните задания 12-14.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

– Ступай, дружочек, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё…(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда…

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки,

радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении
2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?

1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении
2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?

1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.
2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.
3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.
4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант 1

1. Какое из данных слов является существительным?

а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть.

2.Укажите существительное 2 склонения

а) на ветви; б) на сетке; в) на лебеде; г) на мебели.

3. Укажите глагол будущего времени:

а) услышишь; б) поставить; в) решаешь; г) просвистела

4.Найдите глаголы 2 спряжения:

а) унести; б) кричать; в) обидеть; г) охранять.

5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:

а) м…ляр; б) зап…х; в) к…пуста; г) м…ршрут.

6.Найдите слово с разделительным твердым знаком:

а) капел…ю; б) рыс…ю; в) под…ехать; г) в…южная.

7.В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) ёлка; б) маяк; в) семья; г) рожь.

8.Укажите слова с приставкой:

а) погода; б) побежать; в) удивляться; г) уголь

9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/корень/суффикс/окончание.

а) приносила; б) перевоза; в) дошкольник; г) увидела.

10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.

а) освещало верхушки;
б) солнце поднималось и освещало.

Вариант 2

1.Какое из данных слов является именем существительным?

а) читал; б) известие; в) меня; г) красный.

2.Укажите существительное 3 склонения:

а) пень; б) фонарь; в) тень; г) слесарь.

3.Найдите глагол прошедшего времени:

а) сеешь; б) вырастут; в) испечь; г) собрали.

4.Найдите глаголы 1 спряжения:

а) слышать; б) вязать; в) читать; г) гореть.

5.В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:

а) к…мандир; б) н…чной; в) х…ккей; г) в…кзал.

6.Найдите слова с разделительным мягким знаком:

а) об…яснить; б) с…ездить; в) вороб…я; г) л…ю.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) ёж; б) союз; в) испечь; г) пью.

8.Укажите слова с приставкой:

а) задача; б) уловил; в) верхушка; г) строишь.

9.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/суффикс/окончание.

а) поговорила; б) придорожный; в) в походе.

10.Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

а) набегала на берег;

б) волна набегала и откатывалась.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ
Вариант 1

Часть А

I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:
1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:
1) холодный чай;
2) холодный кипяток;
3) холодный ветер;
4) холодный взгляд.

III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.
1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:
1) (не)услышишь;
2) море (не)истовствует;
3) меня (не)касается;
4) (не)почувствовал.

V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.
1) д…лина, д…лекий;
2) просл…влять, ор…шать;
3) насл…ждение, под…рить;
4) уд…ляться, нав…днение.

VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь.
1) она учит…ся, учит…ся в школе;
2) надо встретит…ся, будем занимат…ся спортом;
3) каша варит…ся, знания пригодят…ся;
4) печь топит…ся, долго собирает…ся.

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?
Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:
1) срывал листья
2) кружил в воздухе
3) ветер срывал
4) ветер срывал и кружил

IX. Какое предложение является нераспространённым?
1) На остановке было два человека.
2) Птицы заволновались, закричали.
3) Беги быстрее!
4) Подъехал переполненный автобус.

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.
В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.
В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.
В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.
В5. Укажи спряжение глагола *жужжит.*
В6. Определи морфемный состав слова *блеснул.*

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №1?
3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

Вариант 2

Часть А

I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:
1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя:
1) крепкая дружба;
2) крепкие руки;
3) крепкий ливень;
4) крепкая ткань.

III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?
1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:
1) (не)узнал;
2) (не)выполнишь;
3) (не)прикасается;
4) (не)сдобровать.

V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь
1) быстро двигает…ся, скоро поправит…ся;
2) нужно учит…ся, не нужно боят…ся;
3) дети радуют…ся, не будем купат…ся;
4) мне не спит…ся, кабинет проветривает…ся.

VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?
1)в..сна, м..тель
2)к..тёнок, пр..ём
3)с..гласный, л..теть
4)с..бака, укр..шать

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?
Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

XVI. Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями*:
1) мы бродили;
2) бродили по дорожкам;
3) мы бродили и любовались;
4) любовались листьями.

IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?
1) В альбоме хранились старые фотографии
2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
3) Серые котята дружно лакали молоко.
4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.
7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1. Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.

2. Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.
3. Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.
4. Какой частью речи является слово *(над) ними* в предложении №4.
5. Какого спряжения глагол *стоят?*
6. Определи морфемный состав слова *хрустнул.*

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №2?
3. Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

ТЕСТ №1.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
1 вариант.

А1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1) жить в роскоши
2) тюль для окон
3) едим картофель
4) повидло из яблок

А2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1) пирожки 2) доски 3) бензопилы 4) опилки

А3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1) детвора 2) чернила 3) квитанция 4) насыпь

А4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

1) шёл по тропинке
2) пас овец
3) писал в тетради
4) не было времени

В1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».

С1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №1.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
2 вариант.

А1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1) шампунь для детей
2) пара туфель
3) играет на рояле
4) длинные рельсы

А2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

1) бумаги 2) сутки 3) лопаты 4) праздники

А3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

1) чернила 2) корень 3) листва 4) стержень

А4. В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

1) пересекал улицу
2) взял ножницы
3) жил на даче
4) в здании театра

В1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.

С1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №2.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
(правописание суффиксов)
1 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода

деятельности с суффиксом **–ЩИК-**?

1) грузить 3) рассказывать

2) погонять 4) летать

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква**И**?

1) клубоч…к 2) человеч…к 3) луч…к 4) дружоч…к

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) крюч…к, печ…т 3) лимонч…к, кусоч…к

2) ветероч…к, лодч…нка 4) бельч…нок, сач…к

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1)**Р**ейс 2)**Д**еталь 3)ка**Ф**е 4)фа**Н**ера

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: ***Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.***

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

ТЕСТ №2.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
(правописание суффиксов)
2 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом **–ЧИК-**?

1) фонарь 2) возить 3) табун 4) стекло

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква**И**?

1) голубоч…к 2) ореш…к 3) звоноч…к 4) нол…к

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) стереж…т, зайч…к 3) мальч…нка, суч…к

2) платоч…к, карандаш…к 4) поч…т, медвеж…к

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1) ти**Р**е 2) ака**Д**емия 3) спортс**М**ен 4) **Д**епо

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффикснымспособом:***В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.***

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
1 Вариант.

1. Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;

Б) по родам, падежам и числам;

В) по лицам и числам;

Г) по родам, падежам, числам и лицам;

Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;

В) неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: ***по тусклой зыб.., приказ оозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: ***звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.***

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом ***–щик*****?**

А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать;
Г) переписать, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ***ь*****?**

А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.

10. Когда ***пол-*** **пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
2 Вариант.

1. Как изменяются имена существительные?

А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам и числам;
Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) повелительные, условные, изъявительные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные общего рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) семя, стремя, время, знамя;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) смелость, серебро, молоко, детвора;
В) листва, деньги, молодежь, часы;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите несклоняемые имена существительные:

А) пламя, имя, вымя, знамя;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;
Г) такси, линия, радио, маэстро;
Д) леди, радость, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: ***спорить о поэзии…, о величи… жизни, ближе к осен…, идти по тропинк…, работать на строительств… дорог…, на центральной площад…, записать в тетрад…, записать в тетрадк…***

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е;
Г) –и, -е, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: ***мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.***

А) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
В) –е, -и, -е, -е, -е, -и, -е;
Г) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и;
Д) –и, -е, -е, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом ***–чик*****?**

А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, баня, заказ;

В) буфет, переводить, резать;
Г) барабан, возить, подряд;
Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом не пишется *ь*?

А) красил..щик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) шифровл..щик;
Д) кровел..щик.

10. Когда *пол-* пишется слитно с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;
В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Список литературы для учителя

1. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 5 классе– М.: Просвещение, 2014
2. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". – М.: «Экзамен», 2013.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2013.
4. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.
5. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.:Кронус, 2011
8. Пособие для учителя. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г. Бархударова. – М., «Просвещение», 1971. – 542 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010

Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. Издание 10-е, стереотипное. – М.: «Советская энциклопедия», 1973. – 846 с.
4. Т.Л. Федорова, О.Л. Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2008. – 608 с.
5. Слитно, раздельно, через дефис. Орфографический словарь русского языка / Сост. А.И. Синцов. – М.: Центрополиграф, 2009. – 395 с.
6. Словарь иностранных слов. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 816 с.

7. Словарь синонимов. Справочное пособие. – Л.: Наука. 1975. – 648 с.
8. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. – Издание 3-е., испр. и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 599 с.
9. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
10. Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. Краткий этимологический словарь русского языка.

Дидактические материалы:
Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
Культура письменной речи http://www.gramma.ru
Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
Мир слова русского http://www.rusword.org
Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
http://character.webzone.ru
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
http://www.svetozar.ru
Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
http://rusolimp.kopeisk.ru/

Характеристика образовательного пространства учебного кабинета
Средства обучения:
Стенды
Таблицы по русскому языку
Репродукции картин художников
Экранные пособия

Кабинет оборудован компьютером с выходом в Интернет, проектором, экраном

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 6 класс

Творческие задания для обучающихся

1. Терминология разных профессий
2. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся

3. Из истории фразеологизмов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
   День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
   Подберезовики, освещают, благородные.
3. Произведите фонетический разбор слова:
   срезаю.

Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщеупотребительным словам относятся:
1) омонимы;
2) диалектизмы;
3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:
1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
2) новые слова, возникающие в языке;
3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщеупотребительные слова объединены в группу:
1) кочет, гутарить, зараз;
2) петух, говорить, сейчас;
3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:
1)новые слова, возникающие в языке;
2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:
1) брокер, ваучер, факс;
2) продавец, золотой, память;
3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:
1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:
1) жакет, альбом, интервью;
2) выя, очи, всуе;
3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:
1) от чистого сердца;
2) из-за больного сердца;
3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:
1) бить баклуши – валять дурака;
2) капля в море – хоть пруд пруди;
3) со всех ног – сломя голову.

Диктант по теме
«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

Диктант по теме
«Словообразование»

Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов:
   Соседские, приманку.
3. Выполните словообразовательный разбор слов:
   Причудливые, капельки.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово)

Диктант по теме «Имя существительное»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает

дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:
   одни.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:
Ноябрь – начало ненастий.
Ноябрь – предзимний месяц.
2. Выполните морфологический разбор слов:
Кружится, замирают.

Диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Приземистые, разносятся.
3. Произведите фонетический разбор слова:
языки.
4. Выполните морфологический разбор слова:Поднимаюсь.

Список литературы для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,.Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013
2. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1986
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
4. ГращенковаА.М., Госсман А.Ю. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с интерактивным приложением.- М.: Планета, 2014
5. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл.– М.: 1994.
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М. : Просвещение, 2008
7. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы-М.: АРКТИ, 2002

Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету:

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / М.: Просвещение,2005.

2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ.материалы: Учеб. пособие для учащихся-М.:Просвещение, 1989
4. Боойде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Вако, 2015
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл.-М.:Просвещение, 1991
6. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя прилагательное.-М.:РИО «Самовар», 1994
7. Рик Т.Г. Здравствуй, Дядюшка Глагол.-М.:РИО «Самовар», 1994
8. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное.-М.:РИО «Самовар», 1994
9. Русский медвежонок. Сост. Муравенко Е.В. и др. Задачи, решение, информация, статистика-Киров.: Слово
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций-М.: Просвещение, 2014
11. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.-Ярославль: «Академия развития», 1997

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет оборудован персональным компьютером учителя с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном. На компьютере установлены электронные учебные пособия по русскому языку, электронные тренажёры для подготовки к ГИА.

Образовательные интернет-ресурсы для ученика и учителя:

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
http://www.openclass.ru/ Открытый класс
http://www.imena.org Имена.org – популярно об именах и фамилиях
http://slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения
. http://www.rusword.org Мир слова русского

CD

1. Современный словарь по русскому языку

ТАБЛИЦЫ

1. Правописание корней с чередующимися гласными
2. Правописание приставок
3. Употребление ь и ъ
4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц
5. Правописание падежных окончаний имён существительных
6. Правописание суффиксов имён существительных
7. Правописание личных окончаний глаголов
8. Правописание суффиксов глаголов
9. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий
10. Правописание суффиксов имён прилагательных
11. Правописание сложных имён прилагательных
12. Склонение имён числительных
13. Правописание наречий
14. Разряды местоимений
15. Правописание местоимений
16. Правописание Н и НН в причастиях
17. Употребление деепричастий в речи
18. Правописание НЕ с разными частями речи

19. Правописание частиц НЕ и НИ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесс
7 класс
Творческие задания для обучающихся

4. Терминология разных профессий
5. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
6. Из истории фразеологизмов

Тематика рефератов

1. **Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах**: « Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.
2. **Рефераты о языке и речи:**

« Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»
« Исторический путь русского языка»
«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»
«Язык средств массовой коммуникации»
«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»
«Язык и власть»
«Русский язык в международном общении»
« Русский язык в межнациональном общении»
« Вопросы экологии языка»
«Языковая литературная норма, её типы»
«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.

Письменные творческие работы

1. Сочинения и изложения согласно учебной программе
2. Лингвистические сказки

КИМы
Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”
Вариант 1

ЧАСТЬ 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.
1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) р_птать,тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?
1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?
А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый
1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?
Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

1) 1,2,3 2)1,2,3,4 3) 1,2

А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.

2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.

3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.

2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В саду мы увидели майских жуков.

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

1) наречие 2) местоимение 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами

пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто

А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый

1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

1) 1,2,3, 4 2)1,4 3) 1,2, 4

А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое

первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс
Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды***.**
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.
Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2) Подчеркнуть причастные обороты.
3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за

горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4 **(Небо) покрытое³.

5.*** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

*) Задания на выбор.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по прежнему- по-прежнему.
2 вариант: по новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе
Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви(т, ть)ся.

9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений№4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек.

8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого

любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «***осуществит»*** из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.

проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
   а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
   б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
   а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
   а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
   а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду
5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
   а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
   б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
   в) И на душе (не)весело, а грустно.
   г) День выдался (не) по-летнему холодный.
6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.*
   а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

И лес шумит ***дружней,*** *когда деревьев много.*

   а) наречие меры, простая превосходная степень
   б) наречие места, составная сравнительная степень
   в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
   г) наречие цели, простая превосходная степень.
8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
   а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
   б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;

в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега **<u>туманней</u>**; вновь освежённей дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.
7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно.***
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.
Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:
разделить на две равные части - разделить поровну.
а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:
пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.
Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:
а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.

б) растеря**нн**о- растеря**н**о.

зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени. (Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6.Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о,

б) организова**нн**о – организова**н**о.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами в) запер на замок

б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя г) (не)освещая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы в) думая об этом

б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»
2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?
а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е?
а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»
3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?
а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.

б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.

в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Список литературы для учителя:

8. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,.Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013
9. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1986
10. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
11. ГращенковаА.М., Госсман А.Ю. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с интерактивным приложением.- М.: Планета, 2014
12. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл.– М.: 1994.
13. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М. : Просвещение, 2008
14. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы-М.: АРКТИ, 2002

Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету:

12. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / М.: Просвещение,2005.
13. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995.
14. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ.материалы: Учеб. пособие для учащихся-М.:Просвещение, 1989
15. Боойде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Вако, 2015
16. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл.-М.:Просвещение, 1991
17. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя прилагательное.-М.:РИО «Самовар», 1994
18. Рик Т.Г. Здравствуй, Дядюшка Глагол.-М.:РИО «Самовар», 1994
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное.-М.:РИО «Самовар», 1994
20. Т.Г.Рик Привет, Причастие-М.: РИО «Самовар», 1996
21. Русский медвежонок. Сост. Муравенко Е.В. и др. Задачи, решение, информация, статистика-Киров.: Слово
22. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций-М.: Просвещение, 2014
23. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.-Ярославль: «Академия развития», 1997

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет оборудован персональным компьютером учителя с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном. На компьютере установлены электронные учебные пособия по русскому языку, электронные тренажёры для подготовки к ГИА.

Образовательные интернет-ресурсы для ученика и учителя:

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

http://www.openclass.ru/ Открытый класс

http://www.imena.org Имена.org – популярно об именах и фамилиях

http://slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения

. http://www.rusword.org Мир слова русского

CD

2. Современный словарь по русскому языку

ТАБЛИЦЫ

20. Правописание корней с чередующимися гласными
21. Правописание приставок
22. Употребление ь и ъ
23. Правописание О-Ё после шипящих и Ц
24. Правописание падежных окончаний имён существительных
25. Правописание суффиксов имён существительных
26. Правописание личных окончаний глаголов
27. Правописание суффиксов глаголов
28. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий
29. Правописание суффиксов имён прилагательных
30. Правописание сложных имён прилагательных
31. Склонение имён числительных
32. Правописание наречий
33. Разряды местоимений
34. Правописание местоимений
35. Правописание Н и НН в причастиях
36. Употребление деепричастий в речи
37. Правописание НЕ с разными частями речи
38. Правописание частиц НЕ и НИ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8 класс

Творческие задания для обучающихся

7. sms как современный эпистолярный жанр
8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
9. Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового заимствования)
10. Фразеологизм как отражение истории и национального своеобразия.
11. От *зело* до *обалденно* (синонимический ряд наречия *очень* в историческом аспекте).
12. Синонимические ряды наречий

- **Контрольно-оценочный материал, задания (КИМы)**

Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного V-VII классах»

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями[4]. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.

А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды.

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы[4]. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматические задания

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы в первом абзаце.

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями[4].

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы[4].

Контрольный диктант по теме:
«Простое предложение»

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По *О. Туберовской*)

Грамматические задания

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Контрольный диктант по теме:
«Второстепенные члены предложения»

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По *О. Туберовской*)

Грамматические задания

Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Контрольное тестирование по теме «Виды односоставных предложений»

Вариант № 1

1. Укажите, какие утверждения неверны.

а) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из подлежащего или сказуемого.

б) В определенно-личных предложениях главный член предложения выражен глагольной формой 1-го или 2-го лица.

в) Безличными называются предложения, в которых отсутствует подлежащее.

г) Определенно-личные и неопределенно-личные предложения могут иметь обобщенное значение.

2. Укажите односоставные предложения.

а) Идя по орехи, топчешь ногами ягоды.

б) Кругом все молчало.

в) Встречайте трепетную весну, люди земли.

г) Синее бездонное небо.

д) Многим не терпелось кинуться в бой.

3. Укажите вид односоставных предложений: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) обобщенно-личное; д) назывное.

1. После драки кулаками не машут.
2. Ярмарка. Крещенский мороз.
3. От пруда потянуло холодом.
4. Но, бывало, бродишь по лесу и не видишь ни одного птичьего гнезда.
5. Туши тура и кабана целиком жарили на огромных вертелах, поворачивая то одним, то другим боком.

4. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

а) Когда мы приблизились башкирцы разогнали народ и нас представили Пугачеву. *(А.Пушкин)*

б) Солнце уже стояло низко над горизонтом и надо было торопиться. *(В.Арсеньев)*

в) Ночью месяц тускл, и поле сквозь туман лишь серебрит. *(М.Лермонтов)*

г) Вечером зажгли свечи, и он еще долго глядел на голубые трепещущие огоньки.

д) Никто не хотел возвращаться в город, но в автобусе ждали, и нужно было торопиться.

5. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:
[безл.], и [двусост.].

а) Спокойно дышит грудь и на душу находит странная тревога. *(И.Тургенев)*

б) Ее обдало сильным теплым ласковым ветром и что-то прошелестело рядом. *К.Паустовский)*

в) Стоят в воде и в небе луны и пахнет донником сухим.

г) Приближался конец мая и нас с сестрицей перевели из детской в так называемую столовую. *(С.Аксаков)* **(Знаки препинания не расставлены.)**

Вариант № 2

1. Укажите, какие утверждения неверны.

а) В неопределенно-личных предложениях главный член выражен глагольной формой множественного числа: или 3-го лица наст. или буд. времени, или прош. вр., или условного наклонения.

б) Ведущий признак безличных предложений – не просто отсутствие подлежащего, а невозможность восстановления в них подлежащего.

в) Главный член безличного предложения выражается только безличным глаголом или личным глаголом в безличном значении.

г) Назывные предложения употребляются в художественной литературе, в газетных и журнальных статьях (публицистике).

2. Укажите односоставные предложения.

а) Подходят тучи, как пехота, от моря серою волной, и шпарит, как из пулемета, по крыше дождик проливной. *(М.Дудин)*

б) Оттепель после метели. *(Н.Заболоцкий)*

в) И хорошо мне здесь остановиться и, глядя вдаль, подумать, помолчать... *(М.Исаковский)*

г) Художественная литература – это мастерство слова.

д) Славься, Россия, бессмертною славой, славься, великий наш русский народ!

3. Укажите вид односоставных предложений: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) обобщенно-личное; д) назывное.

1. После дождя нам дышится особенно легко.
2. Назвался груздем – полезай в кузов.
3. Хохот, шум, неразбериха... *(А.Твардовский)*
4. Люблю дымок спаленной жнивы... *(М.Лермонтов)*
5. В монастырях отзвонили к утрене. *(С.Бородин)*

4. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

а) Внесли ужин и полчаса спустя все разъехались и разошлись. *(И.Тургенев)*

б) Ветер треплет деревья и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи.

в) Погода эти дни была дурная, и большую часть времени мы проводили в комнатах. *(Л.Толстой)*

г) Конец мая и в поле еще прохладно, дует ветер, то и дело прячется в облака солнце, идут тени и свет. *(И.Бунин)*

д) Север дышит ветром ночи и полынь колышет. *(И.Бунин)*

5. Рассмотрите предложения из задания 4. Укажите из них только сложное предложение, первая часть которого представляет собой односоставное назывное предложение.

6. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме: [опред.-личн.] и [безличное].

а) Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звезды и звуки понемногу затихали в станице. *(Л.Толстой)*

б) Ветер разогнал облака и к утру лужи затянуло тонким ледком. *(С.Аксаков)*

в) Читаешь книгу о далеких странах и хочется увидеть весь мир.

г) Говорят журавлиные крики отнимают в садах тишину.

д) В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. *(Л.Толстой)* **(Знаки препинания не расставлены.)**

Контрольный диктант по теме «Однородные члены»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.

Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов)

(По *Д. Мордовцеву*)

Грамматические задания

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,
Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в
А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевающие от зари до зари?

Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.
Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.
Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница- любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.
С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.) (По Э. Патсон.)

Контрольный диктант по теме: «Предложения с вводными конструкциями»

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса.
Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По *В. Арсеньеву*)

Грамматическое задание:

1. Определить значение вводных конструкций.
2. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти.

2 вариант: Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить.

Итоговый контрольный диктант

Перед грозой

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подыматься, сгущались и разливались все шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра, он вырывался, казалось, из жерла раскаленной печки. Наконец ветер поднялся с такой силой, что трудно стало вперед двигаться. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно: леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъяренное море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то, и силились как будто убежать от вихрей, которые вырастали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдаленные раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали все больше и больше пространства. Слышно было, казалось, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы пораженная страхом, упала ниц и смолкла... (156 слов)

(По Д. Григоровичу)

Грамматические задания:

1. Выделите обособленные члены предложения.
2. Выполните фонетический разбор выделенного слова

- **Список литературы для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc

2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

   http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc
   Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

- **Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М,, 1990.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

- **перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.**

Кабинет оборудован персональным компьютером учителя с выходом в интернет, мультимедийным проектором, экраном. На компьютере установлены электронные учебные пособия по русскому языку, электронные тренажёры для подготовки к ГИА.

Образовательные интернет-ресурсы для ученика и учителя:

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

http://www.openclass.ru/ Открытый класс

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений

http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

CD

1. Современный словарь по русскому языку
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ

ТАБЛИЦЫ

1. Правописание корней с чередующимися гласными
2. Правописание приставок
3. Употребление ь и ъ
4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц

5. Правописание падежных окончаний имён существительных
6. Правописание суффиксов имён существительных
7. Правописание личных окончаний глаголов
8. Правописание суффиксов глаголов
9. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий
10. Правописание суффиксов имён прилагательных
11. Правописание сложных имён прилагательных
12. Склонение имён числительных
13. Правописание наречий
14. Разряды местоимений
15. Правописание местоимений
16. Правописание Н и НН в причастиях
17. Употребление деепричастий в речи
18. Правописание НЕ с разными частями речи
19. Правописание частиц НЕ и

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 9 класс

Творческие задания для обучающихся

1. Словарь –переводчик молодежных слов для учителей
2. Лэпбук на службе морфемики и этимологии
3. Сочинения на лингвистическую тему

Входной контрольный диктант

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Движутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 8 классе»(итоговый контрольный диктант) Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2000. (стр. 174)

Грамматические задания.

1 вариант.

1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.

2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.

4.Замените словосочетание *русская женщина,* построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление

5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.

6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)

7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.
2 вариант.

1.Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
2.Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3.Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
4.Замените словосочетание *парчовая ткань,* построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5.Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
7.Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
8.Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме
«Сложносочиненные предложения»

I вариант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки»[1] и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождались разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственно уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой. (166 слов.)
(По Б. Рыбакову.)

2 вариант

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями во-ду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде
ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна,
медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает

вечерняя дымка. (165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» Вариант 1

Цель: расставить недостающие знаки препинания, выделить союзы.

1.Старший брат долго не брал меня с собой мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.

2. То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла.

3. Но жизнь не зря зовут борьбой и рано нам трубить отбой.

4. На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.

5. Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

6. Густеют молодые ели и льётся запах от берез.

7. Прохладой дышит степь а ветер мчится вскачь.

8. Отец не споря согласился на мою просьбу и я остался на всю зиму один в опустевшем доме.

9. К утру подморозило и выпал первый снег.

10. У реки течение было быстрым и вода прозрачной.

Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» Вариант 2

Цель: расставить недостающие знаки препинания, выделить союзы.

1.Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков казалось ожидали солнца.

2. К утру подморозило и выпал первый снег.

3. У реки течение было быстрым и вода прозрачной.

4. На покосе то мошкара кружит то комары звенят и жалят.

5. Старший брат долго не брал меня с собой мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.

6. Прохладой дышит степь а ветер мчится вскачь.

7. Отец не споря согласился на мою просьбу и я остался на всю зиму один в опустевшем доме

8.Густеют молодые ели и льётся запах от берез.

9. То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла.

10. Но жизнь не зря зовут борьбой и рано нам трубить отбой.

Проверочная (тестовые) работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
I вариант

1. **Какие из следующих утверждений верны?**

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. **Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...**

А.Подчинительным.

Б. Соединительным.

В.Разделительным.

Г. Противительным.

3. **Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух**

или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь моросящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

II вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают

интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней**.**

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепадал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого ответствует схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые,

солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 1.
Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 1.
Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

Контрольная работа по теме
«Бессоюзное сложное предложение»
Вариант 1

1.Вставьте пропущенные знаки препинания, составьте схемы предложений
1. Серёжка промолчал (?) он не любил словесных клятв и заверений.
2. Я был угрюм (?) другие дети веселы и болтливы.
3. Будет дождик (?) будут и ягодки.
4. Один пологий холм сменялся другим (?) поля бесконечно тянулись за полями (?) кусты словно вставали вдруг из земли перед самым моим носом.
5. Заходишь в лесхоз и сразу чувствуешь (?) попал в особый мир со своими особыми интересами.
6. А теперь заткни топор за спину (?) лесничий ходит.
7. Назвался груздем (?) полезай в кузов.

2. Какое утверждение является неверным?
А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

3. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи. Укажите тип сложных предложений, подчеркните грамматические основы.
Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

4.Продолжите предложение «Даша задумчиво перелистывала страницы книги …», чтобы получились предложения следующих типов:
А. простое с однородными членами (без союзов)
Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой
Объясните знаки препинания

5.Составьте связное высказывание по теме «Библиотека сегодня», используя по возможности больше бессоюзных сложных предложений

Контрольная работа по теме
«Бессоюзное сложное предложение»
Вариант 2

1.Вставьте пропущенные знаки препинания, составьте схемы предложений
1.Я не видел вас целую неделю (?) я не слышал вас долго.

2. Павел чувствует (?) чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки.
3. Птиц не было слышно (?) они не поют в часы зноя.
4. Деревья словно плакали (?) с ветвей их на землю всё время падали крупные капли.
5. В лесу то там, то здесь глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его (?) после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дым-чатые облака с золотисто-алыми краями.
6. От себя могу сообщить только одно (?) будем работать.
7. Осенью льётся с неба вода (?) на поля вскоре нельзя будет ни войти, ни въехать.

2. Какое утверждение является неверным?
А. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
Б. В бессоюзных предложениях смысловые отношения между предложениями выражаются менее чётко, чем в союзных.
В. Между частями бессоюзного предложения ставится тире, если второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом.

3. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи. Укажите тип сложных предложений, подчеркните грамматические основы.
Ночью ударил первый морозец с ветерком. После теплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким. Всё вокруг побелело.

4. Продолжите предложение «Юноша говорил мало …», чтобы получились предложения следующих типов:
А. простое с однородными членами (без союзов)
Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой

Объясните знаки препинания

5.Составьте связное высказывание по теме «Мой город», используя по возможности больше бессоюзных сложных предложений

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 1.
Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ: "СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ"

Самые первые предметы, которые уцелели на ветхой картине давно прошедшего, картине, сильно полинявшей в иных местах от времени и потока шестидесятых годов, предметы и образы, которые еще носятся в моей памяти, - кормилица, маленькая сестрица и мать; тогда они не имели для меня никакого определенного значенья и были только безыменными образами.

Кормилица представляется мне сначала каким-то таинственным, почти невидимым существом. **Я помню себя лежащим ночью то в кроватке, то на руках матери и горько плачущим: с рыданием и воплями повторял я одно и то же слово, призывая кого-то, и кто-то являлся в сумраке слабоосвещенной комнаты, брал меня на руки, клал к груди... и мне становилось хорошо.** Потом помню, что уже никто не являлся на мой крик и призывы, что мать, прижав меня к груди, напевая одни и те же слова успокоительной песни, бегала со мной по комнате до тех пор, пока я засыпал. Кормилица, страстно меня любившая, опять несколько раз является в моих воспоминаниях, иногда вдали, украдкой смотрящая на меня из-за других, иногда целующая мои руки, лицо и плачущая надо мною.

Кормилица моя была господская крестьянка и жила за тридцать верст; она отправлялась из деревни пешком в субботу вечером и приходила в Уфу рано поутру в воскресенье; наглядевшись на меня и отдохнув, пешком же возвращалась в Касимовку, чтобы поспеть на барщину.

(По С. Аксакову)

(210 слов)

Дополнительное задание:

В выделенном предложении укажите части речи, составьте его схему.

Итоговая контрольная работа (тест) по русскому языку за курс 9 класса

Часть 1

Теплый безветренный день угас. Только далеко на горизонте, в том месте, где зашло солнце, небо еще рдело багровыми полосами, точно оно было вымазано широкими ударами огромной кисти, омоченной в кровь. На этом странном и грозном фоне зубчатая стена хвойного бора отчетливо рисовалась грубым, темным силуэтом, а кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки голых берез, казалось, были нарисованы на небе легкими штрихами нежной зеленоватой туши. Чуть-чуть выше розовый отблеск гаснущего заката незаметно для глаз переходил в слабый оттенок выцветшей бирюзы... Воздух уже потемнел, и в нем выделялся ствол каждого дерева, каждая веточка, с той мягкой и приятной ясностью, которую можно наблюдать только ранней весной, по вечерам. Слышалось иногда, как густым басом гудит, пролетая где-то очень близко, невидимый жук и как он, сухо шлепнувшись о какое-то препятствие, сразу замолкает. Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков и болотец. Лягушки заливались в них своим торопливым, оглушительным криком; жабы вторили им более редким, мелодическим уханьем. Иногда над головой пролетала с пугливым кряканьем утка да слышно было, как с громким и коротким блеянием перелетает с места на место бекас-баранчик. (177 слов)

1. **Определить тему и основную мысль текста.**
2. **Определить стиль и тип речи.**
3. **Определить количество сложных синтаксических целых.**
4. **Выполнить грамматический разбор 1 предложения. Указать части речи.**
5. **Сделать синтаксический разбор 1 –ого предложения.**
6. **В каком слове правописание звонкого согласного на конце приставки зависит от звонкости следующего согласного?**
   1) Здание
   2) Надзвёздный
   3) Подготовить
   4) Безжалостно

7. **Выпишите слово, в котором правописание Н/НН в суффиксе является исключением из правила.**
   Посреди двора, огороженного от улицы плетёным ивовым забором, завис на четырёх деревянных столбиках и печной трубе, увенчанной старым, без дна, ведром, покатый навес летней кухни.

8. **Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.**
   Трамвайные рельсы были проложены по дамбе, соединявшей Волгу и город, пассажиры, входя в вагон, с грохотом откидывали тяжёлые спинки кресел — трамвай на конечной станции не делал круг, как в Петербурге, а ходил только по прямой, туда и назад.

9. **В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**
   Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)
10. **В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

Когда теплоход отошел от берега и развернулся, (1) лётчик спустился в свою каюту, (2) открыл иллюминатор и в последний раз окинул взглядом город, (3) амфитеатром лежавший над бухтой.

11. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
1)Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик. (2) Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. (3) Их Лелька вплела в косички и завязала бантами. (4) Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. (5) И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. (6) Ей кажется, что лейтенант не спускает с неё глаз, хотя на самом деле он далеко в степи.

12. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.
1)Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идём ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал.

13. Укажите верную характеристику предложения: Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков)
1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью
2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью
3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью
4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными

14. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в замене прямой речи косвенной.
1) Вася спросил отца: «Отпустишь теперь меня на гору?» - Вася спросил отца, отпустит ли он его на гору.
2) «Дедушку знаешь, мамаша?» - матери сын говорит. – Сын спрашивает мать, знает ли она дедушку.
3) «Этот малый, - сказал он, пуская кольцо за кольцом, - будет еще гораздо несчастнее меня». – Пуская кольцо за кольцом, он сказал, что этот малый будет гораздо несчастнее его.
4) «Я не могу тебя взять с собой», - сказала она. – Она сказала, что не могу тебя взять с собой.

15. Укажите предложение, в котором допущены ошибки при цитировании.
1) «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись», - утверждал И.С. Тургенев.
2) И.С. Тургенев, великий русский писатель, говорил, что «у нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».
3) «Чрезмерная гордость - вывеска ничтожной души», - считал И.С. Тургенев.
4) И.С. Тургенев отмечал, что «счастье - как здоровье: когда его не замечаешь, значит, оно есть.»

Часть 2
16. Напишите аннотацию к произведению А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

- **Список литературы для учителя**

1. Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М., «Вако», 2008г.
2. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1986
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
5. Дейкина А.Д., Т.М. Пахнова Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл.– М.: 1994.
7. Костяева Т.А., Чурикова Г.М. Сборник диктантов по пунктуации: 8-9 кл.: Кн. для учителя - М.:Просвещение, 1989
8. Львова С.И. ГИА 2014. Русский язык: сборник заданий: 9 класс - М.: Эксмо, 2013
9. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (5 – 9 классы).
10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофильная подготовка. - Ростов н/Д: Легион, 2011.
11. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы-М.: АРКТИ, 2002
12. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова. Учебник: Русский язык.9 класс. М., «Просвещение», 2013г.
13. FIPI
14. langrus.ru
15. personalshoppinq.su
16. ДругиеИнтернет-ресурсы

- **Список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету**

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / М.: Просвещение,2005.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся-М.:Просвещение, 1989
4. Боойде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Вако, 2015
5. Девятова Н.М. Русский язык. Диагностичексие тесты. 9 класс-М.: Национальное образование, 2012
6. Девятова Н.М. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта-М.: Национальное образование, 2012
7. Книгина М.П. Русский язык.9 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.
8. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александроваи; научн. Редакт. Н.М. Шанский. – 6-е издание. – М.: Просвещение. 2013
9. Симакова Е.С. Русский язык: 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл.-М.: АСТ: Астрель, 2012
10. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.-Ярославль: «Академия развития», 1997