

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы протокол
№ 1
« 25 » августа 2023г.



Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 28 » августа 2023г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта ООО, примерной
программы
по второму иностранному языку
(французскому)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (французскому)
7-9 класс

Учитель
Васильева А.В.-высшая квал.категория

2023-2024 учебный год

II. Пояснительная записка

- Общие цели основного общего образования с учетом специфики предмета.

Изучение французского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- Перечень нормативных документов и примерных или авторских программ

Рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по языку. Рабочая программа по французскому языку как второму для 5 класса разработана на основе:

- примерной программы обучения французскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- УМК «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.
- Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС ООО;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 18»

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Количество часов в год	17	17	17	17	17	85

- Сведения об используемом учебно-методическом комплекте

В состав УМК для 5-го класса входят:

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В. 2018 г.

2. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

В состав УМК для 6-го класса входят:

- Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы :Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г.

2. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

В состав УМК для 7-го класса входят:

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г.

3. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

В состав УМК для 8-го класса входят:

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

В состав УМК для 9-го класса входят:

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В. 2018 г..Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

III. Предметные результаты:

В результате обучения французскому языку ученик научится

А. В коммуникативной сфере: в диалогической речи

-ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения; вести диалоги:

1) этикетного характера (до 5 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения: (начать, поддержать и закончить разговор; познакомиться; поздравить; поблагодарить; поприветствовать; выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить; выразить согласие /отказ)

2) диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) диалог-обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

- выразить точку зрения и согласиться;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/сожаление/огорчение/удивление)

Учащиеся получают возможность научиться вести:

4) диалог- побуждение к действию (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), используя умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его.

В монологической речи (объемом до 9 фраз) шестиклассник научится:

- кратко и связно высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, характеристика, сообщение, рассуждение, а также эмоциональные и оценочные суждения; с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, вопросы, план;
- кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения;
- высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему с использованием опоры;
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;*
- выразить свое отношение к содержанию прочитанного текста.*

В аудировании (время звучания - до 1 минут) шестиклассник научится:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;*
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;*
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.*
- использовать переспрос, просьбу повторить;*
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;*

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;*
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

В письменной речи шестиклассник научится:

- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.*
- делать выписки из текста;*
- заполнять бланки, анкеты, таблицы;*
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;*
- писать личное письмо с опорой на образец : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, поздравить, поблагодарить, уведомить, используя формулы речевого этикета, принятые в стране.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).*

В чтении шестиклассник научится:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 1000 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;*
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)*
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова , при этом определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем до 100 слов).*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать короткие аутентичные тексты разных жанров с пониманием общего содержания/с пониманием основных идей/основного содержания (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль) (объём до 200-слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) (объём до 50 слов);

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Семиклассник получит возможность научиться:

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов

I, II групп, неправильных глаголов (*être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir revenir*) в настоящем времени; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif*), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*); личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, le, la, nous, vous, les*); личные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, te, lui, nous, vous, leur*); самостоятельные личные местоимения (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*); неопределённые местоимения (*on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*); неопределённые прилагательные (*tout, toute, autre, certain, certains, certaines*); наречия *en, y* вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (свыше 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами *parce que, si*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в *Présent* (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

Семиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях Парижа;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей;
- представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Общеучебные умения

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

- пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;
- отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние - от несущественных;
- работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;
- осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;
- при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания;
- осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

Ценностные ориентации

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

- поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;
- доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком;
- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по французскому языку;
- интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;

- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- чтение с пониманием основного содержания текста
- чтение с выборочным пониманием нужной информации

Предметное содержание речи классе (третий год обучения как второму иностранному языку)

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений

с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 100), порядковых числительных (свыше 10).

Содержание тем учебного курса 5 класс

Тема	Количество часов
Вводный курс	3
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	2
Unite 2. Звонит звонок	2
Unite 3. День рождения Сюзанны	2
Unite 4. Мы идём в магазин	2
Unite 5. Мой маленький питомец	2
Unite 6. В городе	2
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	1
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	1
Итого	17

Содержание тем учебного курса 6 класс

Тема	Количество часов
Unite 1 «Давайте познакомимся».	1
Unite 2 «Начало учебного года».	3
Unite 3 «Приятного аппетита».	3
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед ?»	3
Unite 5 «Мой маленький щенок»	3
Unite 6 “В городе”	2
Unite 7«Все, что мы любим и не любим»	2
Итого	17

Содержание тем учебного курса 7 класс

Тема	Количество часов
Повторение	2
Unite 1 «Il était un petit navire»	6
Unite 2 «Les copains d'abord»	7
Контроль знаний	2
ИТОГО	17

Содержание тем учебного курса 8 класс

Тема	Количество часов
Повторение	2
Unite 4. Мы идём в магазин	3
Unite 5. Мой маленький питомец	3
Unite 6. В городе	3
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	2
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	2
Контроль знаний	2
ИТОГО	17

Содержание тем учебного курса 9 класс

Тема	Количество часов
Вводный курс	3
Раздел 1. «Plus haut, plut vite, plus Fort(»Выше, быстрее, сильнее!) Здоровый образ жизни.	3
Раздел 2. «C'est un peu de liberté bien méritée(»Немного заслуженной свободы.) Как мы проводим выходные и праздники.	3
Раздел 3«Comment ça va sur la Terre?» (Как дела на Земле?) Природа и проблемы экологии	3
Раздел 4. «Si tous les gars du monde... »(Если бы все люди Земли...) Европа и ее жители	5
Итого	17

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса
 1. Французский язык как второй иностранный (5-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Вводный курс «Bonjour, la France!»						
1		Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.	bonjour, Madame, pardon, je m'appelle; Особенности фонетического строя.	вводный	овладеть речевой функцией: представление; приветствие; уметь - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - осуществлять контроль своего времени; - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, усваивают особенности французского произношения <u>учащихся будут сформированы:</u> -стартовая мотивация к изучению нового языка - потребность использовать иностранный язык для удовлетво – рения личных познавательных интересов через получение новых сведений получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом,
2		Французский алфавит	буквы и буквосочетания французского алфавита; Французский алфавит. Aa-Jj. Алфавит Kk-Tt.	Изучение нового материала	-адекватной самостоятель ной оценке - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни кативных задач;	
3		Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de	Числительные 1 – 12. Предлог de		- владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	
4		Глагол etre. Множественное число	Глагол etre. Множественное число		II: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	

					овладеть речевой функцией: представление; приветствие;	
5		Неопределенные артикли	Понятие об артикле. неопределенные артикли un, une, des Вопросы Qui est-ce? / Qu'est – ce que c'est?	Комбиниру ванный	Уметь использовать в речи неопределенные артикли un, une, des --ед. и мн. число сущ-ных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu; -Самостоятельные мест.Moi, toi; - отрицание Ne...pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим:Je suis français(e)	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;
6		Определенные артикли	определённый артикль le, la ,les, l'	Комбиниру ванный	Уметь использовать в речи -определённый артикль le, la ,les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ.	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом
7		Женский род имен существительных			- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкцию je m'appelle; буквы франц.алфавита; французских имён; микродиалогов;	
8			буквы и буквосочетания французского алфавита; Французский алфавит. Aa-Jj. Алфавит Kk-Tt.	Комбиниру ванный	Чтение правила чтения букв фр.алфавита; читать буквы французского алфавита;	: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных

9					<p>правила чтения букв фр. алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных согласных (T,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова; высказывания франц. детей на уровне одного предложения</p>	<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной форм. речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <p>П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью
	Алфавит . Часть 2	Алфавит Uu – Zz.				
10	Глагол Avoir (иметь)	Глагол Avoir (иметь)	Изучение нового материала	Уметь употреблять в речи Глагол Avoir (иметь)	<p>К: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной форм. речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию чтения в соответствии с целью; - догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; 	
11	Отрицательная форма	Отрицательная форма Глагола Avoir (иметь)		Аудирование		
12	Счет до 10			- воспринимать в аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят ;какие иностранные языки они изучают;		
13	Цвета			сообщения о национальности того или иного человека; диалог (знакомство) читать имена французских детей; высказывание франц. детей(на уровне одного или двух предложений); высказывания		

				<p>франц. детей о том, какие иностр. яз. они изучают; микродиалоги (знакомство: сообщение и запрос информации об имени и национальности) Грамматика Использовать в речи -определённый артикль le, la, les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число сущ-ных -личные мест. 3-его лица ед.ч.; --ед. и мн. число сущ-ных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu; - отрицание Ne...pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e) Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи Уметь считать до 10 Знать названия цветов</p>	
14	Школьные принадлежности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»		<p>Знать одуш. и неодуш. предметов формирование навыков подстановки; уметь сообщить французским школьникам о своём расписании уроков; сообщение . объяснение ,запрос информации (любимые месяцы года); монолог-сообщение о любимом времени года</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени;</p>

					<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем; - воспринимать на слух микротексты описательного характера; - высказывание французских школьников о своих читательских интересах; - фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона <p>Уметь читать</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание франц. детей (на уровне одного или двух предложений); - тексты описательного характера; - высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах; названия месяцев ; высказывание франц. детей. любимых дщнях недели и любимых месяцах года 	<p>- осуществлять контроль по результату</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ <p>П уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений;</p>
15		Названия месяцев	Лексика по теме «Месяцы»		<p>УМЕТЬ - распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать в устной речи: 	
16		Контроль лексических навыков	Лексический материал по изученной теме	контроль		выполняют лексико-граммат задания базового уровня
17		Обобщение пройденного материала				

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 кл

1. Французский язык как второй иностранный (6-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Unité 1 «Давайте познакомимся».						

	Повторение. Знакомство. Приветствие. Алфавит.	bonjour, Madame, pardon, . je m'appelle; буквы и буквосочетания французского алфавита;	Вводный урок, изучения нового материала	овладеть речевой функцией: представление; приветствие; уметь - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятель ной оценке - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни кативных задач; - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание;	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию
2	Рассказ о себе.	Монологическое высказывание по теме	Изучение нового материала		
3	Количественные числительные	Счет 1-100.	Изучение нового материала		
4	Временные формы глаголов 1, 3 группы.	Спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем, прошедшем времени	Комбини рованный	- Знать Временные формы глаголов 1, 3 группы. -Уметь их употреблять в речи Временные формы глаголов 1, 3 группы.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые

					<p>высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока</p>
5	Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет.	Новая лексика. Знакомство с французской школьницей. Чтение с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога «Встреча друзей».	Комбинированный	<p>Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текст с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту;</p> <p>-умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают собеседника, Отвечать на вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p><u>Познавательные:</u> продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>

6	Моя семья.	Рассказ о своей семье.	Комбинированный	Уметь использовать в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье;	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; сличают способ своих действий с заданным эталоном</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них</p>
7	Предлоги места.	Употребление предлогов места.	Изучение нового материала	Уметь дополнять текст с пропусками подходящими по смыслу предлогами;	
8	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Давайте познакомимся».	Контроль изученного материала	Урок-контроль	Используют в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал	<p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат</p>
9	После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения- прямые дополнения.	Введение новой лексики и ее автоматизация. Инсценирование диалога по теме. Замена прямого дополнения местоимениями <i>le, la, l', les</i> . Декламация стихотворения « <i>Le cancre</i> »	Комбинированный	Уметь распознавать основные значения новых лексических единиц; отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); вносят коррективы и дополнения в составленные планы</p>
10	Расписание уроков. Наречия, обозначающие количество	Названия учебных предметов Употребление в речи наречий и местоимения <i>même</i>	изучения нового материала	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; развивают способность конструктивно	<p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают</p>

				разрешать конфликты; Активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы	способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выполняют операции со знаками и символами <u>Коммуникативные:</u> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников; планируют общие способы работы над проектом "Моя школа"
11	В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль.	Формулы речевого этикета. Введение новой лексики. Сюжетно-ролевая игра "За столом". Продукты (повторение) Употребление артикля <i>du, de la, de l'</i> .	изучения нового материала	Активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в ранее изученных и новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом <u>Коммуникативные:</u> умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку

						партнерам
12	Меню в школьной столовой. Творческая работа.	Чтение с полным пониманием содержания текста, перевод текста по теме. Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицательная конструкция <i>ne ... pas...</i>	изучения нового материала	Читают текст меню школьной столовой, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при обсуждении прочитанного; умеют употреблять частичный артикль нужной формы; используют ИКТ при оформлении творческой работы; продолжают разучивать песенный материал	<p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p>Познавательные: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>	
13	Блюда французской кухни. Защита проектов	Названия блюд французской кухни, отличия от русской национальной кухни.	Защита проектов	умеют вести беседу, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	<p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи</p>	
14	Контроль лексических навыков Unite I.	Выполнение письменной работы. Организация	Урок-контроль	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с	

			самоконтроля.		лексич. единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе;	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат
15		Контроль навыков чтения	Техника чтения вслух	Урок-контроль	Проверяют способность читать текст с полным пониманием его содержания; выполняют тестовое задание с целью проверки умения в чтении с полным пониманием содержания текста;	
16		Работа над ошибками		обобщение		
17		Обобщение пройденного материала	Изученный материал			

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

1. Французский язык как второй иностранный (7-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Вводный урок. Повторение лексического материала	Лексический материал 6 класса	Повторение	Знать лексический материал 5-6 класса	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать</p>

						полученную информацию
2		Повторение грамматического материала	Грамматический материал 7 класса	Повторение	Знать грамматический материал 5-6 класса	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки
3		Путешествия по своей стране и за рубежом.	Новая лексика по теме «Путешествия» Повторение Futur Immediat. Развитие техники чтения и перевода.	Изучение нового материала	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Коммуникативные: Ведут диалог этикетного характера, соблюдая интонацию.
4		Способы путешествия.	(глаголы передвижения)	Изучение нового материала	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала
5		Предпрошедшее время.	Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-queparfait	Комбинированный	Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания;
6		Будущее простое время.	Образование и употребление в речи Futur simpl	Комбинированный	<u>уметь</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>знать как</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>уметь</u>	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии

					устанавливать и сравнивать разные точки зрения	с поставленными задачами Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока
7		Обобщение грамматического материала	Материал предыдущих уроков	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
8		Контрольная работа по теме «Времена глагола»	Будущее простое время. Предпрошедшее время.	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
9		Национальные праздники	Информационное чтение исторического текста «14 июля» Закрепление дат французской истории	изучения нового материала	Уметь рассказать о национальном празднике Франции-14 июля	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
10		Дружба как я её понимаю»	Художественный текст Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Комбинированный	Уметь работать с художественным текстом Уметь выстроить логику событий в тексте.	Познавательные: продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации
11		Портрет друга	лексика по теме, глаголы зрительного восприятия. Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки/	изучения нового материала	Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
12		Переписка»	Фразы заинтересованности, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	изучения нового материала	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником.	

					Согласование времён.	
13		Общение через Интернет»	Страничка «вебфорума»	Контроль	Написать короткое высказывание для странички «вебфору»	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
14		Французский язык в моей жизни»	диалог-расспрос и диалог— обмен мнениями о французском языке	Защита проектов	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	Познавательные: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.
15		Подготовка к контрольной работе	Материал предыдущих уроков	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
16		Контроль лексических грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	выполняют лексико-граммат. задания базового уровня Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
17		Работа над ошибками.	Обобщение пройденного материала	Обобщение		

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс

1. Французский язык как второй иностранный (7-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
---	------	------------	---------------------	-----------	---	--

1	Вводный урок. Повторение лексического материала	Лексический материал 7 класса	Повторение	Знать лексический материал 7 класса	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию
2	Повторение грамматического материала	Грамматический материал 7 класса	Повторение	Знать грамматический материал 7 класса	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки
3	Раздел 4 Мы идём в магазин	Дата, дни недели, название месяцев года.. Умение обращаться к людям, выразить свое согласие. Поход в магазин.	Изучение нового материала	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Коммуникативные: Ведут диалог этикетного характера, соблюдая интонацию.
4	Трапеза.	Трапеза. Подготовка к празднику.	Изучение нового материала	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала
5	Глаголы 3 группы. Настоящее время	Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller , prendre. Предлоги à, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu... Выражение количества	Комбинированный	Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания;

6	Раздел 5. Мой маленький питомец	Виды домашних животных Забота о них. Фильмы о животных	Комбинированный	<u>уметь</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>знать как</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>уметь</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока
7	Указательные прилагательные	Оборот il y a . Указательные прилагательные.	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,
8	Модальные глаголы	Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passé composé	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
9	Раздел 6. В городе	Дорога от дома до школы.	изучения нового материала	Уметь рассказать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном,
10	Парки Парижа. Города Франции.	Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет).	Комбинированный	Уметь работать с художественным текстом Уметь выстроить логику событий в тексте.	

						Познавательные: продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации
11		Прошедшее время глаголов	Спряжение глагола rouvoir. Прошедшее время глаголов группы (passé composé)	изучения нового материала	Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
12		Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Времена года.	изучения нового материала	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	
13		Ближайшее будущее время	Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время	изучения нового материала	Уметь образовывать множественное число существительных	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
14		Раздел 8 Каникулы, это великолепно!	Наши летние каникулы и развлечения. Погода. Путешествие на поезде	Защита проектов	Подготовить сообщение «каникулы»	Познавательные: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.
15		Повторение изученного грамматического материала	грамматического материала	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
16		Контрольная	Контроль и	Урок-	Знать лексический и	

		работа	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	контроль	грамматический материал изученного модуля.	выполняют лексико-граммат. задания базового уровня Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
17		Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Обобщение		

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса

1. Французский язык как второй иностранный (8-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. "Plus haut, plus vite, plus fort" ("Выше, быстрее, сильнее!")						
1		Вводный урок. Повторение лексического материала.	bonjour, Madame, pardon, je m'appelle; Особенности фонетического строя. Отрицательная форма Глагола Avoir (иметь)	вводный	овладеть речевой функцией: представление; приветствие; уметь - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - осуществлять контроль своего времени; - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, усваивают особенности французского произношения учащихся будут сформированы: -стартовая мотивация к изучению нового языка - потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах;
2		Повторение грамматического материала.	Понятие об артикле. неопределенные артикли un, une, des Вопросы Qui est-ce? / Qu'est-ce que c'est? определенный артикль le, la, les, l'	повторение	- адекватной самостоятельной оценке - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
3		Входная контрольная работа	Изученный материал за 8 класс	контроль	- владеть устной форм. речи; - создавать монологическое контекстное высказывание;	

4	<p>Раздел 1. “Plus haut, plut vite, plus Fot”(“Выше, быстрее, сильнее!)</p> <p>Виды спорта</p>	<p>Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Употребление глагола gagner</p> <p>Лексика : e préfère/je déteste/ j ’aime/ je n’aime pas Encourager, corde, doué, l a gymnaste que, un match de football</p>	Изучение нового материала	<p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью овладеть речевой функцией: представление; приветствие;</p>	Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.
5	Наречия и выражения для обозначения времени.	Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.	Комбинированный	Уметь использовать в речи наречий и выражений для обозначения времени	<p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;</p>
6	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	Введение нового времени : будущее в прошедшем (FuturdanslePassé):его образование и употребление в речи.	Комбинированный	Уметь использовать в речи будущее в прошедшем (FuturdanslePassé)	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом
7	<p>Раздел 2. “C’est un peu de liberté bien méritée”(“Немного заслуженной свободы.)</p> <p>Спряжение глагола aller;</p>	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	Изучение нового материала	<p>- знать Спряжение глагола aller; Уметь употреблять формы глагола в устной речи</p>	
8	Образование и употребление повелительного наклонения.	Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи	Комбинированный	Уметь образовывать формы повелительного наклонения; употреблять в речи	<p>: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

9		<p>Выходные, вам которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования;</p> <p>Выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Практика письменной речи: давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме</p>	Изучение нового материала	Уметь употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.	<p>коммуни кативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <p>П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью
	Свободное время				
10	Раздел 3«Comment ça va sur la Terre?» (Как дела на Земле?) Окружающая среда.	Введение ЛЕ по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочета-ния с глаголами).	Изучение нового материала	Знать ЛЕ по теме «Окружающая среда»;	<p>К: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для реше ния различных коммуни кативных задач; - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;
11	Моя планета.	Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4	Изучение нового материала	Уметь читать текст «Моя планета Земля»	
12	Participe Passé в пассивном залоге.	Participe Passé в пассивном залоге.	Изучение нового материала	Знать спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	
13	Раздел 4. «Si tous les gars du monde... »(Если бы все люди Земли...) Европа и ее жители	Слова выражающие количество Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Изучение нового материала	Уметь составить письменно 5 предложений по теме.	
					Р: определять цель учебной деятельности под руководством

14	Согласование времен изъявительного наклонения.	Формы изъявительного наклонения.		<p>Знать</p> <p>Знать Правило по теме «Согласование времен изъявительного наклонения»</p> <p>Уметь Употреблять Согласование времен изъявительного наклонения» в устной и письменной речи.</p>	<p>учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ
15	Повторение изученного грамматического материала	Лексический и грамматический материал по изученной теме	Повторение		
16	Итоговая контрольная работа	Лексический и грамматический материал по изученной теме	контроль		выполняют лексико-граммат задания базового уровня
17	Работа над ошибками				

VI. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

а) учебная литература

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
9. УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
10. Пассов.Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.)

б) печатные издания:

11. Двухязычные словари
12. .Алфавит (настенная таблица)
13. Грамматические таблицы
14. .Карты страны изучаемого языка
15. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран

в) технические и экранно-звуковые средства обучения

- . Аудиоприложение – CD MP3

Список литературы, развивающий познавательный интерес обучающихся к предмету.

УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu») Учебник (2-й иностранный язык), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>