

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета школы протокол  
№ 1  
« 25 » августа        2023г.



Принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
« 28 » августа        2023г.

Составлена  
на основании федерального  
государственного образовательного  
стандарта ООО, примерной  
программы  
по второму иностранному языку  
(французскому)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по второму иностранному языку (французскому)  
7-9 класс

Учитель  
Васильева А.В.-высшая квал.категория

2023-2024 учебный год

## II. Пояснительная записка

- Общие цели основного общего образования с учетом специфики предмета.

Изучение французского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- Перечень нормативных документов и примерных или авторских программ

Рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по языку. Рабочая программа по французскому языку как второму для 5 класса разработана на основе:

- примерной программы обучения французскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- УМК «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

**Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.
- Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ «СОШ №18», реализующего ФГОС ООО;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 18»

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Количество часов в год	17	17	17	17	17	85

- Сведения об используемом учебно-методическом комплекте

**В состав УМК для 5-го класса входят:**

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В. 2018 г.

2. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

**В состав УМК для 6-го класса входят:**

- Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы :Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г.

2. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

**В состав УМК для 7-го класса входят:**

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г.

3. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

### **В состав УМК для 8-го класса входят:**

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 2019 г. Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

### **В состав УМК для 9-го класса входят:**

1. Учебник «Французский язык. Синяя птица. (2-й иностранный язык)»

Авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В. 2018 г..Аудиоприложение к учебнику– CD MP3

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

#### **У учащихся будут сформированы:**

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Учащиеся получают возможность сформировать:**

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 7 классе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Учащиеся научатся:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

### III. Предметные результаты:

В результате обучения французскому языку ученик научится

#### А. В коммуникативной сфере: в диалогической речи

-ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения; вести диалоги:

1) этикетного характера (до 5 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения: (начать, поддержать и закончить разговор; познакомиться; поздравить; поблагодарить; поприветствовать; выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить; выразить согласие /отказ)

2) диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) диалог-обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), используя приобретенные умения:

- выразить точку зрения и согласиться;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/сожаление/огорчение/удивление)

*Учащиеся получают возможность научиться вести:*

4) диалог- побуждение к действию (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), используя умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его.

В монологической речи (объемом до 9 фраз) шестиклассник научится:

- кратко и связно высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, характеристика, сообщение, рассуждение, а также эмоциональные и оценочные суждения; с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, вопросы, план;
- кратко высказываться на заданную тему/в связи с ситуацией общения;
- высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- высказываться на заданную тему с использованием опоры;
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;*
- выразить свое отношение к содержанию прочитанного текста.*

В аудировании (время звучания - до 1 минут) шестиклассник научится:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;*
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;*
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.*
- использовать переспрос, просьбу повторить;*
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;*

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;*
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;*
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

В письменной речи шестиклассник научится:

- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.*
- делать выписки из текста;*
- заполнять бланки, анкеты, таблицы;*
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;*
- писать личное письмо с опорой на образец : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, поздравить, поблагодарить, уведомить, используя формулы речевого этикета, принятые в стране.*

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).*

В чтении шестиклассник научится:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 1000 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;*
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)*
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова , при этом определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем до 100 слов).*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- оценивать полученную информацию, выражая своё мнение.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать короткие аутентичные тексты разных жанров с пониманием общего содержания/с пониманием основных идей/основного содержания (определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль) (объём до 200-слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) (объём до 50 слов);

## **Языковая компетенция**

### Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные глаголы, спряжение французских глаголов

I, II групп, неправильных глаголов (*être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir revenir*) в настоящем времени; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif*), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*); личные местоимения в роли прямого дополнения (*me, te, le, la, nous, vous, les*); личные местоимения в роли косвенного дополнения (*me, te, lui, nous, vous, leur*); самостоятельные личные местоимения (*moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*); неопределённые местоимения (*on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*); неопределённые прилагательные (*tout, toute, autre, certain, certains, certaines*); наречия *en*, у вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (свыше 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- узнавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами *parce que, si*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в *Présent* (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

Семиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых достопримечательностях Парижа;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей;
- представлять сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

## **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

## **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

## **Общеучебные умения**

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

- пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;
  
- отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние - от несущественных;
  
- работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;
- осуществлять само - и взаимооценку, само - и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;
- при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания;
- осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

## **Ценностные ориентации**

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

- поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;
- доброжелательное отношение к товарищам как партнера по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком;
- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по французскому языку;
- интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом.

## **VI. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;

- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- чтение с пониманием основного содержания текста
- чтение с выборочным пониманием нужной информации

**Предметное содержание речи классе** ( третий год обучения как второму иностранному языку)

**Языковые знания и навыки:**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений

с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 100), порядковых числительных (свыше 10).

### Содержание тем учебного курса 5 класс

Тема	Количество часов
Вводный курс	3
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	2
Unite 2. Звонит звонок	2
Unite 3. День рождения Сюзанны	2
Unite 4. Мы идём в магазин	2
Unite 5. Мой маленький питомец	2
Unite 6. В городе	2
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	1
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	1
Итого	17

### Содержание тем учебного курса 6 класс

Тема	Количество часов
Unite 1 «Давайте познакомимся».	1
Unite 2 «Начало учебного года».	3
Unite 3 «Приятного аппетита».	3
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед ?»	3
Unite 5 «Мой маленький щенок»	3
Unite 6 “В городе”	2
Unite 7«Все, что мы любим и не любим»	2
Итого	17

### Содержание тем учебного курса 7 класс

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение	2
Unite 1 «Il était un petit navire»	6
Unite 2 «Les copains d'abord»	7
Контроль знаний	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

#### **Содержание тем учебного курса 8 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение	2
Unite 4. Мы идём в магазин	3
Unite 5. Мой маленький питомец	3
Unite 6. В городе	3
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	2
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	2
Контроль знаний	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

#### **Содержание тем учебного курса 9 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Вводный курс	3
Раздел 1. «Plus haut, plut vite, plus Fort(»Выше, быстрее, сильнее! ) Здоровый образ жизни.	3
Раздел 2. «C'est un peu de liberté bien méritée(»Немного заслуженной свободы.) Как мы проводим выходные и праздники.	3
Раздел 3«Comment ça va sur la Terre?» (Как дела на Земле?) Природа и проблемы экологии	3
Раздел 4. «Si tous les gars du monde... »(Если бы все люди Земли...) Европа и ее жители	5
<b>Итого</b>	<b>17</b>

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса  
 1. Французский язык как второй иностранный (5-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Вводный курс «Bonjour, la France!»</b>						
1		<b>Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.</b>	bonjour, Madame, pardon, je m'appelle; Особенности фонетического строя.	вводный	овладеть речевой функцией: представление; приветствие; <b>уметь</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - осуществлять контроль своего времени; - оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	овладевают и употребляют в речи <b>новые ЛЕ по теме, усваивают особенности французского произношения</b> <b><u>учащихся будут сформированы:</u></b> <b>-стартовая мотивация к изучению нового языка</b> - потребность использовать иностранный язык для удовлетво – рения личных познавательных интересов через получение новых сведений получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом,
2		<b>Французский алфавит</b>	буквы и буквосочетания французского алфавита; Французский алфавит. Aa-Jj. Алфавит Kk-Tt.	Изучение нового материала	-адекватной самостоятель ной оценке - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни кативных задач;	
3		<b>Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de</b>	Числительные 1 – 12. Предлог de		- владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	
4		Глагол etre. Множественное число	Глагол etre. Множественное число		<b>II:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	

					овладеть речевой функцией: представление; приветствие;	
5		Неопределенные артикли	Понятие об артикле. неопределенные артикли un, une, des Вопросы Qui est-ce? / Qu'est – ce que c'est?	Комбиниру ванный	Уметь использовать в речи неопределенные артикли un, une, des --ед. и мн. число сущ-ных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu; -Самостоятельные мест.Moi, toi; - отрицание Ne...pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим:Je suis français(e)	<b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;
6		Определенные артикли	определённый артикль le, la ,les, l'	Комбиниру ванный	Уметь использовать в речи -определённый артикль le, la ,les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ.	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом
7		Женский род имен существительных			- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкцию je m'appelle; буквы франц.алфавита; французских имён; микродиалогов;	
8			буквы и буквосочетания французского алфавита; Французский алфавит. Aa-Jj. Алфавит Kk-Tt.	Комбиниру ванный	<b>Чтение</b> правила чтения букв фр.алфавита; читать буквы французского алфавита;	: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных

9				правила чтения букв фр. алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных согласных (T,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова; высказывания франц. детей на уровне одного предложения	коммуникативных задач; - владеть устной форм. речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью
	Алфавит . Часть 2	Алфавит Uu – Zz.			
10	Глагол Avoir (иметь)	Глагол Avoir (иметь)	Изучение нового материала	Уметь употреблять в речи Глагол Avoir (иметь)	<b>К:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной форм. речи; - создавать монологическое контекстное высказывание;
11	Отрицательная форма	Отрицательная форма Глагола Avoir (иметь)		<b>Аудирование</b> - воспринимать в аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят ;какие иностранные языки они изучают; сообщения о национальности того или иного человека; диалог ( знакомство)	
12	Счет до 10				
13	Цвета			<b>читать</b> имена французских детей; высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); высказывания	<b>П:</b> – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;

				<p>франц. детей о том, какие иностр. яз. они изучают; микродиалоги (знакомство: сообщение и запрос информации об имени и национальности) <b>Грамматика</b> Использовать в речи -определённый артикль le, la, les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число сущ-ных -личные мест. 3-его лица ед.ч.; --ед. и мн. число сущ-ных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu; - отрицание Ne...pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e) <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи Уметь считать до 10 Знать названия цветов</p>	
14	Школьные принадлежности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	<p><b>Знать</b> одуш. и неодуш. предметов формирование навыков подстановки; <b>уметь</b> сообщить французским школьникам о своём расписании уроков; сообщение . объяснение ,запрос информации (любимые месяцы года); монолог-сообщение о любимом времени года</p>	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени;</p>	

					<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем;</li> <li>- воспринимать на слух микротексты описательного характера;</li> <li>- высказывание французских школьников о своих читательских интересах;</li> <li>- фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона</li> </ul> <p><b>Уметь читать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание франц. детей (на уровне одного или двух предложений);</li> <li>- тексты описательного характера;</li> <li>- высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах;</li> <li>названия месяцев ;</li> <li>высказывание франц. детей. любимых дщних недели и любимых месяцах года</li> </ul>	<p>- осуществлять контроль по результату</p> <p><b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ</li> </ul> <p><b>П</b> уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений;</p>
15		Названия месяцев	Лексика по теме «Месяцы»		<p><b>УМЕТЬ</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в устной речи:</li> </ul>	
16		Контроль лексических навыков	Лексический материал по изученной теме	контроль		выполняют лексико-граммат задания базового уровня
17		Обобщение пройденного материала				

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 кл

### 1. Французский язык как второй иностранный (6-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Unité 1 «Давайте познакомимся».						

	Повторение. Знакомство. Приветствие. Алфавит.	bonjour, Madame, pardon, . je m'appelle; буквы и буквосочетания французского алфавита;	Вводный урок, изучения нового материала	<p>овладеть речевой функцией: представление; приветствие; <b>уметь</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре;</li> <li>-осуществлять контроль своего времени;</li> <li>-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;</li> <li>-адекватной самостоятельной оценке</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть устной форм.речи;</li> <li>- создавать монологическое контекстное высказывание;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию</p>
2	Рассказ о себе.	Монологическое высказывание по теме	Изучение нового материала		
3	Количественные числительные	Счет 1-100.	Изучение нового материала		
4	Временные формы глаголов 1, 3 группы.	Спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем, прошедшем времени	Комбинированный	<p>- Знать Временные формы глаголов 1, 3 группы. -Уметь их употреблять в речи Временные формы глаголов 1, 3 группы.</p>	

						<p>высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока</p>
5	Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет.	Новая лексика. Знакомство с французской школьницей. Чтение с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога «Встреча друзей».	Комбинированный	<p>Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текст с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту;</p> <p>-умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают собеседника, Отвечать на вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	

6	Моя семья.	Рассказ о своей семье.	Комбинированный	Уметь использовать в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье;	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; сличают способ своих действий с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них</p>
7	Предлоги места.	Употребление предлогов места.	Изучение нового материала	Уметь дополнять текст с пропусками подходящими по смыслу предлогами;	
8	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Давайте познакомимся».	Контроль изученного материала	Урок-контроль	Используют в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал	<p><b>Регулятивные:</b> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат</p>
9	После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения- прямые дополнения.	Введение новой лексики и ее автоматизация. Инсценирование диалога по теме. Замена прямого дополнения местоимениями <i>le, la, l', les</i> . Декламация стихотворения « <i>Le cancre</i> »	Комбинированный	Уметь распознавать основные значения новых лексических единиц; отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); вносят коррективы и доп. изменения в составленные планы</p>
10	Расписание уроков. Наречия, обозначающие количество	Названия учебных предметов Употребление в речи наречий и местоимения <i>même</i>	изучения нового материала	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; развивают способность конструктивно	<p><b>Познавательные:</b> выбирают, сопоставляют и обосновывают</p>

				разрешать конфликты; Активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы	способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выполняют операции со знаками и символами  <b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; определяют способы взаимодействия участников; планируют общие способы работы над проектом "Моя школа"
11	В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль.	Формулы речевого этикета. Введение новой лексики. Сюжетно-ролевая игра "За столом". Продукты (повторение) Употребление артикля <i>du, de la, de l'</i> .	изучения нового материала	Активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в ранее изученных и новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  <b>Познавательные:</b> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку

						партнерам
12	Меню в школьной столовой. Творческая работа.	Чтение с полным пониманием содержания текста, перевод текста по теме. Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицательная конструкция <i>ne ... pas...</i>	изучения нового материала	Читают текст меню школьной столовой, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при обсуждении прочитанного; умеют употреблять частичный артикль нужной формы; используют ИКТ при оформлении творческой работы; продолжают разучивать песенный материал	<p><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p>	
13	Блюда французской кухни. Защита проектов	Названия блюд французской кухни, отличия от русской национальной кухни.	Защита проектов	умеют вести беседу, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	<p><b>Регулятивные:</b> сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи</p>	
14	Контроль лексических навыков Unite I.	Выполнение письменной работы. Организация	Урок-контроль	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных	<b>Регулятивные:</b> сличают способ и результат своих действий с	

			самоконтроля.		лексич. единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе;	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат
15		Контроль навыков чтения	Техника чтения вслух	Урок-контроль	Проверяют способность читать текст с полным пониманием его содержания; выполняют тестовое задание с целью проверки умения в чтении с полным пониманием содержания текста;	
16		Работа над ошибками		обобщение		
17		Обобщение пройденного материала	Изученный материал			

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

### 1. Французский язык как второй иностранный (7-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		Вводный урок. Повторение лексического материала	Лексический материал 6 класса	Повторение	Знать лексический материал 5-6 класса	<p><b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать</p>

						полученную информацию
2		Повторение грамматического материала	Грамматический материал 7 класса	Повторение	Знать грамматический материал 5-6 класса	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки
3		Путешествия по своей стране и за рубежом.	Новая лоексика по теме «Путешествия» Повторение Futur Immediat. Развитие техники чтения и перевода.	Изучение нового материала	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Коммуникативные: Ведут диалог этикетного характера, соблюдая интонацию.
4		Способы путешествия.	(глаголы передвижения)	Изучение нового материала	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала
5		Предпрошедшее время.	Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-queparfait	Комбинированный	Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания;
6		Будущее простое время.	Образование и употребление в речи Futur simpl	Комбинированный	<i>уметь</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <i>знать как</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <i>уметь</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии

					устанавливать и сравнивать разные точки зрения	с поставленными задачами <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока
7		Обобщение грамматического материала	Материал предыдущих уроков	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
8		Контрольная работа по теме «Времена глагола»	Будущее простое время. Предпрошедшее время.	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
9		Национальные праздники	Информационное чтение исторического текста «14 июля» Закрепление дат французской истории	изучения нового материала	Уметь рассказать о национальном празднике Франции-14 июля	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
10		Дружба как я её понимаю»	Художественный текст Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Комбинированный	Уметь работать с художественным текстом Уметь выстроить логику событий в тексте.	<b>Познавательные:</b> продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации
11		Портрет друга	лексика по теме, глаголы зрительного восприятия. Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки/	изучения нового материала	Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	<b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
12		Переписка»	Фразы заинтересованности, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	изучения нового материала	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником.	

					Согласование времён.	
13		Общение через Интернет»	Страничка «вебфорума»	Контроль	Написать короткое высказывание для странички «вебфору»	<b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
14		Французский язык в моей жизни»	диалог-расспрос и диалог— обмен мнениями о французском языке	Защита проектов	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?»	<b>Познавательные:</b> ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.
15		Подготовка к контрольной работе	Материал предыдущих уроков	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
16		Контроль лексических грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	выполняют лексико-граммат. задания базового уровня <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
17		Работа над ошибками.	Обобщение пройденного материала	Обобщение		

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс

### 1. Французский язык как второй иностранный (7-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2019.

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
---	------	------------	---------------------	-----------	---	--

1	Вводный урок. Повторение лексического материала	Лексический материал 7 класса	Повторение	Знать лексический материал 7 класса	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию
2	Повторение грамматического материала	Грамматический материал 7 класса	Повторение	Знать грамматический материал 7 класса	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки
3	Раздел 4 Мы идём в магазин	Дата, дни недели, название месяцев года.. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин.	Изучение нового материала	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Коммуникативные: Ведут диалог этикетного характера, соблюдая интонацию.
4	Трапеза.	Трапеза. Подготовка к празднику.	Изучение нового материала	Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала
5	Глаголы 3 группы. Настоящее время	Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller , prendre. Предлоги à, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu... Выражение количества	Комбинированный	Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания;

6	Раздел 5. Мой маленький питомец	Виды домашних животных Забота о них. Фильмы о животных	Комбинированный	<u>уметь</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>знать как</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>уметь</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении уч. действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требован. познават задачи <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока
7	Указательные прилагательные	Оборот il y a . Указательные прилагательные.	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,
8	Модальные глаголы	Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passé composé	Урок-контроль	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
9	Раздел 6. В городе	Дорога от дома до школы.	изучения нового материала	Уметь рассказать	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном,
10	Парки Парижа. Города Франции.	Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет).	Комбинированный	Уметь работать с художественным текстом Уметь выстроить логику событий в тексте.	

						<b>Познавательные:</b> продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации
11		Прошедшее время глаголов	Спряжение глагола <i>pouvoir</i> . Прошедшее время глаголов группы ( <i>passé composé</i> )	изучения нового материала	Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	<b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
12		Unite 7. Я люблю... Я не люблю...	Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Времена года.	изучения нового материала	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён.	
13		Ближайшее будущее время	Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время	изучения нового материала	Уметь образовывать множественное число существительных	<b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
14		Раздел 8 Каникулы, это великолепно!	Наши летние каникулы и развлечения. Погода. Путешествие на поезде	Защита проектов	Подготовить сообщение «каникулы»	<b>Познавательные:</b> ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания.
15		Повторение изученного грамматического материала	грамматического материала	Повторение	Знать лексический и грамматический материал изученного модуля.	
16		Контрольная	Контроль и	Урок-	Знать лексический и	

		работа	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	контроль	грамматический материал изученного модуля.	выполняют лексико-граммат. задания базового уровня <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
17		Работа над ошибками	Обобщение пройденного материала	Обобщение		

**V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класса**

**1. Французский язык как второй иностранный (8-ый класс) УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu»), авт. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.**

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. "Plus haut, plus vite, plus fort" ("Выше, быстрее, сильнее!")</b>						
1		Вводный урок. Повторение лексического материала.	bonjour, Madame, pardon, je m'appelle; Особенности фонетического строя.  Отрицательная форма Глагола Avoir ( иметь)	вводный	овладеть речевой функцией: представление; приветствие; <b>уметь</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	овладевают и употребляют в речи <b>новые ЛЕ по теме, усваивают особенности французского произношения</b> <b>учащихся будут сформированы:</b> <b>-стартовая мотивация к изучению нового языка</b> - потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах;
2		Повторение грамматического материала.	Понятие об артикле. неопределенные артикли un, une, des Вопросы Qui est-ce? / Qu'est – ce que c'est? определённый артикль le, la ,les, l'	повторение	-адекватной самостоятельной оценке - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
3		Входная контрольная работа	Изученный материал за 8 класс	контроль	- владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание;	

4	<p><b>Раздел 1. “Plus haut, plut vite, plus Fot”(“Выше, быстрее, сильнее! )</b></p> <p>Виды спорта</p>	<p>Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Употребление глагола gagner</p> <p>Лексика : e préfère/je déteste/ j ’aime/ je n’aime pas Encourager, corde, doué, l a gymnaste que, un match de football</p>	Изучение нового материала	<p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью овладеть речевой функцией: представление; приветствие;</p>	Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.
5	Наречия и выражения для обозначения времени.	Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.	Комбинированный	Уметь использовать в речи наречий и выражений для обозначения времени	<p><b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;</p>
6	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	Введение нового времени : будущее в прошедшем ( FuturdanslePassé ):его образование и употребление в речи.	Комбинированный	Уметь использовать в речи будущее в прошедшем ( FuturdanslePassé )	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом
7	<p><b>Раздел 2. “C’est un peu de liberté bien méritée”(“Немного заслуженной свободы.)</b></p> <p>Спряжение глагола aller;</p>	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	Изучение нового материала	<p>- знать Спряжение глагола aller; Уметь употреблять формы глагола в устной речи</p>	
8	Образование и употребление повелительного наклонения.	Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи	Комбинированный	Уметь образовывать формы повелительного наклонения; употреблять в речи	<p><b>:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

9		<p>Выходные, вам которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования;</p> <p>Выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Практика письменной речи: давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме</p>	Изучение нового материала	Уметь употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.	<p>коммуни кативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть устной форм.речи;</li> <li>- создавать монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;</li> <li>- определять способы взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</li> </ul> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</li> </ul>
	Свободное время				
10	<b>Раздел 3«Comment ça va sur la Terre?» (Как дела на Земле?)</b> Окружающая среда.	Введение ЛЕ по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочета-ния с глаголами).	Изучение нового материала	Знать ЛЕ по теме «Окружающая среда»;	<p><b>К:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для реше ния различных коммуни кативных задач;</li> <li>- владеть устной форм.речи;</li> <li>- создавать монологическое контекстное высказывание;</li> </ul> <p><b>П:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию чтения в соответствии с целью;</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;</li> </ul>
11	Моя планета.	Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4	Изучение нового материала	Уметь читать текст «Моя планета Земля»	
12	Participe Passé в пассивном залоге.	Participe Passé в пассивном залоге.	Изучение нового материала	Знать спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	
13	<b>Раздел 4. «Si tous les gars du monde... »(Если бы все люди Земли...)</b> Европа и ее жители	Слова выражающие количество Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Изучение нового материала	Уметь составить письменно 5 предложений по теме.	
					<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством

14	Согласование времен изъявительного наклонения.	Формы изъявительного наклонения.		<p><b>Знать</b></p> <p>Знать Правило по теме «Согласование времен изъявительного наклонения»</p> <p>Уметь Употреблять Согласование времен изъявительного наклонения» в устной и письменной речи.</p>	<p>учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- осуществлять контроль своего времени;</li> <li>- осуществлять контроль по результату</li> </ul> <p><b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ</li> </ul>
15	Повторение изученного грамматического материала	Лексический и грамматический материал по изученной теме	Повторение		
16	Итоговая контрольная работа	Лексический и грамматический материал по изученной теме	контроль		выполняют лексико-граммат задания базового уровня
17	Работа над ошибками				

## VI. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

### а) учебная литература

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
8. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
9. УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu») **Учебник (2-й иностранный язык)**, Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.
10. Пассов.Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.)

### б) печатные издания:

11. Двухязычные словари
12. .Алфавит (настенная таблица)
13. Грамматические таблицы
14. .Карты страны изучаемого языка
15. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран

### в) технические и экранно-звуковые средства обучения

- . Аудиоприложение – CD MP3

## Список литературы, развивающий познавательный интерес обучающихся к предмету.

- УМК «Синяя птица» («L'oiseaubleu») **Учебник (2-й иностранный язык)**, Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.: Просвещение, 2013.

## **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>