

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Первомайского района г. Ижевска

Рассмотрено
на заседании методического совета
школы протокол № 1 _____
« 29 » августа _____ 2024г.

Утверждаю
И.о.директора МБОУ «СОШ № 18»
_____ В.И.Тарасова
Приказ № 176 о.д. от 30.08.24г.

Принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1 _____
« 30 » августа _____ 2024г.

Составлена
на основании федерального
государственного образовательного
стандарта НОО, федеральной рабочей
программы по учебному предмету
«Английский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 класс

Учитель

Васильева А.В.-высшая квал.категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 2-4 класс (базовый уровень)

• **Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.**

Цели изучения английского языка в начальной школе следующие:

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

• Перечень нормативных документов и примерных или авторских программ с указанием наименования, автора и года издания.

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
4. Положение о структуре рабочих программ МБОУ «СОШ №18»;
5. Учебный план МБОУ «СОШ № 18»
6. Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2». М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа.

Класс	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

- □ Сведения об используемом учебно - методическом комплекте.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Английский язык. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2-4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения

(*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных

опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
1		<u>Давайте начнем!</u> Знакомство с английским языком.	1	вводный	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке
2		Приветствия.	1	комбинированный	Речевой этикет, речевая модель	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться

3		Мои первые буквы (a-h)	1		Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, читать 8 слов, воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться</p>
4		Мои первые буквы (i-q)	1		Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/,/dʒ /, /k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>

5		Мои первые буквы (r-z)	1	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, читать 9 слов</p> <p>различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>
6		Буквосочетания (sh,ch)	1	Буквосочетание, транскрипция	<p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться,</p> <p>уметь читать буквосочетания sh, ch воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей,</p> <p>различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>

7		Буквосочетания (th,ph)	1		Буквосочетание, транскрипция	<p>Уметь читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/, /f/</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>
8		Заглавные и строчные	1		Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	<p>Знать все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Уметь различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>
9		Работа над проектом «The ABC».	1		Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация	<p>Уметь выполнять коллективный проект «The ABC».</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>
10		<u>Привет! Моя семья.</u> Привет! Знакомство с героями учебника.	1		Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	<p>Уметь представлять себя и друзей, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>знать лексику/структуры: sister, nanny, This is I'm</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П –пересказывать прослушанную информацию</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>

11		Выполнение различных команд.	1		Команда, игра	<p>Уметь давать команды, понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>уметь читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>знать лексику: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – находить общее и различие</p> <p>К - слушать и понимать речь других</p>
12		Моя семья.	1		Моя семья, словосочетание	<p>уметь представлять себя и друзей, читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Знать лексику : brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – сравнивать, находить общее</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>
13		Моя семья. Цвета.	1		Словосочетание, цвет, предложение	<p>уметь представлять себя и друзей, читать новые слова, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p>	<p>Р – определять план выполнения задания</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>

14		Мой дом . Мой дом.	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	спрашивать о предметах в доме и называть их, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию уметь употреблять в речи глагол-связку to be знать: Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
15		Дом на дереве.	1		Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	уметь спрашивать о предметах в доме и называть их, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
16		Где Чаклз?	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся употреблять в речи глагол-связку to be. Знать: Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух

17		Названия предметов мебели	1		Изученная лексика, речевая модель	<p>уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>знать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>
18		В ванной.	1		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	<p>Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять в речи глагол-связку to be. Знать лексику: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>
19		Строим дом.	1		Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное уметь читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “еe”</p>	<p>Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы</p>

20		Моя спальня.	1		Монолог, речевая модель.	Уметь задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
21		Работа над проектом «Мой сад»	1		Проект, рассказ	Уметь составлять рассказ о своем саде	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе
22		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Уметь читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
23		Теперь я знаю.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Уметь распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи

24		Контрольная работа №1. Грамматика	1		Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом
25		Мой день рождения!	1		Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Уметь называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
26		Я счастлив!	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Уметь вести диалог по заданной ситуации;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре
27		Вкусный шоколад!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Уметь называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух
28		Я люблю..., я не люблю...	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи

29		Моя любимая еда	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других
30		Открытка «С днем рождения»	1		Буквосочетание, речевая модель	Уметь подписывать поздравительную открытку; ь читать букву с на примере изученных слов.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
31		Работа над проектом «Мой день рождения»	1		Проект, рассказ	понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
32		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
33		Национальная еда	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Знать традиционные блюда британской и русской кухни.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
34		Контрольная работа №2 по теме "Мой день рождения"	1	Контр оль	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

35		Мои животные!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Уметь рассказывать о том, что умеют делать животные, уметь <i>употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
36		Рыба может плавать.	1		Изученная лексика, речевая модель.	Уметь говорить о том, что умеют /не умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы
37		Я умею прыгать!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Уметь говорить, что умеют делать персонажи, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <i>оперировать активной лексикой</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
38		Ты умеешь прыгать?	1		Речевая модель, алфавит	Уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух

39		В цирке!	1		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь употреблять слова, выражающие действия, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
40		Играем в цирк.	1		Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Знать правила чтения буквы i	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку
41		Работа над проектом «Я люблю животных!»	1		Проект, рассказ	говорить, что умеют делать читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале писать предложение о том, что умеют делать	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе
42		Домашние питомцы.	1		Инструкции	читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pet, clever	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе

43		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст
44		Подготовка к контрольной работе	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить языковой материал модуля.	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
45		Контрольная работа №3 по теме "Мои животные"	1	Контроль	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
46		Мои игрушки!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	<i>Знать предлоги места (on, in, under)</i> Уметь называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге

47		Игрушки в коробке.	1		Изученная лексика, речевая модель.	уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей .	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
48		У нее голубые глаза.	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Знать названия частей лица (eyes, dark hair, ears, nose, mouth),конструкцию “have/haven’t got” Уметь <i>употреблять структуру have got в утвердительной форме</i>	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке
49		Внешность.	1		Изученная лексика, речевая модель.	Уметь описывать свою внешность	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге
50		Отличный мишка!	1		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
51		Давай сделаем куклу!	1		Изученная лексика, речевая модель.	Уметь читать букву У перед гласной и на конце слова	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
52		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1		Проект, рассказ	Уметь рассказывать о своей любимой игрушке	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

53		Старинные русские игрушки	1		Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
54		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других
55		Подготовка к контрольной работе №3.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить языковой материал модуля	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
56		Контрольная работа №3 по теме "Мои игрушки"	1		Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы

57		Мои каникулы!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	<p>Уметь говорить о погоде и одежде воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>
58		Что на мне надето?	1		Изученная лексика, речевая модель	<p>уметь говорить о погоде и одежде оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>знать употребление глагола wear Present Continuous в утвердительной форме</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух</p>
59		Сегодня ветрено!	1		Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	<p>Уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>знать правило употребления безличных предложений</p>	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге</p>

60		Что на тебе надето?	1		Изученная лексика, речевая модель	Уметь составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
61		Мой волшебный остров.	1		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Знать названия времен года Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух
62		Давай одеваться!	1		Буквосочетание, речевая модель	Уметь читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других
63		Работа над проектом «Моя каникулы!»	1		Мини-сочинение, рассказ	Уметь говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи

64		Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1		Текст, слово, предложение, логический порядок	Знать традиционные места отдыха в Великобритании и в России	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи
65		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении	Уметь я извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других
66		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи
67		Итоговая контрольная работа.	1	Контроль	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы
68		Работа над ошибками. Обобщение материала.	1		Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 3 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока.	Ко- л- во ча- с	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Вводный модуль . Знакомство-2 часа							
1		Добро пожаловать в школу!	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	диалоги и речевые клише. лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов	Уметь приветствовать друг друга и учителя, вести диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство),	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2		И снова в школу!	1ч	Комбинированный	ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	Уметь спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
Модуль 1 Школьные дни 8 часов							
3		Школьные дни	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	глагол to be и притяжательные местоимения my, your школьные принадлежности	Уметь называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

4		Школа	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	числительными от 11 до 20 букву “E” в открытом и закрытом слоге. транскрипционные значки..	называть числа от 11 до 20, читать букву e в открытом и закрытом слогах. Знать слова: time to go, get, be late, come, plus.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа
5		Школьные предметы	1ч	Комбинированный	глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple	называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Знать слова: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
6		История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	глаголы в повелительном наклонении, называя геометрические фигур.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, называть геометрические фигуры. Знать слова: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book.	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
7		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»	Знать лексику Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

8		Школы в Британии. Начальные школы в России	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	тексты о школах в Великобритании и России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
9		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	глагол to be, изученная лексика	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа
10		Контрольная работа Модуль 1	1ч	Урок контроля	языковой материал модуля	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов							
11		Новый член семьи	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	логическое и фразовое ударение простые нераспространенные предложения	Уметь называть членов семьи. Знать слова: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my Лексика пассивная:	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
12		Новый член семьи	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	притяжательных местоимениях, букву "А" в открытом и закрытом слоге.	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву, а в открытом и закрытом слогах	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа

13		Счастливая семья	1ч	Комбинированный	диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных	Уметь задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Знать Лексику: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
14		Счастливая семья. История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	существительных в единственном и множественном числе.	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Знать Лексику: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду
15		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Знать Лексику: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
16		Семьи близко и далеко. Семьи в России	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	семьи в Великобритании и о семейном древе России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Знать Лексику: aunt, uncle, cousin, the UK.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
17		Повторение изученного материала	1ч	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	притяжательные местоимения и глагол to be ,слова модуля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии

18		Контрольная работа №2	1ч	Урок контроля	языковой материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов							
19		Введение в модуль 3 «Все то, что я люблю»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. Национальные блюда Удмуртии	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20		Он любит желе	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву i	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в парах (группах) Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.
21		В моей ланч коробочке	1ч	Комбинированный	Названия продуктов	Уметь называть продукты и употреблять слова some, any. Знать: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

22		В моей ланч коробочке Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. знать: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа
23		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Лексика активная: arm. Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24		Мое лакомство мороженое	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy. Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
25		Повторение изученного материала	1ч	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	изученные лексические единицы и грамматические явления	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

26		Контрольная работа №3	1ч	Урок контроля	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов							
27		Игрушки для маленькой Бетси	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? Its mum's. Лексика пассивная: What's wrong? Let me see.	Уметь называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
28		Игрушки для маленькой Бетси	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Употребление неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв	Научиться употреблять неопределенный артикль a / an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа
29		В моей комнате	1ч	Комбинированный	употребление указательных местоимений this. those Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this / these, that / those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. Лексика пассивная: look like	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценностей семейной жизни; воспитание уважительного уважения к членам своей семьи Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

30		В моей комнате. Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	указательные местоимения Лексика активная: fairy tale, be careful, silly. Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty,	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
31		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
32		Каждый любит подарки	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter. Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow maiden, chocolate	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
33		Повторение изученного материала		Урок повторения	изученные лексические единицы и грамматические явления	Уметь Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа

34		Контрольная работа №4	1ч	Урок контроля	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 4	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
35		Особый день. С Рождеством!	1ч	Комбинированный урок	Лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	Знать традиции празднования Рождества в Великобритании	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов							
36		Коровы забавные существа!	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! Лексика пассивная: get on, track; What's the	Уметь называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
37		Коровы забавные существа!	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	структура have got, существительные, образующими форму множественного числа не по правилам,	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

38		Умные животные.	1ч	Комбинированный	Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Уметь спрашивать и говорить о том } что умеют и не умеют делать животные. Уметь говорить по теме «Животный мир Удмуртии»	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
39		Умные животные. История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	Лексика активная: How old is Chuckles today? He's eleven. Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Уметь называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Формирование мотивации к творческому труду
40		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
41		Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Лексика пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	уметь текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
42		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	изученные лексические единицы и грамматические явления	Уметь Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа

43		Контрольная работа №5	1ч	Урок контроля	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 5	уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Модуль 6 Мой милый дом 8 часов							
44		Мой милый дом	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Знать : Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Лексика пассивная: bloom	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
45		Предлоги места	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах?	Уметь употреблять предлоги места, читать букву u в открытом и закрытом слогах. Знать : at, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
46		Мой дом	1ч	Комбинированный	Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на ss\х\f\sh\y\? Как употреблять утвердительную форму структуры There are\there is	Уметь образовывать множественное число существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -f -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

47		Мой дом. История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?	Уметь употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two / There's only one. Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения и мотивации к творческому труду
48		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Чтение шестой части сказки	Познакомиться с произведением английской детской литературы .знать : put, sky, poog, sunny. Лексика пассивная: over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие этических чувств, доброжелательности , эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
49		Дома Британии. Дома-музеи в России	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН Толстого	Уметь читать вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий
50		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 6	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа

51		Контрольная работа №6	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 6	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Модуль 7 Выходной 8 часов							
52		Мы весело проводим время	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как сказать о том, что происходит в данный момент?	Уметь говорить о том, что происходит в данный момент. Лексика активная: have a great time, drive a car. make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. Лексика пассивная: upside down, over there, look funny	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
53		Мы весело проводим время	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing?	Уметь спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа
54		В парке	1ч	Комбинированный	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?	Уметь рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
55		В парке. История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	Как подобрать рифму к словам?	Уметь я подбирать рифму к словам. Знать: Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа

56		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Чтение седьмой части сказки	Познакомиться с произведением английской детской литературы .Знать : cheer	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
57		Весело после школы	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Уметь читать текст вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: finish, runner. Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
58		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 7	Уметь Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа
59		Контрольная работа №7	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
Модуль 8 День за днем 9 часов							
60		День за днем	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели?	Уметь называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. знать: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

61		День веселья	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях?	Уметь рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа
62		По воскресеньям	1ч	Комбинированный	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Уметь называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
63		По воскресеньям. История Артур и Раскал	1ч	Комбинированный	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Уметь употреблять изученную лексику и структуры. Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right. Лексика пассивная: set your clock, map, relative	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
64		Игрушечный солдатик	1ч	Комбинированный	Чтение восьмой части сказки	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: playroom, round	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

65		Мультяшные герои!	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Уметь читать текст вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств
66		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 8	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67		Контрольная работа №8	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 8	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия
68		День матери	1ч		Как празднуют День матери в Великобритании?	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры. Развитие этических чувств, доброжелательности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 4 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела. Тема урока.	Ко- л- во ча- с	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУ)	УУД Характеристика деятельности обучающихся
Вводный модуль. « Снова вместе» -2 часа							
1		Вводный урок. Повторение лексики по теме «Знакомство».	1ч	Урок повторения	join, hope, feel, remember; Nice to see you! back together, same	Уметь приветствовать друг друга и учителя, вести диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство),	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2		Повторение лексики по темам: «Школа», «Цвета», «Числа».	1ч	Комбинированный	Прослушивание и воспроизведение песни. Чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление опроса среди одноклассников Заполнение таблицы	Уметь участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, понимать речь одноклассников и вербально реагировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию
Модуль 1 – « Семья и друзья» -8 ч.							
3		Введение лексики по теме «Описание внешности»	1ч	Урок усвоения новых знаний	tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научиться воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, знать изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

4		Введение лексики по теме «Мой дом»	1ч	Урок усвоения новых знаний	предметы мебели и интерьера CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Знать новые слова: Уметь называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания agi or, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным Личностные УУД: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5		Введение лексики по теме «Хобби»	1ч	Урок общеметодологической направленности.	skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He'sskiing.	Знать новые слова: skiing, sailing, skating, playingtheviolin, surfing, diving. некоторые виды увлечений и активного отдыха, уметь распознавать и употреблять в речи PresentContinuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

6		Числительные. Счет до 100	1ч	Урок усвоения новых знаний	. sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty crew, stick together, glue,sound Числительные	Новые слова: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
7		Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» часть 1	1	Комбиниро- ванный урок	Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.	Знать новые слова: golden, curls, wood. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

8		Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1ч	Комбинированный урок.	Страны изучаемого языка и родная страна. countries cities	Знать лексику: capitalcity, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивнаялексика: millionaire, church, sight, monument. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слов, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
9		Проверочная работа №1 по теме: « Семья и друзья»	1ч	Урок контроля	языковой материал модуля	Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
10		Контрольная работа №1 по теме: « Семья и друзья»	1ч	Урок контроля	языковой материал модуля	Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)							
11		Введение лексики по теме: « В городе»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная лексика: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuseme, where'stheAnimalHospital? It'sinBridgeStreet. Пассивная лексика: curtain, injection.	Знать называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

12		«Простое настоящее время»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная лексика: lbake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?	Знать называть некоторые профессии, читать буквы i, e, u в сочетании с буквой "r", уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13		Наречия частотности	1ч	Комбинированный	Активная лексика: sportscentre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, Whattimeisit? It'squarterpast/to... It'shalfpast...	Знать названия видов спорта, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
14		Модальный глагол "have to"	1ч	Комбинированный	Активная лексика: polite, policeofficer, doctor, postcard, week, month Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Модальный глагол "have to"	Уметь употреблять конструкцию haveto/don'thaveto, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий
15		Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 2	1ч	Комбинированный	произведением английской детской литературы	Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

16		Школы США и России	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
17		Обобщающее повторение по теме «Рабочий день. Простое настоящее время»	1ч	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	изученные лексические единицы и грамматические явления	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
18		Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»	1ч	Урок контроля	модульный тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	

Модуль 3 «Вкусные угощения» - 8 ч.

19		Введение новой лексики по теме «Еда»	1ч	Урок освоения новой лексики.	Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure Удмуртская кухня	Знать названия некоторых продуктов питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
----	--	--------------------------------------	----	------------------------------	--	---	---

20		Чтение буквы g. How many/ much	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	much, many, alot,	Уметь употреблять слова much, many, alot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
21		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Much/Many/ a lot of».	1ч	Комбинированный	Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookie.	Знать некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме « Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач.
22		Модальный глагол may	1ч	Комбинированный	Активная лексика: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	Уметь употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи
23		Сказка «Goldilocks and Three Bears». Часть 3	1ч	Комбинированный	сказка	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные УУД: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

24		Проект на тему: «Любимое блюдо моей семьи»	1ч	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Пошаговое обучение к выполнению проекта. Чтение инструкции. Выполнение работы.	Уметь выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
25		Повторение изученного материала	1ч	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	изученные лексические единицы и грамматические явления	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
26		Контрольная работа №3 по теме: « Вкусная еда»	1ч	Урок контроля	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Раздел 4. В зоопарке- 9 ч.

27		Введение новой лексики по теме: « В зоопарке»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.	Уметь говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
----	--	--	----	--------------------------------------	---	---	--

28		Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Present Simple и Present Continuous	Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, читать буквосочетание oo.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
29		Сравнительная степень прилагательных	1ч	Урок усвоения новых знаний	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.	Знать названия месяцев, уметь употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.
30		Употребление модального глагола must/mustn't	1ч	Комбинированный	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Уметь употреблять модальный глагол must/mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи
31		Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 4	1ч	Комбинированный	сказка	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

32		Изучающее чтение по теме «Вкусы животных». «Коала»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять
33		Повторение изученного материала		Урок повторения	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 4	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа
34		Контрольная работа № 4 по теме: « В зоопарке»	1ч	Урок контроля	изученные лексические единицы и грамматические явления модуля 4	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
35		Новый год в Великобритании	1ч	Комбинированный урок	традициями празднования Нового года в Великобритании	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
Раздел 5. Где ты был вчера? -8 ч.							

36		Употребление порядковых числительных	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Знать употребление порядковых числительных, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления
37		Употребление глагола to be в Past Simple	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: yesterday, ago, last	Уметь употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву аперед буквами si l, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
38		Рассказ о своих чувствах и настроении.	1ч	Комбинированный	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer	Уметь говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания с учётом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение
39		Правила написания поздравлений и пожеланий	1ч	Комбинированный	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme	Уметь называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

40		Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 5	1ч	Комбинированный	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41		Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Англии.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Личностные УУД: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности
42		Повторение лексического и грамматического материала.	1ч	Урок повторения	Пройденный материал модуля №5	Уметь Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа
43		Контрольная работа № 5 по теме: « Где ты был вчера»	1ч	Урок контроля	модульный тест	уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Раздел 6. Расскажи сказку! -8 ч

44		Употребление Past Simple. Правильные глаголы.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Познакомиться с образованием PastSimple(правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
45		Употребление Past Simple. Неправильные глаголы.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	PastSimple. Неправильные глаголы.	Уметь употреблять неправильные глаголы в PastSimple, , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
46		Образование вопросительных и отрицательных форм PastSimple.	1ч	Комбинированный	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	Уметь употреблять вопросительную и отрицательную формы PastSimple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.

47		Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты »	1ч	Комбинированный	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bum_ blebee, events, land, moon	Уметь называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре.
48		Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 6	1ч	Комбинированный	Активная :Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It'snotfair!	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
49		Проект: « Моя любимая сказка»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом		Научиться выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
50		Повторение изученного материала.	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 6	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа

51		Контрольная работа №6 по теме: « Расскази сказку»	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 6	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии
----	--	---	----	---------------	---	--	--

Раздел 7. Памятные дни-8 ч.

52		Введение новых лексических единиц по теме «Памятные дни»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
53		Употребление неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Уметь употреблять неправильные глаголы в PastSimple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах распознавать	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
54		Формирование лексических навыков по темам «Волшебные моменты».	1ч	Комбинированный	неправильные глаголы и превосходная степень прилагательных.	Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Устанавливать причинно- следственные связи. Развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

55		Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение»	1ч	Комбинированный	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Знать названия некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
56		. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 7	1ч	Комбинированный	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
57		Изучающее чтение по теме «Города»	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Работа с тестом познавательного характера Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
58		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 7	Уметь Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа
59		Контрольная работа №7 по теме: « Памятные даты»	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Раздел 8. Путешествия- 9 ч

60	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake	Уметь называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
61	Настоящее продолженное время	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
62	Написание письма другу о своём отдыхе.	1ч	Комбинированный	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Уметь называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своём отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
63	Употребление вопросительных слов	1ч	Комбинированный	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия и материализованной, громко- речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникациями.

64		Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 8	1ч	Комбинированный	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
65		Проект « Популярное место для отдыха в России »	1ч	Урок ознакомления с новым материалом	Проект	Уметь выполнять проектную работу, используя полученные знания в данном разделе	Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
66		Повторение изученного материала	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала модуля 8	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
67		Контрольная работа №8 по теме «Путешествия»	1ч	Урок контроля	Повторение языкового материала модуля 8	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия
68		Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1ч	Урок повторения	Повторение языкового материала	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Темы проектных работ 2 класс

1. Модуль 1: «Моя комната»
2. Модуль 2: «Моя любимая еда»
3. Модуль 3: «Я умею»
4. Модуль 4: «Моя игрушка»
5. Модуль 5 «Мои каникулы»

Темы творческих работ 3 класс

1. Мой дом
2. Моё день рождения
3. Моё любимое животное
4. Моя комната

Темы проектных работ 4 класс

1. Модуль 1: «Мой город»
2. Модуль 2: «Профессии»
3. Модуль 3: «Любимое блюдо семьи»
4. Модуль 4: «Помоги животным»
5. Модуль 5 «День города»
6. Модуль 6 « Любимая сказка»
7. Модуль 7 «Мой лучший день»
8. Модуль 8 «Популярные места отдыха в России»

Контрольно-оценочный материал

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий

- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

- Список литературы для учителя
 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. 136 с.
 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. 16 с
 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. 80 с
 5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. 144 с
 6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
 7. CD для работы в классе

Список литературы развивающий познавательный интерес к предмету.

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.

Перечень материально-технического оснащения

6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
10. CD для работы в классе
11. CD для работы дома

12. <http://www.bbc.co.uk.children>
13. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
14. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
15. <http://pedsovet.su/load>
16. <http://www.school.edu.ru/catalog>
17. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
Английский в фокусе. 2-4 класс ("Spotlight") (DVD) Эванс Вирджини, Просвещение, 2011 г.
Английский в фокусе.2- 4 класс (занятия дома) (CDmp3) Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична, Просвещение, 2011
Английский в фокусе.2- 4 класс (2CD) Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение, 2011 г.